

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБОУ лицея №7
от 30.08.2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ лицея №7
от 30.08.2024 г. № 251
Директор МБОУ лицея №7
В.В. Вдовенко



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС СОО – 10 КЛАСС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ № 7
ИМЕНИ МАРШАЛА АВИАЦИИ А.Н. ЕФИМОВА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Миллерово
2024 г.

Содержание

Наименование	стр
1. Целевой раздел программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.	9
1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.2.3.1 Русский язык	12
1.2.3.2 Литература	17
1.2.3.3 Иностранный язык (английский язык)	25
1.2.3.4 Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика	33
1.2.3.5 Информатика	37
1.2.3.6 История России. Всеобщая история.	38
1.2.3.7 Обществознание	51
1.2.3.8 География	56
1.2.3.9 Физика	61
1.2.3.10 Химия	64
1.2.3.11 Биология	68
1.2.3.12 Физическая культура	70
1.2.3.13 ОБЗР	72
1.2.4. Учебные предметы, курсы по выбору учащихся (Вопросы Отечественной истории, Человек и общество, Основы педагогики, Основы психологии)	74
1.2.5. Индивидуальный проект.	78
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	78
2. Содержательный раздел программы	87

2.2. Программы учебных предметов	87
2.2.1. Общие положения	87
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	87
2.2.2.1. Русский язык	87
2.2.2.2. Литература	91
2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)	93
2.2.2.4. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика	105
2.2.2.5. Информатика	110
2.2.2.6. История России. Всеобщая история	113
2.2.2.7. Обществознание	127
2.2.2.8. География	130
2.2.2.9. Физика	136
2.2.2.10. Химия(базовый уровень)	144
2.2.2.11. Химия(профильный уровень)	148
2.2.2.12. Биология(базовый уровень)	155
2.2.2.13. Биология(профильный уровень)	174
2.2.2.14. Физическая культура	183
2.2.2.15. ОБЗР	186
2.2.2.16. Вопросы Отечественной истории (Элективный курс)	193
2.2.2.17. Человек и общество (Элективный курс)	197
2.2.2.18. Основы педагогики (Элективный курс)	199
2.2.2.19. Основы психологии (Элективный курс)	200
2.2.2.20. Индивидуальный проект	203
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования Приложение №1	205
2.4. Программа коррекционной работы Приложение №2	205

3. Организационный раздел программы	205
3.1. Учебный план освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Приложение №3	205
3.1.1. Календарный учебный график Приложение №4	205
3.2.2. План внеурочной деятельности Приложение №5	205
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	205
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Приложение №6	205
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Приложение №7	205
3.2.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Приложение №8	205
3.2.4. Материально - технические условия основной образовательной программы среднего общего образования Приложение №9	205
3.2.5. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Приложение №10	205
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Приложение №11	205
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий Приложение №12	205

1. Целевой раздел ФОП СОО

1.1. Пояснительная записка.

ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО

предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОО СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ФОП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных

действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18

декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.2. Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к личностным результатам освоения ФОП СОО

включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых

¹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством

среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.3.1 Русский язык

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других);

комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей

(объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие,

и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

1.2.3.2. Литература

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина,

О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

б) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в

речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также

литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

б) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,

реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Основу содержания литературного образования в 10 классе составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью

формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем,

понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением

современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

1.2.3.3. Английский язык

К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания

речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять

прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -у;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой

причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,

or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.2.3.4 Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 10 класса обучающийся научится:

Числа и вычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое

уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использовать графики функций для решения уравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для

решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять

(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные

ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

1.2.3.5 Информатика

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять

представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

1.2.3.6 История России. Всеобщая история.

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,

музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг.,

объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме

сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку

возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и

зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных

стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической

картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления

подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории

России 1914–1945 гг.

1.2.3.7 Обществознание

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей

Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать

примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического

развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об

экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.2.3.8 География

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников

географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика»,

«зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

1.2.3.9 Физика

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный

электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический

смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной

деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

1.2.3.10 Химия

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений

природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие

соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в

конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1.2.3.11 Биология

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития,

размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных

организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

1.2.3.12 Физическая культура

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании

содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе

самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

1.2.3.13 Основы безопасности и защиты Родины

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение

основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

б) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе

пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

1.2.4 Учебные предметы, курсы по выбору учащихся:

ЭК Основы психологии

- Распознавания эмоционального состояния людей;
- Использование в общении различных речевых средств;
- Анализ проявления психологических защит в поведении человека;
- Преодоления барьеров в общении;
- Конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров;
- Умение строить отношения с окружающими;
- Умение быть толерантным;
- Способность к рефлексии и самосовершенствованию;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни.

