

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБОУ лицея №7
от 30.08.2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ лицея №7
от 30.08.2024 г. № 251
Директор МБОУ лицея №7
В.В. Вдовенко



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
с задержкой психического развития
ВАРИАНТ – 7.1
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея № 7
Имени маршала авиации А.Н. Ефимова
2024-2025 учебный год**

г. Миллерово
2024 г.

Содержание

Наименование	стр
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цель реализации АОП НОО.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	6
1.4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	7
1.5. Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	8
1.6. Психолого-педагогическая характеристика учащихся ЗПР (вариант 7.1)	14
1.7. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	18
1.8. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Программа формирования универсальных учебных пособий	28
2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	30
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР	32
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	34
2.5. Программа внеурочной деятельности	36
2.6. Программа коррекционной работы	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Учебный план (вносятся ежегодно) (<i>Приложение №1</i>)	52
3.2. Календарный график организации учебного процесса (вносятся ежегодно) (<i>Приложение №2</i>)	58

3.3. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	58
3.4. Кадровые условия реализации АОП (<i>Приложение №3</i>)	59
3.5. Финансово- экономические условия реализации АОП.	61
3.6. Материально – технические условия реализации АОП	61

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» раскрыты значения следующих терминов:

- **образовательная программа**-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации;
- **адаптированная образовательная программа**-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **учащийся с ОВЗ**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

Большинство детей общеобразовательной школы, имеющих комплекс трудностей, составляют учащиеся с различными формами отклонений в психическом развитии, в частности, дети с задержкой психического развития (ЗПР). Проблема обучения и воспитания таких детей становится все более актуальной, так как их количество в школах медленно, но неуклонно возрастает. Именно для обучения таких учащихся и была разработана адаптированная образовательная программа.

1.2. Цель реализации АОП НОО учащихся с ЗПР — обеспечение

выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации школой АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого

взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований);

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу

основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной

- деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Содержание адаптированной образовательной программы НОО учащихся с ЗПР формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом и соответствуют требованиям Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Также при разработке АООП НОО учащихся с ЗПР учтены:

- возможности образовательной среды школы;
- уровень готовности учителей к реализации адаптированных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ;
- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

1.5. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа НОО учащихся с ЗПР содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОУ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел

определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организационный раздел

устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР. Данная программа адресована всем участникам образовательного процесса: *учащимся и родителям (законным представителям)*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности образовательного учреждения (ОУ) по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей (законных представителей) и учащихся и возможности их взаимодействия;

учителям

- для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся с ОВЗ;

- в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации ОУ

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения учащимися адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации);

учредителю и органам управления образованием

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

В основе реализации адаптированной образовательной программы НОО учащихся с ЗПР лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики,

задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем адаптированную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования-развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- мотивация учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками.

В соответствии с учетом особенностей развития детей с ОВЗ и их образовательных потребностей адаптированная образовательная программа

предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в «академическом» компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка или сокращение «академического» компонента и специфическое расширение компонента жизненной компетенции.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы НОО учащихся с ЗПР, отнесенных к «академической» компетенции, считаются:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Адаптированная образовательная программа НОО учащихся с ЗПР

- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- обязательная часть адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, — 20% от общего объема АООП НОО учащихся с ЗПР.

Вариант 7.1 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО учащихся с ЗПР характеризуется усилением внимания к формированию:

- полноценных социальных («жизненных») компетенций;
- коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР, которые включают:

- использование АОП;
- специальных методов обучения и воспитания;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

АОП НОО (вариант 7.1) для учащихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО.

МБОУ лицей №7 обеспечивает требуемые для учащихся с ЗПР условия обучения и воспитания. Обязательным является систематическая

специальная и психолого - педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого учащегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП НОО; обеспечение обучающемуся с ЗПР успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АОП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций учащегося с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО.

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО не является препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы,

препятствующие ее освоению в полном объеме.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно - развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

1.6. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Учащиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и

пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация образовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с

ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста

усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.7. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АОП НОО учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АОПНОО соответствуют Программе ООП НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой

психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запросо специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- ✓ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- ✓ в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- ✓ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду

с другими детьми;

- ✓ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- ✓ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- ✓ в расширении знаний правил коммуникации;

- ✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- ✓ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- ✓ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- ✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- ✓ в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- ✓ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- ✓ в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности

окружающей предметной и природной среды;

✓ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

✓ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

✓ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

✓ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

✓ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

✓ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

✓ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

✓ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с

людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- ✓ в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- ✓ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- ✓ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- ✓ в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- ✓ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно

ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

- ✓ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- ✓ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- ✓ способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- ✓ овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

✓ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

✓ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

✓ сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

✓ сформированные в соответствии АОП НОО универсальные учебные действия.

