

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБОУ лицея №7
от 30.08.2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ лицея №7
от 30.08.2024 г. № 251
Директор МБОУ лицея №7
В.В. Вдовенко



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВАРИАНТ – 7.2
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ № 7
ИМЕНИ МАРШАЛА АВИАЦИИ А.Н. ЕФИМОВА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Миллерово
2024 г.

Содержание

Наименование	стр
1 Общие положения:	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	15
1.3. Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	25
2. Содержательный раздел:	42
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	42
2.2. Программы учебных предметов.	56
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.	61
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	73
2.5. Программа коррекционной работы.	88
2.6. Программа внеурочной деятельности.	110
1. Критерии оценивания достижений учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Приложение №1	114
2. Учебный план. Приложение №2	134
3. Диагностическая работа психологической службы. Приложение №3	136
4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Приложение №4	144
5. План внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Приложение №5	148
6. Список учебной литературы, по которой осуществляется образовательный процесс в МБОУ лицее №7 в 2024-2025 учебный год. Приложение №6	149
7. Информация об образовательном уровне педагогических работников. Приложение №7	152
8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам. Приложение №8	191

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО учащихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. №761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г.№1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ лицей№7 г.Миллерово

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (далее - АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у учащихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Цель реализации АООП НОО учащегося с ЗПР

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО учащегося с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащегося с ОВЗ (ЗПР) - нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое - в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимся с ОВЗ (ЗПР) с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащегося с ОВЗ (ЗПР), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, учащегося, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП НОО учащегося с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление учащимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ лицее №7 г. Миллерово основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих

закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности учащегося с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО учащегося с ОВЗ (ЗПР) МБОУ лица №7 г. Миллерово заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение

его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО учащегося с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимся с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика

АООП НОО учащегося с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО учащегося с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения учащегося с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО учащегося с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое

структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО учащегося с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООПНОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

АООП НОО учащегося с ОВЗ (ЗПР) содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимся с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения учащимся с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития и воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- учебный план;

систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Реализация АООП НОО для учащегося с ОВЗ предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки - 5 лет (с введением первого дополнительного класса).

Сроки получения начального общего образования учащимся с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории учащихся. Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР (вариант 7.2.) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода учащегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод учащегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для учащихся с ЗПР, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об

успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ учащегося с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Учащийся, не ликвидировавший в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ЗПР

Учащийся с ЗПР - это ребенок, имеющий недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Учащийся с ЗПР испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Для учащегося с ЗПР являются характерными в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У учащегося отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступившего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у учащегося с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов,

соответствующих возможностям и потребностям

учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Данная АООП НОО ОВЗ адресована учащемуся с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности учащегося с ЗПР

Для учащегося с ЗПР, осваивающего АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащегося с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/ сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих

методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимся с ЗПР ("пошаговом»предъявлении);

- материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

В конкретных случаях получены рекомендации ГПМПК по организации психолого- медико-педагогического сопровождения:

Рекомендации (план)	Факт
Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития с 1 класса ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2
Учет психофизических особенностей индивидуальных возможностей ребенка.	В процессе индивидуального обучения на дому

Очная форма обучения. Полная включенность	Форма - очно-заочная
Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой с опорой на практические навыки	УМК «Школа России»
Коррекционная педагогическая помощь в освоении образовательной программы: разъясняющая, направляющая, поэтапная контролирующая помощь.	Индивидуальные занятия с педагогом- психологом, направленные на формирование алгоритмов учебной деятельности, произвольной регуляции, пространственных представлений, с учителем- логопедом, направленные на развитие познавательной деятельности, социальную адаптацию, формирование универсальных учебных действий, помощь в освоении АООП НОО
Охранительный зрительный режим. Постоянная очковая коррекция	Охранительный зрительный режим. Постоянная очковая коррекция.
Наблюдение невролога, офтальмолога, психиатра, сурдолога	Консультирование и наблюдение невролога, офтальмолога, психиатра.

Педагогическим коллективом МБОУ лицея №7 создана коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащегося с ОВЗ, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимся с ОВЗ (задержкой психического развития) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимся с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты

представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты освоения учащимся с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащегося с ОВЗ;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимся с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям учащегося с ЗПР. Результаты освоения учащимся с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО учащимся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально- значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения учащегося

с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования у выпускника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения АООП НОО ОВЗ:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Планируемые предметные результаты освоения учащимся с ОВЗ АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык литературное чтение.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и родного края, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций родного края;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с

использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык

Иностранный язык(английский):

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их

количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми

Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование

элементарных эстетических суждений;

- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования ит.д.)

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения учащегося с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов Освоения АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащегося с ЗПР в МБОУ лицее №7 разработана система оценки образовательных достижений учащихся с ЗПР.

При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определен образовательной организацией: учитель (классный руководитель), педагог-психолог, учитель-логопед, школьный медицинский работник, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к

овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащегося с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущих и промежуточных), направленных на определение уровня освоения темы учащимся.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации учащегося с ЗПР включают:

- особую форму организации контроля знаний с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащегося с ЗПР;

- привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащегося наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащегося с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при

необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Затруднения в освоении отдельных областей образования АОП НОО (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) у учащегося с ЗПР не рассматривается как показатель не успешности образования в целом и, тем более, – нецелесообразности перехода на низший уровень образования.

Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений, как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка и её использование при переходе от начального к основному общему образованию, производятся в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Положение о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с ОВЗ легкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 7 имени маршала авиации А.Н. Ефимова (далее по тексту – Положение) разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений учащихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26);

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 7 имени маршала авиации А.Н. Ефимова (далее по тексту - Устав МБОУ лицея №7).

В Положении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 7 имени маршала авиации А.Н. Ефимова (далее по тексту – МБОУ лицей №7)использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

- отметка — это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- выставление отметки — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

Оценку учащихся с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости, в том числе и учащихся на дому, во 2-х — 9-х классах по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с ОВЗ, легкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые учащимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к

самим себе.

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ лицеем №7.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), легкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов

четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются МБОУ лицеем №7.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся с ФГОС ОВЗ

Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ (ЗПР), и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ФГОС ОВЗ; рекомендаций ПМПК; здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов учащихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами МБОУ лицея №7 разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь учащиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения учащимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ

на время проверки.

Оценка устного ответа учащегося ФГОС ОВЗ при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Письменные, практический, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся ФГОС ОВЗ, оцениваются по 5-балльной системе выставляются в классный и электронный журналы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим сотрудником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу учащегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы учащего характера.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке.

Классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители

(законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий

К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекция).

При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы педагог (учитель) -логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

Текущий контроль учащихся ФГОС ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому

Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей ФГОС ОВЗ, учащимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля учащегося ФГОС ОВЗ, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты промежуточной аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса, согласно Положению № 2.16 об индивидуальном обучении на дому.

Содержание и порядок проведения четвертной, полугодовой и годовой

промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися ФГОС ОВЗ;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение основания перевода учащегося в следующий класс;
- допуск учащихся с ОВЗ к экзамену, в том числе учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости по трудовому обучению.

Промежуточная аттестация в МБОУ лицее №7 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация в МБОУ лицее №7 подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного

учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- Формы письменной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.

- Формы устной проверки:

- устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности учащегося ФГОС ОВЗ.

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей данное Положение рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, чтению, математике учащихся с ФГОС ОВЗ.)

Годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся ФГОС

ОВЗ выставляются в личное дело учащегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

Вопрос о промежуточной аттестации учащегося решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается Педагогическим Советом.

Если учитель затрудняется аттестовать учащегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по учебной работе в пользу учащегося.

В первом классе промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются.

Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Во 2-9 классах для учащихся ФГОС ОВЗ может проводиться полугодовая промежуточная письменная аттестация в формах:

- во 2-9-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
- во 2-7-х классах проверка техники чтения.

При пропуске учащимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие учащихся не аттестуется.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ лицеем №7 для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению Педагогического Совета.

Для учащихся, учащихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях Методических Объединений и Педагогического Совета МБОУ лицея №7.

Порядок перевода учащихся в следующий класс

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в период с 01 сентября по 01 ноября текущего года. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ лицее № 7 создается комиссия.

Учащиеся по адаптированным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического Совета.

Английский язык

Система оценивания достижений учащихся с ОВЗ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов -оценивание, как достигаемых

образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится с учетом следующих особенностей:

- оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезное (промежуточное, итоговое) оценивание.

- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

- оценивать можно только то, чему учат.

- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

- система оценивания выстраивается по пятибалльной системе.

- текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

- текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.

- итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

- оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

- осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

- избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

- не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции. (*Приложение №1*)

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях МБОУ лицея №7 (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО учащегося с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащегося с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных

учебных действий, обеспечивающих учащемуся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения учащимся с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования учащегося с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности учащегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности учащегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности учащегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании учащегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем учащимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;

- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и учащегося в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:** чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир** на основе общечеловеческих принципов нравственности гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств

(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**

как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития учащихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить

четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные действия:

У учащегося с ЗПР будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Учащийся с ЗПР научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Учащийся с ЗПР научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Учащийся с ЗПР научится:

- владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащегося с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащегося с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащегося раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младшего школьника универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности,

умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых

задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младшего школьника с ЗПР, уровнем развития их

эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, составлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации ученика к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

«Математика». На уровне начального общего образования этот

учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

«Основы православной культуры». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью, установка на здоровый образ жизни и безопасность.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Курс «Основы православной культуры» интегрирует культурологическое содержание и направлен на развитие, прежде всего, личностной сферы учащегося, содержание учебника построено на межпредметных связях, обращении к ранее изученному учениками материалу и их собственному опыту. Интегративность курса, его опора на личностные качества ученика в полной мере соответствуют идеологии системы

«Школа России», цель которой - общее развитие каждого ребенка (развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений).