ЭК Основы педагогики

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- **ЭК Человек и общество**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно- смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся:

- развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

- **ЭК Вопросы отечественной истории**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно- смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся:

- развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к

саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

1.2.5. Индивидуальный проект

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории и т.п.;
- знать и оперировать терминологией, основными понятиями, используемыми в проектно-исследовательской деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в

образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;

итоговую аттестацию¹⁷.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

¹⁶ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁷ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность

(самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается

комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и

направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Программы учебных предметов

2.1.1. Общие положения

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне освоения ООП СОО

2.2.2.1. Русский язык

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

2.2.2.2. Литература

Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по

выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

2.2.2.3. Иностраный язык (английский язык)

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии

(возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать

разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания

собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и

понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие

предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме),

возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.2.2.4. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика.

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство,

решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции.

Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику

функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух

плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.

Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Вероятности событий в опытах равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайная величина. Распределение вероятностей.

Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

2.2.2.5. Информатика

Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного

обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и

информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы

компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

2.2.2.6. История России. Всеобщая история.

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.

Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение.

Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.
Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга.
Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.
(Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из
дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против
Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по
созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика
Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский
кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика
«умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-
китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол.
Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский
договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия,
биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг.
Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной
культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм,
сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой
трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура.
Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.
Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические
планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная
война». Советско-финляндская война и ее международные последствия.

Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и

политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской

беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших

представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь

в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.

Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

2.2.2.7. Обществознание

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение

самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования

предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

2.2.2.8. География

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в

жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира **Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным

уровнем социальноэкономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы 1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство и стран разных социально экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК).

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая

ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа 2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

2.2.2.9. Физика

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества.

Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электромметра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение электроёмкости конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока.

Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.

Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

2.2.2.10. Химия (базовый уровень)

Органическая химия.

Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные

названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутadiен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный

уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз

сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:

наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

2.2.2.11. Химия (профильный уровень)

Органическая химия.

118.6.1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.

Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная.

Электронные эффекты в молекулах органических соединений

(индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:
ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило

Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.

Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола.

Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции

замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:

изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности свойств муравьиной кислоты.

Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах.

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез.

Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:
растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и

третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.

Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый). Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:
ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

2.2.2.12. Биология (профильный уровень)

Тема 1. Биология как наука.

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников,

Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

Тема 2. Живые системы и их изучение.

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа «Использование различных методов при изучении живых систем».

Тема 3. Биология клетки.

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.

Демонстрации:

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

4. Тема 4. Химическая организация клетки.

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

Тема 5. Строение и функции клетки.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-

функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные

бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе

белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса».

Тема 8. Жизненный цикл клетки.

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

Тема 9. Строение и функции организмов.

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов:

амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и насти. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриволостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации:

Портрет: И.П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная

система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».

Тема 10. Размножение и развитие организмов.

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере

лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроуляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

Демонстрации:

Портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».

Тема 12. Закономерности наследственности.

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы

моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для

демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

Тема 13. Закономерности изменчивости.

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Демонстрации:

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная

изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

Тема 14. Генетика человека.

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной».

Тема 15. Селекция организмов.

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации.

Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П. Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.

Хромосомная и геновая инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и геновой инженерии. Экологические и этические проблемы геновой инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга

для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

2.2.2.13. Биология (базовый уровень)

Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии.
Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК.

Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки»,

«Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК.

Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды

бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель

ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости.

Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды

изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений.

Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

2.2.2.14. Физическая культура

Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации.

Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения

измерительных процедур.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и

специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

2.2.2.15. ОБЗР

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности;

знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»: объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений;

вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;

анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую

деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

2.2.2.16. Вопросы отечественной истории(ЭЖ)

«История России с древности до конца XIII в.»

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и

слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII веков. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII века». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части «А», «В», «С».

«История России с начала XIV до конца XVI вв.»

Начало образования Российского централизованного государства.

Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI веков. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части «А», «В», «С».

«История России XVII-XVIII веков»

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты.

Скульптура. Архитектура. Театр.

Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII веков». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

2.2.2.17. Человек и общество(ЭК)

Особенности ЕГЭ по обществознанию. Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демоверсия ЕГЭ.

Человек и общество Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

Сфера духовной культуры Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Экономика Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Социальная сфера Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Сфера политики и социального управления) Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.

Право) Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

2.2.2.18. Основы педагогики(ЭК)

Модуль 1. Мотивационный

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический ³

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

2.2.2.19. Основы психологии (ЭК)

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии

³ Модуль реализуется через сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД ЦДТ: программа дополнительного образования «Школа вожатых»

Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания.

Воображение. Виды и функции воображения.

Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.

Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления

Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей

Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий.

Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.

Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд

Индивидуальная теория личности. А. Адлер

Бихевиоризм

Гуманистическая теория личности. А. Маслоу

Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.

Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

Самосознание. "Я - концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции»

Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.

Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций

Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.

Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.

Дружба. Феномен дружбы.

Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.

.Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.

Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет».

Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

Психологические особенности развития ребенка. Ранний и младший школьный возраст. Общие вопросы возрастной психологии.

Подростковый возраст. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.

Юность. Психологические и физиологические особенности юношеского возраста.