1.8. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- *ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам;*

- *обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление качеством образования на основании полученной информации об усвоении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АОП НОО (кроме

программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и программой ООП НОО

Оценивать достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В МБОУ лицее №7 система оценок, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнемонистических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение

изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей,

свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная школа с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учащимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной

(жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей) (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и программе ООП НОО. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

2.1. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности, создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы НОО и их интеграции в общеобразовательной организации;
- осуществление индивидуально-ориентированной, социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация адаптированных и индивидуальных учебных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных

коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО.

Структура АОП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направление и содержание программы коррекционной работы

В МБОУ лицее №7 ежегодно разрабатывается и утверждается Комплексная программа сопровождения учащихся с ОВЗ. На каждого учащегося, после периода диагностики ежегодно составляется и

согласовывается с родителями (законными представителями) АОП, которая является программой индивидуального сопровождения учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Преемственность.* Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования.

2. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в классы с

адаптированными образовательными программами, классы (группы).

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическая
2. Коррекционно-развивающая
3. Консультативная
4. Информационно-просветительская.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, и освоение ими АОП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления особых образовательных потребностей учащихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа специалистов, обеспечивающая проведение комплексного обследования учащихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа специалистов, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии

учащихся с ЗПР;

- консультативная работа специалистов и администрации, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа специалистов и администрации МБОУ лицея №7, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого учащегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально- личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно- моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом,

повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять

специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ЗПР. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АОП НОО учащихся с ЗПР:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические, дефектологические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия и занятия с дефектологом:

Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и

др. Познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с

ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АОП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ЗПР и

оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

Характеристика содержания:

1. *Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

2. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования). *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными

потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

п/п	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк. Анализ рекомендаций ПМПк.	Администрация Педагог-психолог Педагог	В течение учебного года

	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий	Педагог-психолог Педагог-логопед Родители	В течение учебного года
--	--	--	---	-------------------------

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

п/п	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей сОВЗ	Педагог- психолог Педагоги Специалисты ПМПк, ПМПк Родители	В течение года

	возможностями здоровья.			
	<p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультаций для педагогов; - выступлений на педсоветах, -заседаниях школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов; - мастер- классов; -учащихся семинаров, - практикумов. 	<p>Администрация</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление документов на ПМПК</p>	<p>Администрация</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги</p> <p>Специалисты ПМПк, ПМПК Родители</p>	<p>В течение года</p>

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса- учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам- вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Последовательность этапов и их адресность

создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
---------------------------------	--	---

2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ образовательной

программы начального образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки учителя-логопеда, педагога- психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях семинарах, методических практикумах, педагогических советах.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого- педагогический консилиум (далее ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов МБОУ лица №7, объединяющихся для оказания помощи педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов своевременного выявления, учета комплексной психолого-педагогической-медико- социальной диагностики, обучения, социальной адаптации в обществе детей с различными проблемами в развитии.

Цель ППк-обеспечение коррекционного психолого -педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей общеобразовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Основные функции ППк:

- организация коррекционной психолого-медико-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонение в развитии;
- консультативно-методическая помощь семьям и педагогам в вопросах выбора индивидуального образовательного маршрута, сопровождение ребенка в образовательном пространстве, преодоление затруднений в учебе, решение проблем личностного развития, профориентации;

- направление ребенка, с согласия родителей (законных представителей) (законных представителей) на прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции;
- прогнозирование, проектирование и внедрение программы психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление социальной, медицинской, психологической, коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям (законных представителей) в совместном преодолении проблем в развитии, общении, поведении;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на общее развитие и содействие свободному и осознанному выбору профессии учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка;

- формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения:

- в общеобразовательном классе;
- в специальном классе с адаптированной образовательной программой по образовательной программе начального общего образования;
- по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение

комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения), ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы

используются адаптированные общеобразовательные программы по всем предметам, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Материально-техническое обеспечение:

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Использование школой УМК «Школа России» способствует реализации программы коррекционной работы. Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся

«Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями.

Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе Труд (Технология) составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и

осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать, и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В целях оказания помощи учащимся в преодолении затруднений организуются дополнительные занятия с учащимися, практикуется совместное выполнение домашних заданий. В практике работы педагогов школы накоплен опыт индивидуального и дифференцированного обучения учащихся.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Учебный предмет «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения,

использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Учебный предмет «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В рамках внеклассной работы организуются экскурсии по родному городу с посещением предприятий и учреждений г. Миллерово. В МБОУ лицее №7 успешно реализуется программа по профориентации, организуются встречи с интересными людьми города, что так же способствует адаптации младших школьников к окружающему миру.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план (*Приложение №1*)

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

В учебном плане для детей с ОВЗ обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ на коррекционную

работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного учащегося в зависимости от его потребностей.