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащегося, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов

природного и социокультурного мира. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям

- целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащегося.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированию первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формированию картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитию знаково-символического и пространственного мышления,

творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитию регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формированию внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитию коммуникативной компетентности учащегося на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитию эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формированию мотивации успеха и достижений младшего школьника, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической-моделирующей деятельности;

- ознакомлению учащегося с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- развитию трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;

- формированию ИКТ-компетентности учащегося, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у учащегося с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области

Вариант 7.2 для учащегося с ЗПР, соответствует программно-методическому обеспечению образовательного процесса основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС), которая поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП НОО. Учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое

по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде. Обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО учащегося с задержкой психического развития. Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется средствами системы учебников, рекомендованных Минобрнауки России для детей с ОВЗ. Главная целевая установка содержания учебников созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека-гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. На реализацию целевой установки ориентированы ведущие задачи:

Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов,

- творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного

поведения в природной и социальной среде;

- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Рекомендуемые учебники включают разноуровневые задания, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательную деятельность с учётом особенности личности учащихся.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечения развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психологопедагогическую поддержку в освоении АООП НОО учащегося с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (индивидуальные занятия).

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация дифференциация звуков речи);

- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Планируемые результаты:

Логопедические занятия:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации)

и, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (**развитие способности к эмпатии, сопереживанию**);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Планируемые результаты:

Психокоррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе,
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области отражено в рабочих программах. (*Приложение №2*)

2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащегося с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для ребенка с ЗПР, на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МБОУ лица №7.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащегося с ЗПР направлена на воспитание в ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащегося с ЗПР, подготовку его к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащегося с ЗПР

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащемуся с ЗПР базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно–нравственное развитие – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является социально-педагогическая поддержка и приобщение учащегося к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у него нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащегося на

уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок;

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- принятия учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование самостоятельности учащихся в любых жизненных ситуациях;

- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

- развитие трудолюбия, формирование потребности к учению,

способности к преодолению трудностей для достижения результата;

В области формирования социальной культуры:

- воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре;

- формирование основ российской гражданской идентичности— усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- формирование патриотизма и гражданственности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других

людей и сопереживания им.

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

- развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстниками и старшим поколением, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях.

знакомство с культурно-историческими и этническими традициями

российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащегося с ЗПР

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честность, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю; Служение своему Отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания

учащегося с ЗПР

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач учащийся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъективности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащегося

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
- представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки самообслуживания;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу,

народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- личный опыт в экологических программах и проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию ребенка сЗПР

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной

программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания ребенка с ЗПР в следующих **направлениях**:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащегося и родителей путем организации совместных мероприятий;
- расширение партнерских взаимоотношений.

Направления	Мероприятия	Результат
<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащегося;</p>	<p>Общешкольные родительские собрания (4 раза в год.) Работа с родительским комитетом(в течение года). Классные родительские собрания(1 раз в четверть). Индивидуальная работа с родителями (в течение года). Посещение семьи с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (2 раза в год). Консультации у специалистов (психолог, логопед, ПМПК) (в течение года и по необходимости). Работа «Совета профилактики» (1раз в месяц). Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям(в течение года). Лектории и круглые столы для родителей по общим проблемам(в течение года). Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей.</p>	<p>Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения ребенка сЗПР. Повышение правовой и юридической культуры родителей. Повышение родительской ответственности за воспитание своего ребенка. Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка.</p>

<p>Совершенство вание межличностны х отношений педагогов, учащегося и родителей путем организации совместных мероприятий;</p>	<p>Активное участие родителей в общешкольных праздниках. Активное участие в профилактических мероприятиях: Против курения Против правонарушений</p>	<p>Улучшение детско- родительских отношений. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы</p>
--	---	---

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания ребенка с ЗПР

Направления	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Воспитание нравственны х чувств и этического сознания</p>	<p>получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения (взаимоотношени я в семье, между поколениями, в различных социальных группах).</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей; расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений; уважительное отношение к традиционным религиям</p>	<p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого</p>	<p>ценностное отношение к труду и</p>	<p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества,</p>	<p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно</p>

<p>отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях.</p>	<p>создания нового; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; ценностное и творческое отношение к учебному труду; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>полезной и личностно значимой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике Российской Федерации, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению.</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; знакомство с традициями и</p>	<p>посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско- юношеских движений.</p>

		культурных достижениях своего края.	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание)	ценностное отношение к природе; усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д.; уход и забота за животными и растениями.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественной культуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей.	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Она вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО учащегося с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности учащегося с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа на уровне начального общего образования сформирована для учащегося с задержкой психического развития с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья ребенка:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, приводящие к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащегося к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье учащихся.

Цель программы: совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направленная на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья ребенка с ЗПР.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных

возможностях организма ребенка с ЗПР;

- научить ребенка с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки(релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в ребенке желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к

природе;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащегося с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у учащегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащегося с ЗПР реализуется по следующим **направлениям:**

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья учащегося с ЗПР.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у учащегося с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима,

нормального физического развития и двигательной подготовленности учащегося с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающегося и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

- Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), учащегося и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья учащегося направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

- Организация работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

- Организацию режима дня ребенка с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;

- Организацию просветительской работы с учащимся с ЗПР и родителями.

Организация режима дня учащегося с ЗПР, их нагрузка, физкультурно- оздоровительная работа.

Учащийся с ОВЗ обучается на дому. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели составляет пять дней.

Организация просветительской работы в МБОУ лицее №7 с учащимся с ЗПР предусматривает разные формы занятий:

- проведение часов здоровья;
- классных часов;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, акций и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Организация просветительской работы с родителями(законными представителями).

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей ит. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Здоровьеберегающая инфраструктура.
- Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности учащегося с ЗПР.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Содержание программы

1блок. Здоровьесберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательной организации.

№	Деятельность	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Планируемый результат
1.	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Директор МБОУ г. Миллерово лицея №7	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОО. Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности. Создает условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Заведующий хозяйством	Обеспечение соответствие состояния и содержания зданий и помещений ОО санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

3.	<p>Организует работу по реализации АООП начального общего образования для учащегося с ЗПР.</p> <p>Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Приведение учебно - воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей учащихся и учителей, организующих процесс обучения ребенка с ЗПР.</p> <p>Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p>
	<p>Контролирует реализацию ФГОС для ребенка с ЗПР и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p>		
4.	<p>Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащегося с ЗПР ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ.</p>	Заместитель директора по ВР	<p>Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у учащегося с ЗПР потребности ЗОЖ.</p>
5.	<p>Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения.</p> <p>Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни учащегося с ЗПР и педагогов.</p> <p>Разрабатывают рекомендации повалеологическому просвещению учащегося, учителей и родителей.</p>	Руководители методических объединений	<p>Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками, родителями.</p>

6.	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимся с ЗПР, направленную на сохранение и укрепление	Классный руководитель, учитель физкультуры	Формирование у учащегося с ЗПР потребности ЗОЖ; Формирование здоровой целостной личности
7.	Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания. Осуществление мониторинга питания	Психолог, педагоги	обеспечение качественного горячего питания учащегося с ЗПР, в том числе горячих завтраков, обедов; формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:	Медицинская сестра	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности
	Ведет диспансерное наблюдение за детьми с ЗПР; выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; обучает гигиеническим навыкам участников		Ребёнка с ЗПР безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Организует комплексное изучение личности ребенка с ЗПР. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с ребенком.	Председатель ППк, педагог-психолог	Обеспечение условий для обучения ребенка с ЗПР, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении
10.	Способствует формированию благоприятного психологического	Классный руководитель	Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных

	климата в коллективе: занимается профилактикой детской дезадаптации; пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.		возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качество лерантной личности, развитие самопознания; формирование психологическойкультур ыличности
11.	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у ребенка с ЗПР.Способствует социальной адаптации детей	Учитель-предметник	Снижениеречевыхнаруше ний;социальнаяадаптация ребенка с ЗПР
12.	Контролируетсоблюдение требований СанПиН. Участвуетвобсуждении совместнойдеятельности педколлектива, учащихся, родителейпоздоровьесбер ежению.Участвуют в совещаниях по подведениюитогавпоСох ранениюздоровья учащегося с ЗПР.	РодителичленыСовета лица	Обеспечениерезультатив ности совместной работы семьи и школы.

2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности учащегося.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащегося с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватныхвозрастным возможностям и особенностям учащегося с ЗПР;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических

средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации 2 блока зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Организация режима обучения	<p>Снятие физических нагрузок через:</p> <p>Оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 4 класс – 34 учебные недели. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН;</p> <p>пятидневный режим обучения;</p> <p>составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p>
Организация учебно-познавательной деятельности	<p>Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Корректировка учебных планов и программ.</p> <p>Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>

3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима учащегося с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащегося с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа учащегося ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p>Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья медицинский осмотр ребенка с ЗПР, врачами-специалистами (педиатром, офтальмологом, отоларингологом, психиатром, неврологом); мониторинг состояния здоровья, заболеваемости ребенка с ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционно-профилактической работы; диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).</p>
	<p>Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок медработником лицея (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); профилактика простудных заболеваний; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</p>
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: проведение физкультминуток на каждом занятии продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата ежедневная прогулка</p>
	<p>Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы ППк по психолого-медико-педагогическому сопровождению учащегося с ЗПР, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p>

4. блок Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Планируемый результат:

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной

организации, учителя начальных классов, педагога - психолога.

Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие младшего школьника.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Родительский все обуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство родителей с задачами
	Итогами работы лицея в данном направлении народных собраний, лекториях.
	Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум и другие.
	Книжные выставки в библиотеке лицея по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.
	Реализация цикла тематических бесед для родителей.

Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях.
---	---

6.блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Изучение и контроль реализации программы в учебно-воспитательном процессе	Утверждение планов работ в рамках программы (План ПМПк, план мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий).
	Создание материально-технической базы для реализации программы.
	Контроль эффективности использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.
	Контроль режима работы специалистов службы.
	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.
	Проверка соответствия нормам и утверждение расписания учебных занятий.
	Контроль повышения квалификации специалистов.
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (Совет лица, родительские собрания, сайт школы).
	Знакомство с нормативно-правовой базой.
	Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОО.
	Совместное родительское собрание с администрацией лица по проблеме здоровьесбережения.
	Контроль проведения классных родительских собраний, консультаций

Управление повышением профессионального мастерства	Заседание методического совета о согласовании программы	
Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	Сформированность физического потенциала.	Состояние здоровья учащегося с ЗПР по итогам углубленного медицинского осмотра. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	Сформированность Нравственного потенциала личности выпускника.	Осознание значимости ЗОЖ в Сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	Осмысление учащимся с ЗПР содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению.	Уровень осмысления учащимся с ЗПР содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащегося с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи учащемуся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:

Рекомендации (план)	Факт
Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития. ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2
Учет психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка	В процессе очно-заочного обучения
Очная форма. Полный день	Форма - очно-заочная.
Использование учебных пособий программой	Учебники, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345)
Индивидуальные и групповые занятия с психологом по коррекции познавательной деятельности, формированию произвольной регуляции, функций программирования и контроля межличностного взаимодействия и элементарных коммуникаций, познавательной активности, мотивации учебной деятельности.	Индивидуальные занятия с психологом по коррекции познавательной деятельности, формированию произвольной регуляции, функций программирования и контроля межличностного взаимодействия и элементарных коммуникаций, познавательной активности, мотивации учебной деятельности.
Охранительный зрительный режим. Постоянная очковая коррекция. Рабочее место в классе 1 парты.	Охранительный зрительный режим. Постоянная очковая коррекция.
Наблюдение невролога, офтальмолога, психиатра.	Консультирование и наблюдение невролога, офтальмолога, психиатра.

- организацию индивидуальных коррекционных занятий для учащегося с ЗПР с
- учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении учащегося с ЗПР АООПНОО и их интеграции в образовательной организации;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и учащимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) учащегося с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социально-правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОПНОО учащимся с ЗПР, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР;

- повышение возможностей учащегося с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) учащегося с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов учащегося определяет отношение

работников организации, которые призваны оказывать учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	

<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности подбор методик изучения психологических особенностей подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости подбор методик изучения семьи учащихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояния вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
Консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья учащихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	

<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий с педагогом-психологом, педагогами • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль проведения коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль сбора информации на выходе
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)	
Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат коррективная деятельность, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).	
Консилиум (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей и специалистов образовательной организации в рамках школьного ППк, обеспечивающее системное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа с учащимся с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий;

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащегося.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащегося с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащегося с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООПНОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей во владении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащегося;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- мониторинга динамики развития учащегося, их успешности в освоении АООП; анализа результатов обследования

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья ребенка с ЗПР	Выявление состояния физического и психического здоровья ребенка.	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащегося, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристик и образовательной	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование; беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

	ситуации в ОО			
Углубленная диагностика ребенка с ЗПР	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов (Индивидуальной карты развития)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровня знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный Руководитель; Педагог-Психолог; Учитель-логопед; Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического

сопровождения учащегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для учащегося;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития учащегося с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащегося;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР.	Планы, программы	Разработка рабочих программ по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом и для ребенка с ОВЗ Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивной образовательной деятельности.	сентябрь	Заместитель директора по УВР; Учителя-предметники; Классный руководитель; Учитель-логопед

		Осуществление педагогического мониторинга достижений		
Обеспечить психологическое сопровождение ребенка с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащегося с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с ребенком с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по УВР; Классный Руководитель; Педагог-Психолог; Медицинский работник.

Консультативная работа

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащегося с ЗПР в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с данным ребенком, их семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащегося с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащимся в освоении образовательной программы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогически работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк; педагог – Психолог; Заместитель директора по УВР
Консультирование учащегося по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – Психолог; Учитель- логопед, Заместитель директора по УВР

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологических особенностей ребенка	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк; Педагог-психолог; Учитель-логопед, Заместитель директора по УВР
--	--	--	-----------------------------	--

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащегося с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в

специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития ребенка с ЗПР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по	Организация работы семинаров, тренингов по	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалист ППк; Педагог-психолог;

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	вопросам инклюзивного образования			Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения воспитания ребенка с ЗПР	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк; Педагог-психолог; Заместитель директора по УВР

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащегося с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Специалисты	Функции
Администрация лица	Обеспечение условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы.
Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Руководители кружков	Обеспечение реализации вариативной части АООП НОО
Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
Учитель-логопед	Обеспечение логопедических занятий
Заместитель директора по ВР	Социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей с ограниченными возможностями здоровья.
Медицинский работник	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья

	учащегося и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьника.
--	---

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника.

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащегося с ЗПР – сохранение и поддержание психологического здоровья ребенка.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;

- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию ребенка на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащегося;
- организация психологической помощи.

Овладение навыками адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к социуму

На уроках, педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы православной культуры» формирует у младшего школьника понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению

действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение школьника с ограниченными возможностями здоровья

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителя начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ лица №7, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов МБОУ лица №7 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития учащегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Совместная деятельность:

- отслеживание динамики развития ребенка;
- ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

Комплекс условий коррекционной работы включает:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН.

- лицей обеспечивает обучение ребенка по очно-заочной форме обучения (на дому). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка. Социализация учащегося обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- Здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

составление расписания с учетом уровня работоспособности учащегося, организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителей, работающих в 4 классе, педагога-психолога.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

Планируемые результаты коррекционной работы с учащимся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей ребенка с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательной организации;

- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений.

Коррекция негативных тенденций развития учащегося:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;

- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется

- формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения
- разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам,

- подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

- правильно пользуется грамматическими категориями;

- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью. (*Приложение № 3,*

Приложение № 4)

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для учащихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для

достижения учащегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащегося с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

понимания других людей и сопереживаниям.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводятся часы, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности, и часы на коррекционно-развивающую область. Эти часы распределены по следующим направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;

- не является дополнительным образованием учащегося и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.);

- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащемуся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;

- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть **трёх уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащегося с ЗПР строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены учителя начальных классов, классный руководитель, педагог - психолог.

Запись учащегося по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и ребенка. (*Приложение №5*)

Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не

вносится.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания

Выставление четвертных и годовых отметок

Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в

подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ:

- списывание;
- диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Учащиеся ФГОС ОВЗ, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими

нормами:

I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 8-10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в

выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

I класс:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;

- соблюдает паузы на знаках препинания;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;

- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой «ь»);

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;

- допускает более 5 ошибок при чтении;

- не соблюдает пауз на знаках препинания;

- не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

II класс:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его

выразительно. «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;

- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;

- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;

- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

I класс:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;

- соблюдает паузы на знаках препинания;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;

- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой «ь»);

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;

- допускает более 5 ошибок при чтении;

- не соблюдает пауз на знаках препинания;

- не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации тексту даже с помощью учителя.

II класс:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его

выразительно. «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

• допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

• отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических

пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;

- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;

- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя,

других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических

действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на

листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру. Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или

рассуждать о них в определенной последовательности;

- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;

- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:

- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,

- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

В 4 классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

"5" ставится учащемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

«4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но учащийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

"3" ставится, если учащийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы,

между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

"2" ставится учащемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебный план

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	30
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область .</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
<i>ритмика</i>		<i>33</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>168</i>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Диагностическая работа психологической службы

	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Диагностика на предмет адаптации к жизни и готовности к обучению	Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности. Беседа с педагогами Методика диагностического интервью; Анкетный опрос учащихся по Лускановой; Методика изучения самооценки «Лесенка»; Методика изучения интеллектуальных способностей «Рисунок человека».	Педагог- психолог	Сентябрь-октябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации. Психологическая поддержка, помощь в адаптации и преодолении трудностей в обучении

2.	Диагностика общих умственных способностей учащихся 4-х классов (переход в среднее звено)	Тест ГИТ	Педагог-психолог	Апрель	Определение уровня развития мышления, выбор программы дальнейшего обучения
3.	Индивидуальная психодиагностика учащихся, направленных ППКи ПМПК (1-4 классы)	Тестирование познавательных процессов, личностных характеристик	Педагог-психолог	Октябрь-апрель	Определение образовательного маршрута.
4.	Индивидуальная психодиагностика учащихся (по запросу)	Тестирование, наблюдение, беседа	Педагог-психолог	В течение года	Помощь в самопознании и решении конфликтных ситуаций
5.	Исследование детей склонных к суициду	Опросник суицидального риска (ОСР), Самооценка Психических Состояний – тест Айзенка	Педагог-психолог	В течение первого полугодия	Профилактика суицида и формирование нравственных ценностей здоровья
6.	Выявление и определение формы сопровождения детей-инвалидов	Индивидуальная диагностика, беседа	Педагог-психолог	Сентябрь	Программа социально-психолого-педагогического сопровождения
7.	Мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся	Анкетный опрос учащихся по Лускановой; Методика изучения самооценки «Лесенка»	Педагог-психолог	Сентябрь, май	Разработка рекомендаций для составления индивидуальной траектории развития учащегося