2.2.2.20. Индивидуальный проект

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность

Исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ. Основные понятия: тема, цель, задачи, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, проблема, тезаурус, теория. Методы научных исследований. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: анализ, синтез, моделирование, беседа, интервью, анкетирование, ранжирование. Математические методы: статистический. Специальные методы: картографический, исторический и др. Проектная деятельность обучающихся. Учебный проект. Виды учебных проектов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, игровой и ролевой.

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования Выбор темы. От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Составление рабочего плана. Подбор и работа с информационными источниками. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам.

Раздел 3. Оформление работы Структура проектной и учебно-исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Оформление титульного листа, оглавления, списка литературы. Введение: обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть состоит из глав, содержащих обзор источников по проблеме исследования, описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: перечисление результатов, полученных в ходе исследования, формулирование выводов. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Язык и стиль текста проектной и учебноисследовательской работы. Общие правила оформления текста и требования к проектной и учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

Раздел 4. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы Подготовка выступления. Требования к защите проекта. Основные части выступления. Научный стиль речи. Речевые клише.

**Программа воспитания и социализации учащихся при получении
среднего общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее по тексту - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 7 (далее по тексту – МБОУ лицей №7) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ лицей №7, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного

общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ лицеем №7 (в том числе Совета учащихся, Общешкольного совета родителей).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания учащихся в МБОУ лицее №7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти

ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ лицее №7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** учащихся в МБОУ лицее №7:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Задачами воспитания учащихся в МБОУ лицее №7 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ лицее №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ лицея №7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания** – основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.**

- **экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты природы, восстановления окружающей среды.**

- **Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.**

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащегося, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитанием учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• знающий и любящий свою малую родину, свой край;• имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории,

расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своего края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, МБОУ лицея №7, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Участниками образовательных отношений МБОУ лицея №7 в части воспитания являются педагогические и другие работники, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ лицея №7. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся в МБОУ лицее №7 определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, который задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами МБОУ лицея №7, в сетевой среде; определяет особенности воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик МБОУ лицея №7, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме,

образовательном пространстве.

Средняя общеобразовательная школа №7 была открыта 1 октября 1995 года в новом жилом районе города – военном городке имени Маршала авиации А.Н. Ефимова. В 2008 г. МОУ СОШ №7 стала МОУ лицеем №7, а затем – МБОУ лицеем №7. В настоящее время набор учащихся в МБОУ лицей №7 осуществляется как из микрорайона расположения военного городка, так и из других микрорайонов города.

Изучение социального заказа на образовательные услуги позволило определить, что большинство родителей ориентированы на прочные фундаментальные знания, качественное образование и заинтересовано в разностороннем развитии способностей учащихся.

Члены педагогического коллектива МБОУ лицея №7 имеют высокие профессиональные достижения, являются победителями национального проекта «Образование», победителями районных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Современный урок – современным детям», «Современный классный час – современным детям», являются руководителями районных методических объединений на протяжении многих лет.

В МБОУ лицее №7 – 730 учащихся. Увеличивается количество многодетных, неполных семей, а также количество семей с опекаемыми детьми. Растет количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди учащихся.

Процесс воспитания в МБОУ лицее №7 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В МБОУ лицее №7 сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только учащиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В МБОУ лицее №7 созданы условия, при которых все учащиеся, в том числе дети с особыми образовательными потребностями, становятся активными участниками жизни школы, что обеспечивает им точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в МБОУ лицее №7, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у детей чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения МБОУ лицея №7, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», «Окна Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Зелёная Россия», «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите лес от пожаров»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа учащихся в Совете учащихся, работа школьных отрядов:

волонтерского отряда, отрядов ЮИД, ДЮП, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Учащиеся принимают активное участие в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах города и района, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

МБОУ лицей № 7 занимает важное положение в структуре микрорайона и во многом определяет жизнь микрорайона. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ лицея №7 с организациями-партнерами, такими, как МБУ ДО ДДиЮ, МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ, ВДПО г.Миллерово, ФГКУ «19 отряд федеральной противопожарной службы по Ростовской области», ГИБДД, пограничное управление ФСБ России по РО в г.Миллерово, МУК «ДК Миллеровского района», МБУЗ ЦРБ Миллеровского района, МБУ культуры Миллеровского района, межпоселенческая центральная библиотека, Миллеровский краеведческий музей, Миллеровский поисково-спасательный отряд. С 2023 года МБОУ лицей №7 тесно взаимодействует с местным отделением РДДМ «Движение Первых».

На основании договоров о сетевом взаимодействии МБОУ лицей №7 сотрудничает с ВИТИ НИЯУ МИФИ, Донецким институтом (филиалом Южного Университета), Филиалом «Южный территориальный округ» ФГУП «РосРАО», Институтом им. Платова г. Каменск-Шахтинского. Организовано участие учащихся МБОУ лицея №7 в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях в рамках взаимодействия с ИСОиП (филиал ДГТУ г.Шахты), ЮФУ, ДонГАУ, ДГТУ. Кроме того, МБОУ лицей №7 имеет сертификат Представительства некоммерческой организации «Благотворительный фонд наследия Менделеева», и с марта 2016г. открыто

представительство фонда.