Основные подходы к формированию учебного плана 1-4 классов МБОУ лицее №7

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса, к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Формирование ИКТ – компетентности учащихся происходит в рамках системно- деятельного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему поселку (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально- ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности.**

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской**

этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанным учебным модулем: Основы православной культуры.

Модуль согласуется между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного предмета, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **Труд (Технология)** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления учащихся.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Ведущие идеи построения учебного плана 1-4 классов:

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности соответствующих стандарту образования;
- удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) и учащихся на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
- формирование набора ключевых компетенций в интеллектуальной,

коммуникационной, информационной и прочих сферах;

- ликвидация перегрузки учащихся.

Пояснительная записка к учебному плану 1-4-х классов

Учебный план 1 - 4х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и определяет объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Цель: реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,
- формы промежуточной аттестации учащихся;
- соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от

общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) (законных представителей) и педагогических работников;

- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Обучение в первых классах МБОУ лицея №7 в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения для 1-х классов и максимальной недельной нагрузкой в 23 часа для 2-4х классов.

3.2. Календарный график организации учебного процесса *(Приложение № 2)*

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП НОО учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно- развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) (законных представителей), нравственное развитие учащихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

3.4. Кадровые условия *(Приложение № 3)*

Коллектив педагогических работников отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися

качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

В МБОУ лицее №7 осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов -каждые 3 года они проходят курсы повышения квалификации.

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников школы к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

Реализация задач повышения квалификация осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке АОП НОО.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АОП НОО могут также участвовать научные работники Организации, иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья учащихся и информационную поддержку АОП НОО.

Педагогические работники, реализующие предметные области АОП НОО учащихся с ЗПР, имеют образование по одному из перечисленных вариантов:

высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении

квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;

высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АОПНОО для учащихся с ЗПР, имеют образование по одному из перечисленных вариантов:

- высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;

- высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

При необходимости МБОУ лицей №7 может использовать сетевые формы реализации АОП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с учащимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей. В процессе реализации АОП НОО для учащихся с ЗПР *в рамках сетевого взаимодействия*, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата и т.д.).

3.5. Финансовые условия

Вариант 7.1 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности учащегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

3.5.1. обязательное включение в структуру АОП НОО учащегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП НОО;

3.5.2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения учащегося с ЗПР);

3.5.3. создание специальных материально-технических условий для реализации АОП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного учащегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

3.6. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АОП должны обеспечивать возможность достижения учащимися установленных ФГОС

НОО учащихся с ОВЗ требований к результатам освоения АОП НОО учащихся с ЗПР.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования учащихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование учащихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР. В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства учащегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места учащегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования учащихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно

закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся. К техническим средствам обучения учащихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АОП НОО учащихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АОП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной

наглядности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, дефектолога, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда и дефектолога* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку, математике и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран). Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе для учащегося 4 «В» класса (вариант О7.1)

Предметные области	Учебные недели	Количество часов	
	Классы	Интв	Вар
		4	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	
	Литературное чтение	4	
Иностранный язык	Английский язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры (ОПК)	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	
	Музыка	1	
Технология	Труд (технология)	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
Итого		23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</i>			0
<i>Учебные недели</i>		34	
<i>Всего часов</i>		782	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	

1* - в качестве компонента общеобразовательного учреждения

Приложение 2

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год 1 – 4 класс

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Окончание учебного года - 26.05.2025 года при условии полного освоения
общеобразовательной программы

Учебный период		Каникулы		
четверти	Начало/окончание	начало	окончание	Кол-во дней
1 классы*				
1 четверть	02.09.2024-27.10.2024 (40 дней)	28.10.2024	05.11.2024	9 дней
2 четверть	06.11.2024-30.12.2024 (39 дней)	31.12.2024	08.01.2025	9 дней
3 четверть	09.01.2025-07.02.2025 (22 дней)	08.02.2025	16.02.2025	9 дней
	17.02.2025-21.03.2025 (25 дней)	24.03.2025	01.04.2025	9 дней
4 четверть	02.04.2025-26.05.2025 (35 дней)	27.05.2025	31.08.2025	
34 учебные недели	166 дней			36 дней

Продолжительность учебной недели – для 1- 4 классов пять учебных дней.

Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий в понедельник – 8 часов 00 минут.