1.Коррекционно-развивающая работа

	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Коррекционная работа с учащимися (по результатам психодиагностики, по запросу и по направлению ПМПК)	Составление программы коррекционных занятий	Педагог психолог	По мере обращения. 2 раза в неделю	Нормализация психического здоровья учащихся
2.	Коррекционно-развивающая работа	Беседы Игровая арт-терапия	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь	Оказать психологическую поддержку
3.	Индивидуальная работа с учащимися группы риска	Беседы .Психогимнастика. Упражнения	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение девиантного поведения
4.	Коррекционная работа с учащимися группы суицидального риска	Занятия по индивидуальной коррекционной программе	Педагог-психолог	По результатам диагностики	Оказание поддержки учащимся группы суицидального риска

2. Профилактическая и консультативная работа

	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальные консультации с детьми	Консультирование	Педагог-психолог	По мере обращения.	Нормализация психического здоровья учащихся
2.	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Выступление на собраниях Беседы.	Педагог-психолог	В течение года	Повышения уровня психологической компетентности родителей
3.	«Психотерапия неуспеваемости» (начальная школа)	Консультации для родителей	Педагог-психолог	В течение года	Развитие навыков поддержки в семье
4.	Индивидуальная работа с детьми имеющими химические и поведенческие виды зависимости	Беседа-диспут Работа учащихся над проектами Индивидуальные консультации	Педагог-психолог, классный руководитель	Ноябрь - май	Предупреждение приобретения вредных привычек. Снятие деструктивных элементов в поведении

5.	Консультативная и коррекционная работа с родителями и учителями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения детей	Информирование педагогов и родителей об индивидуальных психологических особенностях агрессивного ребенка Обучение учителей и родителей «ненасильственному» общению, «активному» слушанию, работа с интонацией	Педагог-психолог	В течение года	Развитие гармоничных отношений, приобретение навыков разрешения психологических проблем и конфликтов
6.	Психологическое консультирование и поддержка семей	Индивидуальная работа	Педагог-психолог, социальный педагог	По мере обращения	Развитие гармоничных отношений
7.	Просвещение педагогов по вопросам формирования УУД	Обучающие семинары, индивидуальное и групповое консультирование педагогов	Педагог-психолог	В течение года	Повышение психологической грамотности педагогов по вопросам формирования УУД

3. Организационно-методическая работа

	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Расширение картотеки диагностических методик, подбор инструментария	Анализ методической литературы; Сбор стимульного материала к диагностическим методикам	Педагог-психолог	Сентябрь - декабрь	Формирование методической базы
2.	Создание материально-технической базы для проведения занятий по игровой терапии	Сбор игр, игрушек и др. для игровых занятий	Педагог-психолог	В течение года	Создание базы для терапевтических занятий
3.	Изучение нормативно-правовых документов деятельности школьной психологической службы	Анализ литературы	Педагог-психолог	Сентябрь	Планирование работы
4.	Психологическое просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета, методических объединений)	МО психологов города Совет профилактики в лицее Педсоветы Совещания при директоре Школьная квалификационная комиссия	Педагог-психолог	В течение года	Улучшение организации и планирования психологической деятельности. Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры.

5.	Участие в семинарах по проблемам психологической помощи участникам образовательных отношений.	ИПКПРО Психологический центр	Педагог-психолог	В течение года	Повышения уровня профессиональной компетентности
6	Участие в работе школьного ППК	Индивидуальная работа	Педагог-психолог	В соответствие с планом работы ППК	Выработка индивидуальной программы ППК-сопровождения учащихся. Заполнение индивидуальных характеристик
7	Подготовка документации на ППК	Индивидуальная работа	Педагог - психолог	март-апрель	Подготовка материалов к представлению учащихся на городскую и областную ППК, в специализированные медицинские и образовательные организации. Заполнение индивидуальных характеристик.

Система условий реализации АООП НОО

Содержание деятельности специалистов образовательной организации:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППк; • взаимодействует с ГПМПк; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • изучает взаимоотношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьника; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • изучает медицинскую документацию учащихся, историю развития ребенка; • выявляет уровень физического и психического здоровья обучающегося; • взаимодействует с лечебными учреждениями; • участвует в заседаниях ППк; • консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; • консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей учащегося

Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащегося; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.
-----------------------	---

Взаимодействие специалистов МБОУ лицея №7

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	председатель ППк МПК (малый пед.коллектив): учитель педагог-психолог	Анализ документов ГПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимся АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР).
	- медсестра		Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	председатель ППк педагог-психолог учитель физической культуры	Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения учащегося с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР

<p>Организация и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении</p>	<p>-педагог-психолог -учитель</p>	<p>Заседания ППк; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выполнение рекомендаций ПМПК, ППк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося с ЗПР в ходе образовательного процесса</p>	<p>-председатель ППк -педагог-психолог -учитель - классный руководитель</p>	<p>Мониторинг развития учащегося; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащегося с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС</p>	<p>Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p>
<p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения</p>	<p>педагог-психолог; классный руководитель</p>	<p>Программа курсов внеурочной деятельности; план работы с родителями; план индивидуальной воспитательной работы с учащимся</p>	<p>Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.</p>

Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	классный руководитель; учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия лица с внешними социальными партнерами по вопросам соцзащиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса учащегося с ЗПР	председатель ППк педагог-психолог учитель медсестра	Заседания ППк Педагогические советы семинары индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с учащимся с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	председатель ППк педагог-психолог классный руководитель врач-невролог врач-офтальмолог врач-психиатр	собрания консультации индивидуальная работа круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с учащимся с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР	председатель ППк педагог-психолог учитель врачи-специалисты(офтальмолог, психиатр, невролог)	лекции беседы круглыестолы тренинги памятки,буклеты- сайт школы	целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития ребенка с ЗПР.

**Недельный план организации внеурочной деятельности
(аудиторных занятий) для учащихся 1-4 классов (ФГОС НОО)
на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Курс	Количество часов в неделю													Итого
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	
Часть, обязательная для всех учащихся															
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Вариативная часть															
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	ОПК				1	1	1	1	1	1	1			7	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии Способностей и талантов	Веселая игротека								1		1			2	
	Здоровейка	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	51
	Шахматы	1	1	1	1	1	1								6
	<i>Итого</i>	8	8	8	8	8	8	10	10	10	10	9	9	9	118

**Список учебной литературы для начальной школы, по которой
осуществляется образовательный процесс в
МБОУ лицее №7 в 2024-2025 учебном году.**

Класс	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	2	3	4	5
1 кл.	Азбука в 2-х ч.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Просвещение	2023г.
	Русский язык	Канакнна В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2023г.
	Литературное чтение в 2-х ч.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2023г.
	Математика в 2- ч.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	2023г.
	Окружающий мир в 2-х ч.	Плешаков А.А.	Просвещение	2023г.
	Технология (Труд)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение	2023г.
	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2014г., 2018г.
	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2023г.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2023г.
2кл	Русский язык в 2-х ч.	Канакнна В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2015г.
	Литературное чтение в 2-х ч.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2015г.
	Иностранный язык в 2-х ч.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Просвещение	2023 г.
	Математика в 2-х ч.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2015г.
	Окружающий мир в 2-х ч.	Плешаков А.А.	Просвещение	2015г.
	Технология (Труд)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение	2015г., 2017г.
	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2014г., 2018г.

	ИЗО	Коротеева Е.И./ Подред, Неменского Б.М.	Просвещение	2015г., 2017г.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2015г., 2017г.
3кл.	Русский язык в 2-х ч	Канакнна В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2016г.
	Литературное чтение в 2-х ч.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2016г.
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Просвещение	2016г.
	Математика в 2-х ч.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2014г., 2016г.
	Окружающий мир в 2-х ч	Плешаков А.А.	Просвещение	2016г.
	Технология (Труд)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение	2016г.,201 7г.
	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2016г., 2018г.
	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2016г.,201 7г.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2016г.,201 7г.
4кл	Математика в 2-х ч.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2014г., 2017г.
	ОРКСЭ	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.	Просвещение	2023г.
	Русский язык в 2-х ч.	Канакнна В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2017г.
	Литературное чтение в 2-х ч.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2017г.
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Просвещение	2017г.
	Окружающий мир в 2-х ч.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	2017г.
	Технология (Труд)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение	2017г.
	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2017г., 2018г.

	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2017г.
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2017г.