05.09.2022г. в МБОУ лицее №7 был открыт Центр образования «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа Центра образования «Точка роста» призвана обеспечить повышение охвата учащихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности.

Процесс воспитания в МБОУ лицее №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ лицее №7;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через организацию ярких и содержательных событий, объединяющих детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел;
- системность, целесообразность и событийность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицее №7 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста учащихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до

лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность (наставничество, т.е. шефство более старших классов над младшими);*
- *ориентация на формирование и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.*

Основные воспитывающие общности в МБОУ лицее №7:

- *детские (сверстников и разновозрастные).* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития учащегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В МБОУ лицее №7 обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с ОВЗ;

- *детско-взрослые.* Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию учащегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- *профессиональные.* Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ лицея №7, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Программа содержит теоретические положения и календарный план воспитательной работы, основанные на практических наработках МБОУ лицея №7 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей (законных представителей), при этом обеспечивая духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: **Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.**

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ лицея №7. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Патриотизм», «Детские общественные

объединения», «Школьные медиа», «Экологическое воспитание», «Экскурсии и походы», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела являются понятными, лично значимыми, это своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего МБОУ лицей №7 социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад Победы»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: месячник здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы, посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы МБОУ лицея №7:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в МБОУ лицей №7, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в лицее всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно учащиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между учащимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **День Матери**, значимый праздник для всех учащихся, родителей, педагогов, знаменуется праздничными мероприятиями в каждом классе.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно учащиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает учащимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в МБОУ лицее организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Юность присягает России». Совместно с родителями учащиеся являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», конкурса чтецов «Салют! Победа!», военно-патриотического мероприятия «Плац-парад». Такое общешкольное дело

будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

- **торжественные ритуалы** - освящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей: церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона;

- **участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым событиям в России, мире: торжественная линейка, посвященная памяти Беслана и борьбе с терроризмом и др.

- **участие в социальных проектах**, совместно разрабатываемых и реализуемых учащимися и педагогами МБОУ лицея №7, в том числе с участием организаций — социальных партнёров МБОУ лицея №7, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- **участие в коллективных творческих делах** гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности:

- экологическая акция «Сохрани дерево» по сбору макулатуры,

- патриотическая акция «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом»,

- волонтерская акция «Книги - Донбассу», «Дари тепло», «Своих не бросаем»;

- спортивный месячник «Мы – за ЗОЖ»,

- месячник патриотических акций «Я – патриот России» и др.

- **церемонии награждения (по итогам четверти и года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни МБОУ лицея №7, защиту чести МБОУ лицея №7 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие лицея, г. Миллерово, Миллеровского района, Ростовской области; что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела МБОУ лицея №7 в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства

предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого учащегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения учащихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ лицее №7;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и

вместе с их родителями (законными представителями), с другими учащимися класса;

- индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ лицее №7;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение педагогами в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение педагогами в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея №7;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями (законными представителями учащихся) учащихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 10-11 классов происходит в рамках выбранных ими курсов:

Направление ВД	Наименование курса	Количество часов по классам			
		10 «А»	10 «Б»	11 «А»	итого
Внеурочная деятельность по	«Математическая грамотность»	1	1	1	3

формированию функциональной грамотности, проектная деятельность					
	«Читательская грамотность»	1	2	2	5
Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Билет в будущее»	1	1	1	3
	«Музейное дело»			1	1
Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Мы - патриоты России»	3	3		6
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	«Основы педагогики»	1			1
	«Нравственные основы семейной жизни»			2	2
Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащихся	«Игротека»	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Мир биологии»	1	1		2
	«Английский клуб»			1	1
Итого		10	10	10	30

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям в рамках предметных недель «Профиль», «Гуманитарий», «Технология», «Духовность», «Начальная школа», «Внеурочная деятельность»;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на выставки, на предприятия и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ лица №7.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ лица №7 обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения и воспитания.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ лица №7 как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- оформление фойе 1-го этажа как ресурса организации мероприятий по интеллектуальному развитию, патриотическому, экологическому, духовно-нравственному воспитанию, как информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся разных возрастных категорий;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий МБОУ лица №7 (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- обязательное оформление здания МБОУ лица №7 к традиционным государственным и общешкольным праздникам и мероприятиям (День Знаний, День матери, Новый год, День Победы, День России и др.),
- создание красочных фотозон ко Дню учителя, к Празднику последнего звонка, к началу работы оздоровительного лагеря дневного пребывания.

- Создание фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных акциях, ключевых делах, экскурсиях, встречах с интересными людьми, собраниях, конференциях т.п.)