Продолжительность урока – 35 минут для учащихся 1-х классов в I и II четвертях; 40 минут для учащихся 1-х классов в III и IV четвертях;

40 минут для учащихся 2-4 классов.

**Информация
об образовательном уровне педагогических работников
МБОУ лицея № 7 на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке	Преподаваемые предметы и курсы внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория
1.	Авдякова Ирина Владимировна	Среднее профессиональное Каменское педагогическое училище 28.06.1991 г.	Физическая культура	<p align="center">ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО» 23.07.2021-05.08.2021 удостоверение № 180002603510 144 часа</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 29.10.2021 удостоверение № 526-2357194 73 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,</p>	<p>Физическая культура (1,2,4,5 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность) (5,7 классы)</p>	Соответствие занимаемой должности по должности «учитель» 16.09.2022. Приказ №

				онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178701 18 часов		
2.	Багавеева Ризида Гимаевна	Высшее. Казанский государственный педагогический институт 27.06.1985 г.	Музыка	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-1149347 49 часов</p> <p>АНОДПО «Гуманитарно-технический университет» Программа повышения квалификации: «Методика преподавания музыки и оценка эффективности обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» 11.02.2021 по 01.03.2021 удостоверение № 613101697170 108 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1149347 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178702 18 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников</p>	Музыка (1-4, 5 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность) (6 классы)	Первая. 24.12.2021г. Приказ № 1157

				<p align="center">образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022, удостоверение № 150000124574, 36 часов.</p>		
3.	Базовая Ирина Ивановна	<p>Высшее. Каменское педагогическое училище 31.05.1995 г.</p> <p>Ростовский государственный педагогический университет 15.06.1998 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Педагогика и методика начального образования</p>	<p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 16.05.2021. удостоверение № 483-612773 250 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 10.11.2021 удостоверение № 526-612773 73 часа</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования» Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021-03.12.2021 удостоверение № 611200921369 72 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,</p>	<p align="center">Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)</p>	<p>Высшая 23.10.2020 Приказ № 845</p>

				<p>онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178703 18 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» 01.07.2023г. – 25.07.2023г. удостоверение № 612415863395 72 часа</p>		
4.	Боева Наталья Михайловна	<p>Высшее. Педагогический колледж Кабардино-Балкарского государственного университета 30.06.2000 г</p> <p>Российский государственный гуманитарный университет 10.11.2005 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Психология</p>	<p>ЧОУДПО «Учебный центр информационных технологий ВИЖН»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: учитель-логопед 26.05.2020-10.08.2020 диплом № 0000250 280 часов</p> <p>ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО» 11.09.2020 - 06.10.2020 удостоверение № ПК 0045298 72 часа</p> <p>ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Обучающиеся ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 11.09.2020 - 06.10.2020 удостоверение № ПК 0045314 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p>	Учитель-дефектолог (1 ставка)	<p>Первая по должности «учитель начальных классов» 22.04.2022г.</p> <p>Приказ № 413</p> <p>Соответствие занимаемой должности по должности «учитель-дефектолог» 16.09.2022. Приказ №</p>

			<p>27.10.2021 удостоверение № 526-1683405 73 часа ООО «Инфоурок» г. Смоленск Программа повышения квалификации: «Функциональная грамотность школьников» 01.12.2021. – 15.12.2021. удостоверение ПК № 00262704 72 часа ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178705 18 часов ООО «Инфоурок» г. Смоленск Программа повышения квалификации «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ» 16.06.2022 – 07.09.2022, удостоверение ПК № 00397669, 72 часа Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (АНО ДПО «ВГАППССС») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк)» 07.06.2023. – 29.06.2023, удостоверение от 30.06.2023. № 342419027686, 108 часов Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (АНО ДПО «ВГАППССС») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК)» 07.06.2023. – 29.06.2023, удостоверение от 30.06.2023. № 342419027687, 108 часов</p>		
5.	Бондарева Татьяна Евгеньевна	<p>Высшее. Каменский педагогический колледж 25.06.2003г. Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко 16.02.2007 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Начальное образование</p>	<p>ГОУ СПО Каменский педагогический колледж Программа профессиональной переподготовки: Коррекционная педагогика 25.12.2002г.-14.06.2003г. диплом ПП № 525076 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС» 07.11.2022. – 19.11.2022. удостоверение № 192418110901, 72 часа.</p>	<p>Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)</p>	<p>Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63</p>
6.	Голованова Наталия Григорьевна	<p>Среднее специальное Вешенское педагогическое училище</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p>	<p>ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск Программа профессиональной переподготовки: Педагогическая деятельность педагога-воспитателя группы продленного дня в ОУ 16.08.2017г. - 03.10.2017 г. диплом № 612405072479 288 часов ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Программа повышения квалификации: «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 06.09.2020-12.09.2020 удостоверение № 180002534448 72 часа</p>	<p>Технология (6,7,9 классы) ОБЖ (8-9 классы) ФГОС ООО Внеурочная деятельность (5,6,8 классы)</p>	<p>Соответствие занимаемой должности 19.03.2020 Приказ №45/1 Соответствие занимаемой должности 16.09.2022 Приказ №267</p>