Информация

Об образовательном уровне педагогических работников

МБОУ лицея № 7 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке	Преподаваемые предметы и курсы внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория
1.	Авдякова Ирина Владимировна	Среднее профессиональное Каменское педагогическое училище 28.06.1991 г.	Физическая культура	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО» 23.07.2021-05.08.2021 удостоверение № 180002603510 144 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 29.10.2021 удостоверение № 526-2357194 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Физическая культура (1,2,4,5 классы)</p> <p>ФГОС ООО (внеурочная деятельность) (5,7 классы)</p>	Соответствие занимаемой должности по должности «учитель» 16.09.2022. Приказ №

				Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178701 18 часов		
2.	Багавеева Ризида Гимаевна	Высшее. Казанский государственный педагогический институт 27.06.1985 г.	Музыка	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-1149347 49 часов</p> <p>АНОДПО «Гуманитарно-технический университет» Программа повышения квалификации: «Методика преподавания музыки и оценка эффективности обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» 11.02.2021 по 01.03.2021 удостоверение № 613101697170 108 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1149347 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178702 18 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия</p>	<p>Музыка (1-4, 5 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность) (6 классы)</p>	<p>Первая. 24.12.2021г. Приказ № 1157</p>

				<p>реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022, удостоверение № 150000124574, 36 часов.</p>		
3.	Базовая Ирина Ивановна	<p>Высшее. Каменское педагогическое училище 31.05.1995 г.</p> <p>Ростовский государственный педагогический университет 15.06.1998 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Педагогика и методика начального образования</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 16.05.2021. удостоверение № 483-612773 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 10.11.2021 удостоверение № 526-612773 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования»</p> <p>Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021-03.12.2021 удостоверение № 611200921369 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p>	<p>Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)</p>	<p>Высшая 23.10.2020 Приказ № 845</p>

				<p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178703 18 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» 01.07.2023г. – 25.07.2023г. удостоверение № 612415863395 72 часа</p>		
4.	Боева Наталья Михайловна	<p>Высшее. Педагогический колледж Кабардино-Балкарского государственного университета 30.06.2000 г</p> <p>Российский государственный гуманитарный университет 10.11.2005 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Психология</p>	<p>ЧОУДПО «Учебный центр информационных технологий ВИЖН»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: учитель-логопед 26.05.2020-10.08.2020 диплом № 0000250 280 часов</p> <p>ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО» 11.09.2020 - 06.10.2020 удостоверение № ПК 0045298 72 часа</p> <p>ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Обучающиеся ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 11.09.2020 - 06.10.2020 удостоверение № ПК 0045314 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и</p>	Учитель-дефектолог (1 ставка)	<p>Первая по должности «учитель начальных классов» 22.04.2022г.</p> <p>Приказ № 413</p> <p>Соответствие занимаемой должности по должности «учитель-дефектолог» 16.09.2022. Приказ №</p>

			<p>воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1683405 73 часа</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск Программа повышения квалификации: «Функциональная грамотность школьников» 01.12.2021. – 15.12.2021. удостоверение ПК № 00262704 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178705 18 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск Программа повышения квалификации «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ» 16.06.2022 – 07.09.2022, удостоверение ПК № 00397669, 72 часа</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (АНО ДПО «ВГАППССС») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>		
--	--	--	---	--	--

				(ППК)» 07.06.2023. – 29.06.2023, удостоверение от 30.06.2023. № 342419027686, 108 часов Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (АНО ДПО «ВГАППССС») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК)» 07.06.2023. – 29.06.2023, удостоверение от 30.06.2023. № 342419027687, 108 часов		
5.	Бондарева Татьяна Евгеньевна	Высшее. Каменский педагогический колледж 25.06.2003г. Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко 16.02.2007 г.	Преподавание в начальных классах Начальное образование	ГОУ СПО Каменский педагогический колледж Программа профессиональной переподготовки: Коррекционная педагогика 25.12.2002г.-14.06.2003г. диплом ПП № 525076 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС» 07.11.2022. – 19.11.2022. удостоверение № 192418110901, 72 часа.	Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)	Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63
6.	Голованова Наталия Григорьевна	Среднее специальное Вешенское педагогическое училище	Преподавание в начальных классах	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск Программа профессиональной переподготовки: Педагогическая деятельность педагога-воспитателя группы продленного дня в ОУ 16.08.2017г. - 03.10.2017 г. диплом № 612405072479 288 часов ООО «Центр повышения квалификации и	Технология (6,7,9 классы) ОБЖ (8-9 классы) ФГОС ОО Внеурочная деятельность	Соответствие занимаемой должности 19.03.2020 Приказ №45/1 Соответствие занимаемой

				<p>переподготовки «Луч знаний» Программа повышения квалификации: «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 06.09.2020-12.09.2020 удостоверение № 180002534448 72 часа</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Программа профессиональной переподготовки: «Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» 27.08.2020-21.09.2020 диплом № 180000423897 300 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 14.11.2021 удостоверение № 526-654044 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178711 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в</p>	(5,6,8 классы)	должности 16.09.2022 Приказ №267
--	--	--	--	---	----------------	--

				<p>работе учителя» Проблема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 16.05.2022. – 23.05.2022. удостоверение № 611201178142 36 часов ООО «Инфоурок» г. Смоленск Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» 09.11.2022. диплом № 000000161696, 300 часов ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа повышения квалификации: «Педагогические особенности организации сопровождения детей, в том числе с ОВЗ» 17.04.2023. – 19.05.2023. удостоверение № 611201273943 72 часа</p>		
7.	Даниленко Наталья Сергеевна	Высшее. Ростовский государственный педагогический университет 21.09.2000 г.	Учитель - логопед	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-2357161 73 часа Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112830, 72 часа</p>	Учитель-логопед (0,5 ставки)	Высшая 23.10.2020 Приказ № 845
8.	Демидова Наталья Николаевна	Высшее. Луганский национальный педагогический	Начальное обучение и украинский	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Педагогика и основы начального образования»</p>	Начальные классы (4 класс) ФГОС НОО	Высшая 26.11.2021. Приказ №

		университет им. Т. Шевченко 30.06.2001г.	язык и литература	<p>23.07.2021. – 02.09.2021. диплом ИП № 0144062 996 часов</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 05.09.2021. – 08.09.2021. удостоверение № 180002795494 36 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 26.10.2021 удостоверение № 526-645827 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178712 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274389 36 часов</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва</p>	(Внеурочная деятельность) (4 классы)	1043
--	--	--	----------------------	--	---	------

				<p>Программа: Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО» 12.07.2023. – 09.08.2023. удостоверение ПК № 0054680, 144 часа ООО «Инфоурок», г. Смоленск Программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» 09.08.2023. – 06.09.2023., удостоверение ПК № 00569474</p>		
9.	Дроговозова Екатерина Игоревна	Высшее Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко 30.06.2011	Дизайн	<p>ООО «Инфоурок» Программа профессиональной переподготовки: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» 03.09.2020-13.01.2021 диплом 000000081814 600 часов МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 07.09.2020-18.09.2020 сертификат № 941 20 часов ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 13.01.2021-27.01.2021 удостоверение ПК №00179839 72 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1683143 73 часа</p>	<p>Педагог-психолог (1 ставка) ФГОС ООО Внеурочная деятельность (5,7 классы)</p>	Соответствие занимаемой должности 16.09.2022 Приказ №267

			<p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и психология»</p> <p>Проблема: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» 29.11.2021 - 10.12.2021 удостоверение № 611201166442 72 часа.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образование «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 18.10.2021 – 15.11.2021. удостоверение № 772414580051 72 часа.</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178725 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>05.12.2022. – 16.12.2022. удостоверение № 611201269799 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Педагогические особенности организации сопровождения детей, в том числе с ОВЗ»</p> <p>17.04.2023. – 19.05.2023. удостоверение № 611201273946 72 часа</p>		
10.	Жирикова Наталья Николаевна	<p>Высшее. Ростовское педагогическое училище №1 01.07.1991 г. ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» 23.04.2008 г.</p>	<p>Дошкольное воспитание</p> <p>Дошкольная педагогика и психология</p>	<p>ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Профессиональная переподготовка по программе: Логопедия. 10.10.2014г.-02.10.2015г. диплом № 612402989541 1200 часов</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г. Красноярск Программа повышения квалификации (дополнительная профессиональная программа): «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 05.09.2021. – 09.09.2021., удостоверение № 180002795791 36 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 31.10.2021. удостоверение № 526-1779940 73 часа</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г.,</p>	Учитель-логопед (0,5 ставки)	Первая 24.06.2022г. Приказ № 647

				удостоверение № ИТ 45112825, 72 часа		
11.	Зайцева Марина Валентиновна	Среднее специальное. Каменское высшее педагогическое училище (колледж) 26.06.1995 г.	Преподавание в начальных классах	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021. удостоверение № 483-1773649 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1773649 (73 часа)</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования» Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021-03.12.2021 удостоверение № 611200921377 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178729 18 часов</p>	Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)	Высшая 22.11.2019 Приказ № 879

				<p align="center">ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах» 24.06.2022. – 27.06.2022. удостоверение № 180003050485 36 часов</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171503 36 часов</p>		
12.	Ильченко Нина Павловна	Высшее. Таганрогский государственный педагогический институт 04.07.2000 г	Педагогика и методика начального образования	<p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 18.05.2021. удостоверение № 483-595114 250 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 30.10.2021 удостоверение № 526-595114 73 часа</p> <p align="center">ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования» Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	Начальные классы (3 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (3 классы)	Высшая 23.10.2020 Приказ № 845

				<p>(стажировка)» 11.10.2021 - 03.12.2021 удостоверение № 611200921378 72 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178730 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274392 36 часов</p>		
13.	Качкина Любовь Евгеньевна	<p>Высшее. Ростовское высшее педагогическое училище (колледж) №1 27.05.1996 г. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко 19.05.2014 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Педагогика высшей школы</p>	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель музыки» 08.05.2019г. - 19.07.2019 г. диплом № 612408864440 260 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «воспитатель группы продленного дня» 08.05.2019г.- 19.07.2019г. диплом № 612408864441 260 часов</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p>	<p>Музыка (6,7,8 классы)</p> <p>ОРКСЭ (4 классы)</p> <p>ОДНКНР (6 классы)</p> <p>ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5,6,7,8 классы)</p> <p>ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10 класс)</p>	<p>Высшая 22.02.2019г. Приказ № 131</p>

			<p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554082 16 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 01.12.2020 удостоверение № 443-599449 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 01.12.2020 удостоверение № 470-5994490 49 часов</p> <p>Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 01.12.2020 удостоверение № 443-599449 66 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p>	
--	--	--	--	--

			<p>02.11.2021 удостоверение № 526-599449 73 часа ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178731 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171504 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа повышения квалификации: «Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» 05.12.2022. – 09.12.2022. удостоверение № 611201268028 36 часов</p> <p>Федеральное государственное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» 17.09.2023., удостоверение № 912700000893 72 часа</p>	
--	--	--	--	--