- оформление конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот учащихся, стендовые презентации по подготовке к ГИА и ЕГЭ, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем «ГТО»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, мотивационные плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;

- наличие стенда «Наша гордость» с информацией об отличниках МБОУ лицея №7 – выдающиеся достижения отдельных учащихся предъявляются как стимул к подражанию, а данным учащимся как признание их заслуг.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея. Работа с родителями (законными представителями) учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями) – вовлечение родителей в событийное

пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ лицей №7 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через участие родителей (законных представителей) в управлении МБОУ лицей №7 в Управляющем Совете и Общешкольном Совете родителей с целью участия в решении вопросов воспитания, образования и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, воспитания и социализации учащихся;
- родительский всеобуч «Я и мой ребенок» для повышения психолого-педагогической компетентности родителей через встречи со специалистами социально-психологической службы МБОУ лицея №7, врачами, работниками социальной службы;
- организация взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (в рамках месячника ЗОЖ, военно-патриотического месячника «Я – патриот России» и др.);
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами, а также своевременного информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, (сайт МБОУ лицея №7, цифровая образовательная платформа Дневник.ру);
- через классные родительские собрания в 5-9 классах, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания (для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации

развития их ребенка (адаптация 5-х классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации; по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних);

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- совместную деятельность, предоставляющая родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах: проект «Профессия моих родителей», фестиваль «Парад лицейских наук», проект «ВОВ в моей семье» и др.;

- организация родительских групп в социальных сетях и чатах (ВКонтакте, WhatsApp).

Кроме того, осуществляется:

- организация деятельности специалистов МБОУ лицея №7 по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций (Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ лицея №7, служба медиации);

- организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ лицее №7;

- участие родителей (законных представителей) в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППК);

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией МБОУ лицея №7 с целью координации совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования

и социализации учащихся;

- организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, а также обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в вопросах обучения и воспитания, предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому;

- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими или в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов детей о семье, метод ранжирования.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (ст.34 п.17). Это право учащиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе учащихся Совета учащихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического

самоуправления в МБОУ лицее №7 предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета учащихся, избранного путем прямых выборов в МБОУ лицее №7, по направлениям работы; первичного отделения РДДМ, представление интересов учащихся в процессе управления МБОУ лицеем №7, защита прав учащихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МБОУ лицее №7;
- объединение усилий Совета учащихся, участников первичного отделения РДДМ, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов учащихся в процессе обучения в МБОУ лицее №7;
- участие Совета учащихся, участников первичного отделения РДДМ в анализе результатов воспитательной деятельности с учетом их возраста.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами — такое направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ лицее №7 предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МБОУ лицее №7 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, тревожность, мотивация к обучению, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- реализацию в МБОУ лицее №7 профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МБОУ лицее №7 и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- развитие у всех групп учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- укрепление безопасности жизнедеятельности в школе силами административного ресурса, профилактика правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, в рамках Детской Организации «Непоседы», участие в выполнении проектов РДДМ, предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности,

агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

МБОУ лицей №7 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ лицея №7 при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает просвещение, диагностику и консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профориентации, а также организацию профессиональных проб учащихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ лицея №7 предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учащихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов -

проект ранней профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОрия»;

- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов («Основы педагогики», «Основы психологии», включенных в обязательную часть образовательной программы в 10 классе);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы Миллеровского р-на и Ростовской обл.) в рамках развития социального партнерства;

- сотрудничество с ВУЗами (ДГТУ, ДонГАУ, Донецким институтом Южного Университета, ЮФУ, ВИТИ НИЯУ МИФИ, Каменским институтом им. М.Платова (филиал НПИ), РХТУ им. Д.И. Менделеева (г.Москва), ИСО и П г. Шахты (филиал ДГТУ) и др. (9 классы);

- организация «Профильной школы» от Донецкого института управления, бизнеса и права Южного Университета по образовательным программам «Психология», «Менеджмент», «Физика», «Информатика», «Экономика»);

- проведение исследовательской работы в рамках краеведения (изучение работы предприятий города и района, знакомство с трудовыми подвигами земляков, изучение инновационного опыта) и распространение положительного опыта на научно-практических конференциях в ВУЗах Ростовской области и других областях.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Патриотизм»

Патриотическое воспитание на этапе среднего общего образования предполагает ценностное отношение учащихся к предлагаемому учебному

материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания учащихся среднего общего образования является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности учащихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.

2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих учащимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства МБОУ лицея №7.

3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

Патриотическое воспитание является самостоятельным направлением деятельности педагогов-воспитателей, однако рекомендуется обогатить его комплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается как развитие готовности учащихся служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями учащихся является одним из основных условий результативности патриотического

воспитания. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся – создание единого воспитательного пространства «семья-школа», поддерживающего проявления патриотической позиции.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении

воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов (Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Забота», встречи с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны, с тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, Ростовской области, Миллеровского района: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, организация лекторской и исследовательской работы на базе школьного музея, экскурсии в краеведческий музей г. Миллерово, музеи других школ города и района; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела МБОУ лицея №7, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ лицея №7 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой

основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие учащихся в работе на прилегающей территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского движения детей и молодежи «Движение первых», общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации, образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Оно создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от

14.07.2022 N 261-ФЗ и ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ в МБОУ лицее №7 направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости учащихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» является направлением РДДМ «Движение первых». В 2017 г. в МБОУ лицее №7 был создан первый юнармейский отряд с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях малой Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Члены юнармейского отряда «Стрижи» участвуют в мероприятиях, по поисковой деятельности по увековечиванию памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества в рамках акции «Книга Памяти», в организации патриотических мероприятий, проектов, акций, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества и другим важным событиям Российской истории,

- организуют лекции и экскурсии в Музейном комплексе «НАСЛЕДИЕ», библиотеке МБОУ лицея №7, встречи с интересными людьми, в том числе с военнослужащими Российской Армии.