				<p align="center">ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» 27.08.2020-21.09.2020 диплом № 180000423897 300 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 14.11.2021 удостоверение № 526-654044 73 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178711 18 часов</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» Проблема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 16.05.2022. – 23.05.2022. удостоверение № 611201178142 36 часов</p> <p align="center">ООО «Инфоурок» г. Смоленск</p> <p>Программа профессиональной переподготовки</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» 09.11.2022. диплом № 000000161696, 300 часов ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа повышения квалификации: «Педагогические особенности организации сопровождения детей, в том числе с ОВЗ» 17.04.2023. – 19.05.2023. удостоверение № 611201273943 72 часа</p>		
7.	Даниленко Наталья Сергеевна	Высшее. Ростовский государственный педагогический университет 21.09.2000 г.	Учитель - логопед	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-2357161 73 часа Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112830, 72 часа</p>	Учитель-логопед (0,5 ставки)	Высшая 23.10.2020 Приказ № 845
8.	Демидова Наталья Николаевна	Высшее. Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко 30.06.2001г.	Начальное обучение и украинский язык и литература	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Педагогика и основы начального образования» 23.07.2021. – 02.09.2021. диплом ПП № 0144062 996 часов ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» Программа повышения квалификации: «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 05.09.2021. – 08.09.2021. удостоверение № 180002795494 36 часов</p>	Начальные классы (4 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (4 классы)	Высшая 26.11.2021. Приказ № 1043

			<p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 26.10.2021 удостоверение № 526-645827 73 часа</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178712 18 часов</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274389 36 часов</p> <p align="center">ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва</p> <p>Программа: Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО» 12.07.2023. – 09.08.2023. удостоверение ПК № 0054680, 144 часа</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск Программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»</p>	
--	--	--	--	--

				09.08.2023. – 06.09.2023., удостоверение ПК № 00569474		
9.	Дроговозова Екатерина Игоревна	Высшее Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко 30.06.2011	Дизайн	<p>ООО «Инфоурок» Программа профессиональной переподготовки: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» 03.09.2020-13.01.2021 диплом 000000081814 600 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 07.09.2020-18.09.2020 сертификат № 941 20 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 13.01.2021-27.01.2021 удостоверение ПК №00179839 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1683143 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и психология» Проблема: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» 29.11.2021 - 10.12.2021 удостоверение № 611201166442 72 часа.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное</p>	Педагог-психолог (1 ставка) ФГОС ООО Внеурочная деятельность (5,7 классы)	Соответствие занимаемой должности 16.09.2022 Приказ №267

			<p>образовательное учреждение высшего образование «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 18.10.2021 – 15.11.2021. удостоверение № 772414580051 72 часа.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178725 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» 05.12.2022. – 16.12.2022. удостоверение № 611201269799 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Педагогические особенности организации сопровождения детей, в том числе с ОВЗ» 17.04.2023. – 19.05.2023. удостоверение № 611201273946 72 часа</p>		
--	--	--	--	--	--

10.	Жирикова Наталья Николаевна	Высшее. Ростовское педагогическое училище №1 01.07.1991 г. ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» 23.04.2008 г.	Дошкольное воспитание Дошкольная педагогика и психология	<p>ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Профессиональная переподготовка по программе: Логопедия. 10.10.2014г.-02.10.2015г. диплом № 612402989541 1200 часов</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г. Красноярск Программа повышения квалификации (дополнительная профессиональная программа): «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 05.09.2021. – 09.09.2021., удостоверение № 180002795791 36 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 31.10.2021. удостоверение № 526-1779940 73 часа</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112825, 72 часа</p>	Учитель- логопед (0,5 ставки)	Первая 24.06.2022г. Приказ № 647
11.	Зайцева Марина Валентиновна	Среднее специальное. Каменское высшее педагогическое училище (колледж) 26.06.1995 г.	Преподавание в начальных классах	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021. удостоверение № 483-1773649 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p>	Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)	Высшая 22.11.2019 Приказ № 879

			<p>27.10.2021 удостоверение № 526-1773649 (73 часа) ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования» Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021-03.12.2021 удостоверение № 611200921377 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178729 18 часов</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» Дополнительная профессиональная программа: «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах» 24.06.2022. – 27.06.2022. удостоверение № 180003050485 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171503 36 часов</p>		
--	--	--	---	--	--