14.	Кибалова Ирина Николаевна	Среднее специальное. Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова 3.06.1989 г.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 25.11.2020 удостоверение № 443-613042 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 28.10.2021 удостоверение № 526-613042 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования» Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021-03.12.2021 удостоверение № 611200921379 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178732 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p>	<p>Начальные классы (1 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (1 классы)</p>	<p>Высшая 25.10.2019г. Приказ № 795</p>
-----	---------------------------------	--	---	---	---	---

				Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171505 36 часов		
15.	Кутькова Виктория Сергеевна	высшее Ростовский государственный педагогический университет 30.06.2001	Изобразительн ое искусство и черчение	<p>ОУ Фонд «педагогический университет «Первое сентября» г. Москва Программа повышения квалификации: «Руководство художественно-творческой деятельностью детей: реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования» 29.12.2020 - 09.01.2021 удостоверение № Е-А-2280222 16 часов</p> <p>ОУ Фонд «педагогический университет «Первое сентября» г. Москва Программа повышения квалификации: «Преподавание дисциплин образовательной области «Искусство» 12.02.2021-25.02.2021 удостоверение № Е-А-2287242 108 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 03.11.2021 удостоверение № 526-647383 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Изобразительное искусство» Проблема: «Развитие медиатворчества учителя изобразительного искусства средствами облачных технологий в условиях ФГОС» 14.03.2022. – 22.04.2022. удостоверение № 611201171433 72 часа</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного</p>	<p>ИЗО (2-7 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5-8 классы)</p>	Первая 23.06.2023г. Приказ № 612

				<p>профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000127096, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178737 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171509 36 часов</p>		
16.	Луганская Екатерина Сергеевна	Среднее специальное. Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова 27.06.1997 г.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 28.11.2020 удостоверение № 443-613802 17 часа</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и</p>	Начальные классы (1 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (1 классы)	Первая 23.11.2018г. Приказ № 881

			<p style="text-align: center;">переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС» 13.08.2021 - 16.08.2021 удостоверение № 180002604635 36 часов</p> <p style="text-align: center;">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» с 03.09.2021 по 06.09.2021. удостоверение ПК № 0719355 73 часа</p> <p style="text-align: center;">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178739 18 часов</p> <p style="text-align: center;">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000127096, 36 часов.</p>		
--	--	--	--	--	--

17.	Луганская Анастасия Александровна	Среднее профессиональное образование ГБПОУ Ростовской области «Каменский педагогический колледж» г. Каменск-Шахтинский, Ростовской области	Преподавание в начальных классах	Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112829, 72 часа	Педагог-организатор, ФГОС НОО «Шахматы»,	
18.	Луковенко Инна Николаевна	Высшее Донской педагогический колледж 28.06.1999г. Ростовский государственный педагогический университет 1.06.2002г.	Преподавание в начальных классах Педагогика и методика начального образования	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021. удостоверение № 483-622119 250 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 26.10.2021. удостоверение № 526-622119 73 часа АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» г. Москва Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат без номера Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного	Английский язык (2-5,7 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (7 классы)	Первая 21.12.2018г. Приказ № 965

			<p>профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000127318, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178740 18 часов</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования»</p> <p>Программа повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» 21.07.2022. – 04.08.2022. удостоверение № КПК 4379586921</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение №</p>	
--	--	--	---	--

				611201182287 72 часа		
19.	Макарова Марина Анатольевна	Высшее. Вёшенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова 24.06.1999 г. Луганский национальный университет им. Т. Шевченко 29.05.2013 г Луганский национальный университет им. Т. Шевченко 19.05.2014 г.	Преподавание в начальных классах и иностранного языка (немец.) в основной школе Начальное образование Педагогика высшей школы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 08.06.2020 - 22.12.2020 удостоверение № ПК 0606208 73 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 12.05.2021. удостоверение № 483-665630 250 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 04.11.2021 удостоверение № 526-665630 73 часа ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178741 18 часов ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности	Начальные классы (3 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (3 классы)	Высшая 22.02.2019г. Приказ № 131

				обучающихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274397 36 часов		
20.	Мельдер Карина Сергеевна	Высшее. Таганрогский государственный педагогический институт 26.06.1995 г.	Педагогика и методика начального обучения	<p>Педагогический университет «Первое сентября» Программа повышения квалификации: Современные технологии начального общего образования (в условиях ФГОС НОО) 28.10.2020 - 09.11.2020. удостоверение № Е-А-2274883 16 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Управление образованием» Проблема: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ» 15.03.2021-26.03.2021 удостоверение № 611200915009 72 часа</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» Программа повышения квалификации: «Организация образовательного процесса в начальной школе в свете требований ФГОС НОО» 04.08.2021 - 17.08.2021 удостоверение № Е-А-23099063 16 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 18.05.2021. удостоверение № 483-595114 250 часов</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» Модульный курс: «Формирование предметных, метапредметных и личностных навыков в соответствии с новыми ФГОС 2021» 02.11.2021. удостоверение № Е-С-2317457 6 часов</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября»</p>	Начальные классы (4 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (4 классы)	Высшая 24.04.2023г. Приказ № 385

			<p>Модульный курс: «Сплочение коллектива детей через Терапией-игры» 02.11.2021. удостоверение № Е-С-2317573 6 часов</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» Модульный курс: «Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина» 04.11.2021. удостоверение № Е-С-2317851 6 часов</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» Модульный курс: «Идеи для создания увлекательного интерактивного дистанционного урока» 08.11.2021. удостоверение № Е-С-2318488 6 часов</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления» Проблема: «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления» 14.09.2021-16.09.2021 удостоверение № 611200920486 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Правовые и организационно-методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников» Проблема: «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» 28.02.2022. – 04.03.2022. удостоверение № 611200555012 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178744 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274399 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171510 36 часов</p>		
21.	Михайлова Римма Павловна	высшее, ГОУ высшего профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет»		<p>ФГАОУ высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» Дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи» 29.11.2021. – 02.12.2021. удостоверение № 782414147803 16 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск Прошла курсы повышения квалификации по программе: «Специфика преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе». 27.09.2022 – 12.10.2022 удостоверение ПК № 00420764</p>		Первая 03.06.2021. №3-А

				<p>72 часа</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск Прошла курсы профессиональной переподготовки по программе: «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях». 28.08.2022 – 02.11.2022 Диплом о профессиональной подготовке № 000000161086 300 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182289,, 72 часа</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 12 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45113002, 72 часа</p>		
22.	Петренко Татьяна Михайловна	Высшее. Ростовский государственный университет 10.06.2004 г.	Биология	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-805499 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-805499 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и</p>	Начальные классы (3 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (3 классы)	Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63

				<p>воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 01.11.2021 удостоверение № 526-805499 (73 часа)</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178750 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274400 36 часов</p>		
23.	Сабитлова Елена Олеговна	Высшее Луганский национальный аграрный университет 21.06.2008г. Южный федеральный университет Город Ростов-на-Дону	Промышленно е и гражданское строительство Педагогическо е образование	<p>ГБПОУ Ростовской области «Каменский педагогический колледж» Программа профессиональной переподготовки: «Иностраный (английский) язык в образовании» 02.10.2017г. - 17.03.2018г. диплом №610400003083 384 часа</p> <p>АНО «Институт безопасности труда» Программа профессиональной переподготовки: «Специалист в области охраны труда» 27.12.2018г. – 27.03.2019г. диплом № 000641 256 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и</p>	Английский язык (3,4,5,6 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5 класс)	Первая 23.06.2023г. Приказ № 612

		26.02.2021 г.		<p style="text-align: center;">воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 20.05.2021. удостоверение № 483-587930 250 часов</p> <p style="text-align: center;">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, диплом магистра 106132 0008606, дата выдачи 26.02.2021.</p> <p style="text-align: center;">ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан</p> <p>Программа повышения квалификации: «Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС» 30.12.2021 - 06.01.2022. удостоверение № 192415721861 36 часов.</p> <p style="text-align: center;">ООО «РеКом» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Охрана труда для руководителей и специалистов» 21.02.2022., удостоверение № ОТ-3912-22-31-8-1 40 часов</p> <p style="text-align: center;">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 04.02.2022. сертификат № 1 20 часов</p> <p style="text-align: center;">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации</p>		
--	--	---------------	--	---	--	--

				<p>дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178756 18 часов</p> <p>ООО «Реком», г. Ростов-на-Дону</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Охрана труда для руководителей и специалистов» Протокол проверки знаний ОТ-3912-22-31-8 от 21.02.2022. 40 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000128681, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182299 72 часа</p>		
24.	Солоп Наталья Петровна	Среднее специальное. Ростовское культурно-просветительское	Библиотечное дело	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК» 08.05.2019г. - 19.07.2019г. диплом №</p>	Заведующая библиотекой (1 ставка) ФГОС НОО (Внеурочная	Соответствие занимаемой должности 14.12.2018г. Приказ

		училище 05.09.1983 г.		<p>612408864438 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 23.11.2021 удостоверение № 526-1494055 73 часа</p> <p>«ГБУ ДПО Ростовской области» «Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Программа: «Библиотечно-информационная деятельность» проблема: «Совершенствование системы профессиональных компетенций библиотекаря ОО в контексте ФГОС» 08.11.2021г. - 03.12.2021г. удостоверение № 611201165326 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС» 07.09.2022. – 13.09.2022. удостоверение ПК 0892159 80 часов</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 12 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112992, 72 часа</p>	деятельность) (2 классы)	№ 210
25.	Ткачева Юлия Михайловна	Высшее Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко 18.06.2009	Психология	<p>АНОДП «Волгоградская Гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» 17.02.2021 - 08.07.2021 диплом № 342400072261</p> <p>МБОУ «Методический и ресурсный центр»</p>	Начальные классы (1 класс) ФГОС НОО внеурочная деятельность (1 классы)	