- участвуют в профориентационных мероприятиях, направленных на повышение интереса у учащихся к службе в ВС РФ, в том числе в учебно-полевых сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Учащиеся МБОУ лицея №7 принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий», в таких, как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео

информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр «Голос Лицея»** – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- **разновозрастной пресс-центр «Слово Лицея»** - совет учащихся, целью которого является освещение (через стенд «РДШ», сайт МБОУ лицея №7, газетные публикации, сайты городских средств массовой информации) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация ключевых общешкольных дел, деятельности ученического самоуправления и РДДМ, деятельности объединений дополнительного образования детей).

- **стенд «РДДМ»** используется для освещения школьных событий, создания живой, активно работающей информационной среды. В материалы стенда размещается информация о различных мероприятиях, которые проводятся в МБОУ лицее №7 и за его пределами, общешкольных ключевых

делах, деятельности органов ученического самоуправления; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

- **разнопрофильные группы в социальной сети «ВКонтакте»** - разновозрастные сообщества учащихся и педагогов, поддерживающие информационное пространство лицея с целью освещения его деятельности, привлечения внимания общественности к МБОУ лицейю №7, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могут открыто обсуждаться социально значимые вопросы.

2.2.15. Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания учащихся 10-11 классов является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности учащихся;
- формирование у учащихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению учащихся.

Традиционные формы организации деятельности учащихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;

- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- виртуальные экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
 - встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности учащихся старшего школьного звена являются:

- повышение у учащихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у учащихся экологическое сознание;
- сформированная у учащихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
 - практическое применение учащимися нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
 - осознание учащимися личной ответственности за сохранение окружающей среды;
 - осведомленность учащихся о профессиях в сфере экологии и природопользования.

2.2.16. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, в театры, на предприятия; на представления в кинотеатр, цирк.

2.2.17. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в Лицее во многом способствуют материалы

Музейного комплекса «НАСЛЕДИЕ» имени дважды Героя Советского Союза Маршала авиации А.Н. Ефимова (Далее по тексту – Музейный комплекс «НАСЛЕДИЕ»). Музейный комплекс «НАСЛЕДИЕ» включает в себя:

- Музей природы и быта Дона (открыт 28.04.2004г.).
- Музей имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации А.Н. Ефимова (открыт 25.12.2006г.).

В целях единой координации краеведческой и музейной работы в школе музеи в сентябре 2007 года были объединены в музейный комплекс «НАСЛЕДИЕ». В 2009 году музейный комплекс получил официальный статус школьного музея. Музейный комплекс «НАСЛЕДИЕ» получил

Свидетельство о занесении в Книгу Почета Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы по решению Президиума Комитета ООО ВВ и ВС.

Целью работы Музейного комплекса «НАСЛЕДИЕ» является:

- содействие в героико-патриотическом и духовно-нравственном воспитании гражданина, любящего и знающего свою малую Родину;
- создание условий для формирования гражданского и национального самосознания учащихся;
- использование средств музейной педагогики для воспитания творческой личности.

Направления деятельности:

- пополнение музейных фондов;
- краеведческая работа;
- выставочно-экспозиционная работа;
- учет и хранение материалов;
- воспитательно-просветительская работа (экскурсии силами экскурсоводов детского объединения «Патриот», которые разрабатывают темы экскурсий для школьников разных возрастных категорий: для дошкольников, учащихся начальной школы, учащихся 5-9 и 10-11 классов);
- Уроки Мужества, посвященные освобождению г.Миллерово от немецко-фашистских захватчиков;
- участие в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и Вооруженных Сил;
- коллективный просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне (с последующим обсуждением) и др.

В работе Музейного комплекса «НАСЛЕДИЕ» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся.

Это позволяет каждому ребенку выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанным с детством, юностью Маршала авиации дважды Героя Советского Союза А.Н. Ефимова, а также других прославленных земляков. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы Музейного комплекса «НАСЛЕДИЕ» широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

2.2.18. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных

мероприятий районного и городского уровня;

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне лицея; привлечение учащихся к сотрудничеству с учреждениями социальной сферы (детский сад, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающимся.