12.	Ильченко Нина Павловна	Высшее. Таганрогский государственный педагогический институт 04.07.2000 г	Педагогика и методика начального образования	<p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 18.05.2021. удостоверение № 483-595114 250 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 30.10.2021 удостоверение № 526-595114 73 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования»</p> <p>Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021 - 03.12.2021 удостоверение № 611200921378 72 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178730 18 часов</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное</p>	<p align="center">Начальные классы (3 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (3 классы)</p>	<p align="center">Высшая 23.10.2020 Приказ № 845</p>
-----	------------------------------	--	---	--	--	--

				содержание и развитие функциональной грамотности учащихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274392 36 часов		
13.	Качкина Любовь Евгеньевна	Высшее. Ростовское высшее педагогическое училище (колледж) №1 27.05.1996 г. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко 19.05.2014 г.	Преподавание в начальных классах Педагогика высшей школы	ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель музыки» 08.05.2019г. - 19.07.2019 г. диплом № 612408864440 260 часов ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «воспитатель группы продленного дня» 08.05.2019г.- 19.07.2019г. диплом № 612408864441 260 часов ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554082 16 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 01.12.2020 удостоверение № 443-599449 17 часов	Музыка (6,7,8 классы) ОРКСЭ (4 классы) ОДНКНР (6 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5,6,7,8 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10 класс)	Высшая 22.02.2019г. Приказ № 131

			<p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 01.12.2020 удостоверение № 470-5994490 49 часов</p> <p align="center">Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 01.12.2020 удостоверение № 443-599449 66 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 02.11.2021 удостоверение № 526-599449 73 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178731 18 часов</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171504 36 часов</p>	
--	--	--	---	--

				<p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» 05.12.2022. – 09.12.2022. удостоверение № 611201268028 36 часов</p> <p>Федеральное государственное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» 17.09.2023., удостоверение № 912700000893 72 часа</p>		
14.	Кибалова Ирина Николаевна	Среднее специальное. Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова 3.06.1989 г.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 25.11.2020 удостоверение № 443-613042 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 28.10.2021 удостоверение № 526-613042 73 часа</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования»</p>	Начальные классы (1 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (1 классы)	Высшая 25.10.2019г. Приказ № 795

				<p>Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021-03.12.2021 удостоверение № 611200921379 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178732 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171505 36 часов</p>		
15.	Кутькова Виктория Сергеевна	высшее Ростовский государственный педагогический университет 30.06.2001	Изобразительное искусство и черчение	<p>ОУ Фонд «педагогический университет «Первое сентября» г. Москва</p> <p>Программа повышения квалификации: «Руководство художественно-творческой деятельностью детей: реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования» 29.12.2020 - 09.01.2021 удостоверение № Е-А-2280222 16 часов</p> <p>ОУ Фонд «педагогический университет «Первое сентября» г. Москва</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание дисциплин образовательной области «Искусство» 12.02.2021-25.02.2021 удостоверение № Е-А-2287242 108 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и</p>	ИЗО (2-7 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5-8 классы)	Первая 23.06.2023г. Приказ № 612

			<p>воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 03.11.2021 удостоверение № 526-647383 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Изобразительное искусство»</p> <p>Проблема: «Развитие медиатворчества учителя изобразительного искусства средствами облачных технологий в условиях ФГОС» 14.03.2022. – 22.04.2022. удостоверение № 611201171433 72 часа</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000127096, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178737 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения</p>	
--	--	--	--	--

				<p>квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171509 36 часов</p>		
16.	Луганская Екатерина Сергеевна	Среднее специальное. Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова 27.06.1997 г.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 28.11.2020 удостоверение № 443-613802 17 часа</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС» 13.08.2021 - 16.08.2021 удостоверение № 180002604635 36 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» с 03.09.2021 по 06.09.2021. удостоверение ПК № 0719355 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178739 18 часов</p>	<p>Начальные классы (1 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (1 классы)</p>	Первая 23.11.2018г. Приказ № 881

				<p align="center">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000127096, 36 часов.</p>		
17.	Луганская Анастасия Александровна	Среднее профессиональное образование ГБПОУ Ростовской области «Каменский педагогический колледж» г. Каменск-Шахтинский, Ростовской области	Преподавание в начальных классах	<p align="center">Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112829, 72 часа</p>	Педагог-организатор,	
18.	Луковенко Инна Николаевна	Высшее Донской педагогический колледж 28.06.1999г. Ростовский государственный педагогический университет	Преподавание в начальных классах Педагогика и методика начального образования	<p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021. удостоверение № 483-622119 250 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания</p>	Английский язык (2-5,7 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (7 классы)	Первая 21.12.2018г. Приказ № 965