				<p>Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 20.09.2021г. сертификат № 72 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.11.2021. удостоверение № 483-1032407 (250 часов)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 20.11.2021 удостоверение № 526-1032407 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178760 18 часов</p> <p>АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 28.11.2022. удостоверение № 771803444429 72 часа</p>		
26.	Баева Анастасия	Среднее профессиональное	Преподавание в начальных	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Начальные классы	Соответствие занимаемой

	Александровна	Каменский педагогический колледж 02.07.2020	классах	<p>Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-1683317 17 часа)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 15.11.2021 удостоверение № 526-1683317 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178761 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274409 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы»</p>	(4 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (4 классы)	должности 16.09.2022 Приказ №267
--	---------------	--	---------	--	---	--

				21.11.2022. – 02.12.2022. удостоверение № 611201267391 72 часа		
27.	Чернышева Наталья Александровна	Высшее. Каменское высшее педагогическое училище-колледж 01.07.1997 г. Южный федеральный университет 25.05.2010 г.	Преподавание в начальных классах Биология	<p>ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)» Профессиональная переподготовка по программе: Менеджмент. 01.12.2015 г. диплом № 612403103915</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель географии» 08.05.2019г. - 19.07.2019г. диплом № 612408864445 260 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 16.06.2020 - 26.11.2020 удостоверение № ПК 0592459 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554100 16 часов.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и</p>	<p>Заместитель директора по Ур (1 ставка) География (5,10 классы) Биология (5, 10 классы) ФГОС ОО (Внеурочная деятельность) (5 классы) ФГОС СО (Внеурочная деятельность) (10 класс)</p>	Высшая 19.10.2018г. Приказ № 789

			<p>воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание учебного предмета «Биология» согласно ФГОС» 16.06.2021 -18.06.2021 удостоверение ПК № 0682662 36 часов.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 13.01.2022. удостоверение № 483-661795 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание географии согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации» 19.01.2022. – 21.01.2022. удостоверение ПК № 0785390 36 часов</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000067127 56 часов.</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>удостоверение № 611201178762 18 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Внутренняя оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 30.05.2022. – 04.07.2022. удостоверение № 230000039788, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171520 36 часов</p>		
--	--	--	--	--	--

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Состояние материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ лица №7 отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ лица №7 обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2. соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ лица №7.

Соответствие материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ лица №7

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы	Соответствие МБОУ лица №7 требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ	Акт приемки готовности МБОУ лица №7 к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии МБОУ лица №7 требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность МБОУ лица №7 учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана

МБОУ лицей №7 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся начального общего образования, предусмотренной ФГОС.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лица №7

№ п/п	Требуемые материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования	Наличие материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
-------	---	--

1	2	3
1	<p>Участок (территория) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование)</p>	<p>Общая площадь территории 13659,6 м², площадь застройки занимает 5144,9 м². Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории расположены: учебный корпус 4794,5 м², теплица 281,9 м², трансформаторная 59,3 м², вентиляционные 9,2 м² На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Зона отдыха - сквер с разнообразными древесными и кустарными насаждениями. Физкультурно - спортивная зона: футбольное поле (ворота, сетка, баскетбольные щиты), беговая дорожка. Хозяйственная зона имеет площадку для сбора мусора на 2 контейнера, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки, пришкольный участок (клумбы с цветочно-декоративными культурами). Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий. Территория, прилегающая к зданию МБОУ лицея №7, огорожена</p>
2	<p>Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и</p>	<p>Школа расположена в типовом трехэтажном здании. Год ввода в эксплуатацию - 1995г. (1 здание). площадь (общая 12956,6 м², 1 эт- 3828,7 м²; 2 эт- 3280,0 м²; 3 эт- 1497,1 м²), высота – 7,52 м Проектная мощность – 660 чел. Обучение учащихся организовано в 1 смену. Количество обучающихся начальных классов- 325 чел, Учебные кабинеты начальных классов- 13 шт: № 186 (126= 61,8 м кв), 187 (125= 62 м²), 188 (124= 62,3 м²), 189 (123= 63,7 м²), 192 (98= 63,4 м²), 193 (97= 62,7 м²), 194 (96= 62,2 м²), 195 (64,2 м²), 258 (94= 61,9 м²), 259 (96=63,3 м²), 270 (62= 64,1 м²), 271 (63= 61,9 м²), 272 (64=62,7 м²) располагаются на 1-м и 2-х этажах, выделены в отдельные блоки с эвакуационными выходами на участок. В блоках начальных классов имеется отдельное помещение для уборочного инвентаря, санузлы для начальных классов, рекреации, гардероб для обучающихся начальных классов. 2 спортивных зала размещены на 1 этаже, (10= 157,1 м², 9= 524,25 м²), имеются душевые и раздевалки, кабинет инструктора и спортивная. Бассейн имеет две чаши- большую и малую и размещен в отдельном блоке здания лицея, малая чаша бассейна предназначена для детей начальных классов и находится на 1 этаже (81- 49,9 м², Н=6,35, 10х 6х 0,6/0,8, объем малой чаши V= 42 м³) с душевыми и раздевальными, имеется кабинет инструктора, тренажерная и кабинет медперсонала, оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря, туалеты для обучающихся и персонала. Имеется питьевой фонтанчик, информационные стенды для учащихся. В МБОУ лицее №7 функционирует освещение, в том числе аварийное и пожарное.</p>

	внеурочной учебной деятельности)	
3	Помещения библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	<p>Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %.</p> <p>Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ. Общая площадь 217,4 м², помещение имеет 2 выхода, библиотечный фонд - 20448 экз. количество читательских мест - 40 наличие медиатеки -имеется шт.</p> <p>Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный выход в Интернет.</p> <p>В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы.</p> <p>В библиотеке оборудовано рабочее место для читателей: установлен 1 компьютер, телевизор.</p>
4	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	<p>Столовая рассчитана на 200 человек. Общая площадь обеденного зала- 206,9 м², Внутренняя отделка помещений пищеблока: штукатурка, окрашенная масляными (низ стен) и водоэмульсионными (верхние панели стен и потолок) красками;</p> <p>Тип предприятия - пищеблок, работающий на сырье и имеет набор помещений: производственные цеха (горячий, мясо- рыбный, пекарский, первичной обработки овощей, овощной цех, цех для обработки яйца, помещение нарезки и хранения хлеба), холодильная камера, продуктовая кладовая и вспомогательные помещения - моечная для столовой и кухонной посуды, помещение для холодильного оборудования, помещение для пищевых отходов.</p> <p>Также имеются административно-бытовые помещения. При проектировании столовой применены технологии, исключающие пересечение потоков сырья, полуфабрикатов, готовой продукции. Ассортимент -первые, вторые, холодные блюда, выпечка, холодные и горячие напитки.</p> <p>Производственные цеха оснащены механическим и тепловым оборудованием, работающим на электричестве.</p> <p>Технологическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • столы для очистки и первичной обработки продукции (мясо, рыба, овощи), моечные раковины для овощей, мяса, рыбы. • электрическая мясорубка, весы кухонные настольные, весы кухонные напольные; <p>«Горячий участок» оснащён следующим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плита 6-ти комфорочная -1ед; • плита 4-х комфорочная – 1ед;

		<ul style="list-style-type: none"> • паровой котёл- 2 ед; • электросковорода – 1ед; • конвектомт – 2 ед; • посудомоечная машина – 1ед; <p>Холодильное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • холодильник – 2 ед; • морозильная камера – 2 ед; <p>Оборудование в рабочем состоянии.</p> <p>Кухонная, столовая посуда изготовлена из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами; кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов; количество столовой посуды соответствует двукратному списочному составу одновременно питающихся детей;</p> <p>Условия для мытья кухонной и столовой посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горячая вода централизованная; • количество моечных ванн для мытья посуды – 4шт; • количество моечных ванн для кухонной посуды – 2шт; • для мытья посуды используется моющее средство «Прогресс», дезинфицирующее средство «ДП 2Т улучшенный». <p>Обеспечение условий для соблюдения правил личной гигиены: обеспечивается наличием в производственном помещении раковины для мытья рук, в обеденном зале столовой установлены умывальники из расчета 1 кран на 10 посадочных мест.</p> <p>Умывальники установлены с учетом роста- возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5м от пола для обучающихся начальных классов и на высоте 0,8 м от пола для обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Рядом с умывальниками предусмотрены электрополотенца в количестве 2 штук.</p> <p>Под умывальниками предусмотрены мусорные ведра с педальным спуском.</p> <p>Количество обеденных столов - 30 шт., стульев – 180 шт</p>
5	<p>Помещения, предназначенные для занятий: - музыкой; изобразительным искусством; хореографией; моделированием; техническим творчеством;</p> <p>- естественнонаучным и исследованиями; иностранными языками.</p>	<p>В МБОУ лицее №7 имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия музыкой проходят в кабинете музыки, расположенном на 2 этаже, №235 (17= 55 м²), №237 (15-55,4 м²). В каждом кабинете установлен компьютер, проектор, баян, видеокамера, музыкальный центр. - танцевальный зал, расположенный на 2 этаже (18= 77,7 м²); кабинете установлен музыкальный центр - мастерская трудового обучения мальчиков на 1 этаже 5= 83,5 м², с кабинетом мастера и инвентарной. <p>В мастерской трудового обучения мальчиков принято левостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой. Установлены станки - сверлильный, точильный, шлифовальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаторская №230 (25=77,1 м²) для занятий детским творчеством. В кабинете новая мебель, в том числе для занятий шахматами, полученная по программе точка роста. - класс кулинарии расположен на 1 этаже (49= 52,2 м²) и оснащён следующим оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> • плита -1ед; • столы для готовки – 2 ед; <p>- имеются 4 кабинета иностранных языков: Кабинет 250 (54=14,7 м²), кабинет 252 (56=35,1 м²), кабинет 257</p>