На общешкольном уровне:

- вовлечение учащихся в организацию праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями МБОУ лицея №7;

- организация работы с младшими учащимися: участие в организации для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

- участие в работе на прилегающей к МБОУ лицейю №7 территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Направления работы волонтерских отрядов, созданных на базе МБОУ лицея №7, следующие:

1. Экологический отряд «Зеленая волна»:

- работа по благоустройству пришкольной территории и озеленению территории военного городка;

- уход за аллеей Победы, заложенной к 70-летию Великой Победы;

- озеленение стелы при въезде в микрорайон;

- работа в школьном саду;

- агитационная работа по раздельному сбору мусора;

- исследовательская работа, связанная с улучшением экологической обстановки.

2. *Волонтерский отряд «Надежда»:*

- пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор».

3. *Отряд «Патриот»:*

- сбор, оформление, хранение информации в Музейном комплексе «НАСЛЕДИЕ»;

- встречи с ветеранами боевых действий и встречи с родителями героев, погибших в горячих точках;

- экскурсионная деятельность.

4. *Юнармейский отряд «Стрижи»* - участие в патриотических мероприятиях.

5. *Отряд ЮИД «Светофорчик»:*

- пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов и пассажиров,

- проведение занятий с младшими школьниками, организация профилактических рейдов в микрорайоне МБОУ лицея №7;

- участие в городских и районных соревнованиях отрядов ЮИД.

6. *Отряд ДЮП «Спасатель»:*

- пропаганда безопасного обращения с огнем,

- изучение пожарного дела и опыта лучших пожарных,

- экскурсии в пожарную часть,

- участие в соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта,

- участие в городских, районных, региональных конкурсах ДЮП.

2.2.19. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация данного модуля включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов в

Школьном спортивном клубе им. А.Н. Ефимова. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья учащихся, способствующий познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

1. представления о:
 - факторах, оказывающих влияние на здоровье;
 - правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
 - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
 - двигательной активности;
 - причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
 - собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
2. умения следить за своим физическим состоянием; осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
3. формирование системы привычек по физической тренировке тела;
4. развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
5. воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа Школьного спортивного клуба им. А.Н. Ефимова, школьная спартакиада,

уроки спорта, спортивные соревнования, система классных часов по здоровьесбережению, сдача нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, организация работы сети спортивных кружков и секций на базе МБОУ лицея №7 в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, товарищеские спортивные встречи.

2.2.20. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение «АРТИСТИК» основано на применении театральной педагогики и системе музыкально-эстетического воспитания учащихся в. Имеющиеся ресурсы творческих педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в МБОУ лицее №7 интересную насыщенную жизнь, состоящую из концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных

постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ лицея №7 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Из 64 педагогов 13 педагогов имеют I квалификационную категорию (20%), 31 человек – высшую (48% педагогов). Все педагоги

прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной и инновационной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

В МБОУ лицее №7 создан Штаб воспитательной работы, а также работает методическое объединение «Классный руководитель» (в которое входят 31 классный руководитель), на заседаниях которых происходит изучение нормативно-правовой базы, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Состав Штаба воспитательной работы МБОУ лицея № 7

в 2024-2025уч.г.

№	ФИО	Должность
1	Вдовенко Виктор Викторович	Руководитель ШВР
2	Кузнецова Ирина Васильевна	Заместитель директора
3	Чернышева Наталья Александровна	Заместитель директора
4	Качкина Любовь Евгеньевна	Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями
5	Кутькова Виктория Сергеевна	Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями
6	Рабочая Елена Валентиновна	Социальный педагог
7	Супруненко Ирина Анатольевна	Социальный педагог
8	Баранова Ирина Сергеевна	Руководитель Школьного спортивного клуба им. А.Н.Ефимова
9	Солоп Наталья Петровна	Заведующая библиотекой
10	Топольскова Ирина Николаевна	Врач-педиатр
11	Кадочникова Даниэла	Член Совета учащихся
12	Околот Татьяна Александровна	Член родительской общности
13	Петренко Виталий Иванович	Начальник штаба отделения ВВПОД «Юнармия» Миллеровского района
14	Кириянов Алексей Геннадьевич	Выпускник МБОУ лицея №7
15	Чудакова Анна Ярославовна	Руководитель Музейного комплекса «Наследие»
16	Дудина Кристина Александровна	Педагог-организатор

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения учащихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах, вебинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы МБОУ лицея №7.

С 2022 г. в МБОУ лицее №7 введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация решений по вопросам воспитательной деятельности, по нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности происходит через:

1. Подготовку приказов и локальных актов МБОУ лицея №7 по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
2. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих методические рекомендации, видеоуроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе.
3. Создание Программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением

плана воспитательной работы школы на все уровни образования (НОО, ООО, СОО).

4. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации всех направлений Программы воспитания.

5. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ лицея №7.

6. Организация работы сайта МБОУ лицея №7, на котором будут отражены реальные результаты Программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ лицее №7 получают образование 26 (3,2%) детей с ОВЗ и 5 (0,2%) детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных, со всеми учащимися, для этого создана благоприятная доброжелательная среда, они находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерских и экологических отрядов, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, лицея. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого учащегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных

ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в МБОУ лицее №7;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся с ОВЗ в развитии, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В МБОУ лицее №7 осуществляются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне лицея.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ лицея №7;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном

процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление

детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Сформированная в МБОУ лицее №7 система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений

активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия процедуры награждения укладу жизни МБОУ лицея №7, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие локального акта, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, представителей ученического самоуправления – Совета учащихся), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио обязательно ведение портфолио класса (имеется локальный акт).