		1.06.2002г.	<p>детей с ОВЗ» 26.10.2021. удостоверение № 526-622119 73 часа</p> <p>АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» г. Москва</p> <p>Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат без номера</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000127318, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178740 18 часов</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования»</p> <p>Программа повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с</p>		
--	--	-------------	--	--	--

				<p>требованиями ФГОС» 21.07.2022. – 04.08.2022. удостоверение № КПК 4379586921</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС»</p> <p>26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182287 72 часа</p>		
19.	<p>Макарова Марина Анатольевна</p>	<p>Высшее. Вёшенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова 24.06.1999 г.</p> <p>Луганский национальный университет им. Т. Шевченко 29.05.2013 г</p> <p>Луганский национальный университет им. Т. Шевченко 19.05.2014 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах и иностранного языка (немец.) в основной школе</p> <p>Начальное образование</p> <p>Педагогика высшей школы</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 08.06.2020 - 22.12.2020 удостоверение № ПК 0606208 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 12.05.2021. удостоверение № 483-665630 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 04.11.2021 удостоверение № 526-665630 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Начальные классы (3 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (3 классы)</p>	<p>Высшая 22.02.2019г. Приказ № 131</p>

				<p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178741 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся»</p> <p>14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274397 36 часов</p>		
20.	Мельдер Карина Сергеевна	Высшее. Таганрогский государственный педагогический институт 26.06.1995 г.	Педагогика и методика начального обучения	<p>Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>Программа повышения квалификации: Современные технологии начального общего образования (в условиях ФГОС НОО) 28.10.2020 - 09.11.2020. удостоверение № Е-А-2274883 16 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Управление образованием»</p> <p>Проблема: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации учащихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ» 15.03.2021-26.03.2021 удостоверение № 611200915009 72 часа</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация образовательного процесса в начальной школе в свете требований ФГОС НОО» 04.08.2021 - 17.08.2021 удостоверение № Е-А-23099063 16 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в</p>	Начальные классы (4 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (4 классы)	Высшая 24.04.2023г. Приказ № 385

			<p>образовательной организации» 18.05.2021. удостоверение № 483-595114 250 часов</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» Модульный курс: «Формирование предметных, метапредметных и личностных навыков в соответствии с новыми ФГОС 2021» 02.11.2021. удостоверение № Е-С-2317457 6 часов</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» Модульный курс: «Сплочение коллектива детей через Терапией-игры» 02.11.2021. удостоверение № Е-С-2317573 6 часов</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» Модульный курс: «Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина» 04.11.2021. удостоверение № Е-С-2317851 6 часов</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» Модульный курс: «Идеи для создания увлекательного интерактивного дистанционного урока» 08.11.2021. удостоверение № Е-С-2318488 6 часов</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления» Проблема: «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления» 14.09.2021-16.09.2021 удостоверение № 611200920486 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Правовые и организационно-</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников»</p> <p>Проблема: «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» 28.02.2022. – 04.03.2022. удостоверение № 611200555012 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178744 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся»</p> <p>14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274399 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике»</p> <p>26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171510 36 часов</p>		
21.	Михайлова Римма Павловна	высшее, ГОУ высшего профессионального образования «Армавирский		<p>ФГАОУ высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи» 29.11.2021. – 02.12.2021.</p>		Первая 03.06.2021. №3-А

		государственный педагогический университет»		<p>удостоверение № 782414147803 16 часов ООО «Инфоурок» г. Смоленск Прошла курсы повышения квалификации по программе: «Специфика преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе». 27.09.2022 – 12.10.2022 удостоверение ПК № 00420764 72 часа</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск Прошла курсы профессиональной переподготовки по программе: «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях». 28.08.2022 – 02.11.2022 Диплом о профессиональной подготовке № 000000161086 300 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182289,, 72 часа</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 12 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45113002, 72 часа</p>		
22.	Петренко Татьяна Михайловна	Высшее. Ростовский государственный университет 10.06.2004 г.	Биология	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-805499 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	Начальные классы (3 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (3 классы)	Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63

				<p>Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-805499 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 01.11.2021 удостоверение № 526-805499 (73 часа)</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178750 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274400 36 часов</p>		
23.	Сабитлова Елена Олеговна	Высшее Луганский национальный аграрный университет 21.06.2008г. Южный	Промышленно е и гражданское строительство	<p>ГБПОУ Ростовской области «Каменский педагогический колледж»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Иностранный (английский) язык в образовании» 02.10.2017г. - 17.03.2018г. диплом №610400003083 384 часа</p> <p>АНО «Институт безопасности труда»</p>	Английский язык (3,4,5,6 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5 класс)	Первая 23.06.2023г. Приказ № 612