		<p>(94= 61,9 м²), расположенные на 2 этаже и кабинет №314 (9=35,3 м²), расположенный на 3 этаже.</p> <p>Для занятий иностранными языками используются ноутбуки, проектор, программное обеспечение</p> <p>В кабинете 250 находится комплект лингафонного оборудования (аудиоконцентратор, аудиопанели с наушниками и микрофонами 15 шт)</p>
6	Актовый зал	<p>Актовый зал расположен на 2 этаже (9=206,4 м², с учетом сцены, размер сцены = 8,75м x 5,06 м)</p> <p>В актовом зале МБОУ лицея №7 имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.</p> <p>Используется музыкальная аппаратура, в том числе: микшерный пульт, радиосистема двойная вокальная, микрофоны</p>
7	Спортивный зал, бассейн, игровое и спортивное оборудование	<p>В МБОУ лицее №7 имеется 2 спортивных зала на 1 этаже – с душевыми и раздевальными, имеется кабинет инструктора, снарядная.</p> <p>Спортивное оборудование (мячи, скакалки, шведская стенка, спортивные снаряды и т.п.) имеются.</p> <p>В МБОУ лицее №7 имеется 2 бассейна, размещенных в отдельном блоке здания МБОУ лицея №7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малая чаша бассейна для начальных классов размещена на 1 этаже (81- 49,9 м², Н=6,35, 10x 6x 0,6/0,8, объем малой чаши V= 42 м³) с душевыми и раздевальными; - большая чаша бассейна для детей старшего возраста размещена на 2 этаже (48- 149,9 м², Н=4,97, 25x 8x 1,5/1,8, объем большой чаши V= 330 м³) с душевыми и раздевальными; <p>в крыле имеется кабинет инструктора, тренажерная с беговыми дорожками и кабинет медперсонала, оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря.</p>
8	Помещение для медицинского персонала	<p>Медицинский блок включает медицинский кабинет (8=32,7 м²) и процедурный кабинет.</p> <p>Оснащение: стол медицинский со встроенной тумбой, столы подкатные, кушетка медицинская, компьютер, принтер, стерилизатор суховоздушный, облучатель воздуха бактерицидный, диагностический центр АРМИС, электронные весы со стойкой.</p> <p>В санузле медкабинета предусмотрен унитаз.</p> <p>Имеется комната для уборочного инвентаря.</p>
9	Иные помещения (Оснащенность необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья)	<p>Имеется класс для занятий с логопедом №224 (3=36,3 м²). Класс оснащен автоматизированным рабочим местом преподавателя, МФУ.</p> <p>Имеется кабинет для занятий с социологами №281 (51=10,4 м²). Кабинет оснащен ноутбуком.</p> <p>Имеется кабинет для занятий с психологами №260 (97=20,5 м²). Кабинет оснащен мультимедийным компьютером в сборе</p> <p>Имеется ресурсный класс №231 (26=80,4 м²). Кабинет разделен на зоны (учебную и игровую), у каждой зоны свой выход. Класс оснащен ноутбуком, принтером и прибором для очистки воздуха (рециркулятор бактерицидный).</p> <p>Имеется оборудованный кабинет для детей с ОВЗ №180 (111= 19,3 м²). Кабинет оборудован: аппаратно-программным комплексом для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП), аппаратно-программным комплексом для слабовидящих детей, аппаратно-программным комплексом для слабослышащих детей, Система</p>

		<p>видеоконференцсвязи, принтер</p> <p>На центральном входе имеется пандус, по путям следования имеется тактильная полоса и перила в 2х. уровнях.</p> <p>Оборудованный туалет для детей с ограниченными возможностями, имеется специальная раковина в обеденном зале.</p> <p>В МБОУ лицее №7 имеется 3 музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музей ВОВ, - музей быта, - музей имени маршала авиации А.Н. Ефимова, чье имя носит лицей. В музее имеются экспонаты, подаренные самим маршалом. - теплица.
10	<p>Мебель</p> <p>Офисное оснащение</p> <p>Хозяйственный инвентарь</p>	<p>Ученическая мебель для начальных классов:</p> <p>столы учебные 2-местные регулируемые по высоте и углу наклона- 224 шт;</p> <p>стулья учебные регулируемые по высоте- 448 шт.</p> <p>Офисное оснащение кабинетов начальных классов (книжные шкафы, стеллажи)- имеется в наличие.</p> <p>Оснащение техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер в сборе- 6 шт • Ноутбук- 18 шт • Принтер- 1 шт • МФУ- 9 шт • Мультимедийный проектор- 7 шт • Телевизор ТВ ЖК- 4 шт • Музыкальный центр- 6 шт • Интерактивная доска прямой проекции- 1 шт • Тележка для компьютеров оснащенная электрикой Т6- 1 шт • Точка беспроводного доступа к тележке с компьютерами- 1 шт • Комплект оборудования с программным и методическим обеспечением для экспериментальной деятельности в начальной школе (Рабочее место ученика): <ul style="list-style-type: none"> ➢ Датчик температуры- 13 шт ➢ Адаптер- 13 шт ➢ Датчик атмосферного давления- 13 шт ➢ Датчик света- 1 шт ➢ Датчик температуры поверхности- 13 шт ➢ Датчик силы- 13 шт ➢ Цифровой микроскоп- 13 шт • Комплект оборудования с программным и методическим обеспечением для экспериментальной деятельности в начальной школе (для учителя) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Датчик температуры- 1 шт ➢ Адаптер (200 измерений в секунды)- 1 шт ➢ Датчик атмосферного давления воздуха (барометр)- 1 шт ➢ Датчик относительной влажности- 1 шт ➢ Датчик силы- 1 шт ➢ Датчик света- 1 шт ➢ Датчик температуры поверхности- 1 шт ➢ Датчик содержания кислорода- 1 шт ➢ Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр)- 1 шт ➢ Датчик расстояния- 1 шт ➢ Цифровой микроскоп с встроенным программным обеспечением- 1 шт <p>Кроме того, получена новая техника для школы по программе борьбы с коронавирусом COVID-19 – 50 шт приборов для очистки воздуха-рециркулятор бактерицидный;</p>

		Уборочный инвентарь имеется в наличии. Садовый инвентарь имеется.
11	Расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, Технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Имеется, приобретается по мере необходимости
12	Санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).	Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Канализование: централизованное; Отопление - централизованное; Освещение: комбинированное (естественное и искусственное); Вентиляция: естественная, проветривание в отсутствии детей; Величины параметров микроклимата соответствует СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.
13	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, сан узлов)	Гардероб для 1-4 классов – 17,8 м ² . Гардероб оборудован вешалками для одежды, обуви. Сан. узлы для учащихся начальной школы расположены на двух этажах здания (6 сан/узлов) оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, писюарами в туалете для мальчиков, педальными ведрами, держателями для т/б и бумажных полотенец, в сан.узлах постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. При уборке помещений используются моющие и дезинфицирующие средства. Санузлы с умывальником для персонала 3 шт. Санузел с умывальником в мед. кабинете 1 шт.
14	Требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных и учебно-вспомогательных кабинетах)	Материально-техническая база МБОУ лицей №7 качественно обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты (оснащены современной мебелью, техникой, эстетически оформлены).
15	Административные помещения: Кабинет директора, кабинеты заместителей директора,	В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место, оснащенное ноутбуком или ПК, принтером или МФУ

	делопроизводителя	
16	Требования пожарной безопасности	<p>В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия:</p> <p>Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность;</p> <p>Разработаны и утверждены инструкции по ПБ Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников</p> <p>Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах.</p> <p>В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся, которые содержатся в надлежащем порядке.</p> <p>Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (1 раз в месяц)</p> <p>Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС.</p> <p>Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал.</p> <p>Согласно графика проводятся испытания электроустановок</p> <p>Проверка источника внутреннего противопожарного водоснабжения (2 раза в год)</p> <p>Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов (2 раза в год)</p> <p style="text-align: right;">Заклучены договора с обслуживающими организация ми.</p>
17	Требования электробезопасности	<p>В целях обеспечения электробезопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -издается приказ о назначении ответственного за электробезопасность; -разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы; -составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы; -разработана программа на 1 группу электробезопасности; -один раз в год проводятся инструктажи по ЭБ; -с вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ЭБ; -ответственный за ЭБ 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамен на 4 группу; -согласно графику, проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования; -электророзетки и электровыключатели содержатся в исправном состоянии; -электрощитовая расположена на 1 этаже здания, оснащена огнетушителем, оборудована стальной огнестойкой дверью, имеются диэлектрические коврики и перчатки.
18	Требования охраны труда работников	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о назначении ответственного за обеспечение охраны труда; -о создании постоянно действующей комиссии; -о проведении обучения, проверки знаний. <p>Разработаны и утверждены все необходимые инструкции.</p>

		Оформлены журналы по охране труда. Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований ОТ, оказания доврачебной медицинской помощи)
19	Требования к антитеррористической безопасности	Основой обеспечения надежной защиты МБОУ лицей №7 от угроз террористического характера и иных посягательств экстремистского характера является их надлежащая инженерно-техническая укрепленность (ворота, металлический забор по периметру) в сочетании с оборудованием системами: - пожарная автоматика передачи тревожных сообщений на пульт ЕДДС «01»; - автоматическая система речевого оповещения о пожаре; - автоматическая система пожарной сигнализации; - комплекс средств тревожной сигнализации (тревожная кнопка). Охрану МБОУ лицей №7 осуществляет ООО ЧОО "СЛУЖБА ОХРАНЫ - ДОН" круглосуточно. Разработана необходимая документация по действиям при ЧС и по обеспечению безопасности: - план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МБОУ лицей №7; - паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МБОУ лицей №7 - паспорт дорожной безопасности МБОУ лицей №7 Создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности МБОУ лицей №7

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ лицей №7:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных

услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Работа по совершенствованию материально - технической базы МБОУ лицея №7 ведется планоно, в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.