		<p>федеральный университет Город Ростов-на-Дону 26.02.2021 г.</p>	<p>Педагогическое образование</p>	<p>Программа профессиональной переподготовки: «Специалист в области охраны труда» 27.12.2018г. – 27.03.2019г. диплом № 000641 256 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 20.05.2021. удостоверение № 483-587930 250 часов Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, диплом магистра 106132 0008606, дата выдачи 26.02.2021. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан</p> <p>Программа повышения квалификации: «Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС» 30.12.2021 - 06.01.2022. удостоверение № 192415721861 36 часов. ООО «РеКом» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Охрана труда для руководителей и специалистов» 21.02.2022., удостоверение № ОТ-3912-22-31-8-1 40 часов МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 04.02.2022. сертификат № 1 20 часов ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая</p>		
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

				<p>образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178756 18 часов</p> <p>ООО «Реком», г. Ростов-на-Дону Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Охрана труда для руководителей и специалистов» Протокол проверки знаний ОТ-3912-22-31-8 от 21.02.2022. 40 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000128681, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182299 72 часа</p>		
24.	Солоп Наталья Петровна	Среднее специальное. Ростовское	Библиотечное дело	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки:</p>	Заведующая библиотекой (1 ставка)	Соответствие занимаемой должности

		культурно-просветительское училище 05.09.1983 г.		<p>«Педагогическое образование: учитель ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК» 08.05.2019г. - 19.07.2019г. диплом № 612408864438</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 23.11.2021 удостоверение № 526-1494055 73 часа</p> <p>«ГБУ ДПО Ростовской области» «Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p> <p>Программа: «Библиотечно-информационная деятельность» проблема: «Совершенствование системы профессиональных компетенций библиотекаря ОО в контексте ФГОС» 08.11.2021г. - 03.12.2021г. удостоверение № 611201165326 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС» 07.09.2022. – 13.09.2022. удостоверение ПК 0892159 80 часов</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 12 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112992, 72 часа</p>	ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)	14.12.2018г. Приказ № 210
25.	Ткачева Юлия Михайловна	Высшее Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко 18.06.2009	Психология	<p>АНОДП «Волгоградская Гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» 17.02.2021 - 08.07.2021 диплом № 342400072261</p>	Начальные классы (1 класс) ФГОС НОО внеурочная деятельность (1 классы)	

				<p>МБОУ «Методический и ресурсный центр» Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 20.09.2021г. сертификат № 72 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.11.2021. удостоверение № 483-1032407 (250 часов)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 20.11.2021 удостоверение № 526-1032407 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178760 18 часов</p> <p>АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» Дополнительная профессиональная программа: Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 28.11.2022. удостоверение № 771803444429 72 часа</p>		
26.	Баева Анастасия	Среднее профессиональное	Преподавание в начальных	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Начальные классы	Соответствие занимаемой

	Александровна	Каменский педагогический колледж 02.07.2020	классах	<p>Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-1683317 17 часа) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 15.11.2021 удостоверение № 526-1683317 73 часа ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178761 18 часов ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274409 36 часов ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Формирование функциональной грамотности учащихся средствами предметного содержания начальной школы» 21.11.2022. – 02.12.2022. удостоверение №</p>	(4 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (4 классы)	должности 16.09.2022 Приказ №267
--	---------------	--	---------	--	---	--

				611201267391 72 часа		
27.	Чернышева Наталья Александровна	Высшее. Каменское высшее педагогическое училище-колледж 01.07.1997 г. Южный федеральный университет 25.05.2010 г.	Преподавание в начальных классах Биология	<p>ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)» Профессиональная переподготовка по программе: Менеджмент.01.12.2015 г. диплом № 612403103915</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель географии» 08.05.2019г. - 19.07.2019г. диплом № 612408864445 260 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 16.06.2020 - 26.11.2020 удостоверение № ПК 0592459 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554100 16 часов.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание</p>	<p>Заместитель директора по Ур (1 ставка) География (5,10 классы) Биология (5, 10 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10 класс)</p>	Высшая 19.10.2018г. Приказ № 789

			<p>учебного предмета «Биология» согласно ФГОС» 16.06.2021 -18.06.2021 удостоверение ПК № 0682662 36 часов.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 13.01.2022. удостоверение № 483-661795 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание географии согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации» 19.01.2022. – 21.01.2022. удостоверение ПК № 0785390 36 часов</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000067127 56 часов.</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178762 18 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного</p>	
--	--	--	--	--

				<p>профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Внутренняя оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 30.05.2022. – 04.07.2022. удостоверение № 230000039788, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171520 36 часов</p>		
--	--	--	--	---	--	--