Рейтинг — размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) заключается в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ лицее №7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором МБОУ лицей №7 участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора и советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на заседании Методического объединения «Классный руководитель» или Педагогического Совета. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

2. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании Методического объединения «Классный руководитель» или Педагогического Совета. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- качества проведенных внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- действующих в МБОУ лицее №7 детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы Музейного комплекса «Наследие»;

- добровольческой деятельности учащихся;
- работы школьного спортивного клуба им. Ефимова;
- работы театрального коллектива.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим Советом.

Календарный план воспитательной работы СОО МБОУ лицея №7 на 2024-2025уч.г.

Инвариантные модули

1. Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Акция «Внимание, дети!»	10-11	Август-сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИД «Светофорчик», педагог-организатор
Праздник «День города».	10-11	Август	Заместитель директора, педагог-организатор
Праздник «День государственного флага РФ»	10-11	Август	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День знаний». Торжественная линейка «Первый звонок».	10-11	1 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «Голосует молодежь!» (выборы лидеров школьного самоуправления).	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с	10-11	03.09	Заместитель

терроризмом (Акция "Помнить, чтобы жить". Линейка памяти жертв Беслана).			директора, педагог- организатор
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы).	10-11	Сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Месячник пожарной безопасности. Беседы по противопожарной безопасности. Конкурс рисунков «Огонь – друг. Огонь - враг».	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ДЮП «Спасатель»
Международный день распространения грамотности	10-11	09.09	Педагог- организатор, классные руководители
Спортивное мероприятие «Зарядка с чемпионом».	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Международный день пожилых людей. Конкурс рисунков «Старость надо уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой».	10-11	01.10	Заместитель директора, педагог- организатор, учитель ИЗО
Месячник ЗОЖ «Лицей – территория здоровья».	10-11	Октябрь	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
Праздник «День Учителя». День Самоуправления.	10-11	05.10	Заместитель директора, педагог- организатор
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	10-11	К 16.10	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
Международный день библиотек. Неделя живой классики.	10-11	16-20.10	Зав.библиотекой
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. «Профилактика интернет-угроз и угроз жизни детей». «Урок медиа-безопасности»	10-11	К 30.10	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики
День памяти политических репрессий. Уроки памяти.	10-11	К 30.10	Заместитель директора, педагог-

			организатор
Акция «Вместе против коррупции»	10-11	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «День защиты животных»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Акция «Безопасные каникулы»	10-11	Октябрь	Заместитель директора, руководитель отряда ЮИД «Светофорчик», классные руководители, педагог-организатор
День народного единства. Информационная акция.	10-11	04.10	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «Нет курению!», посвященная международному Дню отказа от курения.	10-11	15.10	Заместитель директора, педагог-организатор
Всемирная акция памяти жертв ДТП. Линейка памяти жертв ДТП.	10-11	19.10	Заместитель директора, педагог-организатор
Неделя правовых знаний «Что есть Закон?»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
День правовой защиты (просмотр видеоролика «Наши права»)	10-11	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декада толерантности «В единстве наша сила». Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Мои друзья - представители разных культур», • «Будьте бдительны», • «Уроки антитеррора», • «Понятия террор и терроризм» 	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Праздник «День Матери». Праздничный концерт. Фотоконкурс «С мамой рядом». Конкурс рисунков «Загляни в	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор,

мамины глаза»			учитель ИЗО, классные руководители, советник по воспитанию
День Неизвестного солдата. Акция «Письмо неизвестному солдату».	10-11	03.12	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день инвалидов. Информационная акция.	10-11	03.12	Педагог- организатор, классные руководители
День народного единства. Информационная акция.	10-11	04.12	Педагог- организатор, классные руководители
Битва за Москву. Информационная акция.	10-11	05.12	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день добровольцев. Информационная акция.	10-11	05.12	Педагог- организатор, классные руководители
День Александра Невского. Информационная акция.	10-11	06.12	Педагог- организатор, классные руководители
Декада «Я помню! Я горжусь!» ко Дню Героев Отечества	10-11	09.12	Заместитель директора, педагог- организатор, советник по воспитанию
День прав человека. Информационная акция.	10-11	10.12	Педагог- организатор, классные руководители
День конституции РФ. Мероприятия на тему «Конституция—основной закон нашей жизни»	10-11	12.12	Педагог- организатор, классные руководители, учитель ИЗО
Правовая игра-викторина «Я люблю Россию»	10-11	12.12	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Правовая игра-викторина «Человек и закон»	10-11	12.12	Учителя истории и обществознания, классные руководители

Декада инвалидов. Акция «Тепло души»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Безопасные каникулы»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, руководитель отряда ЮИД «Светофорчик», классные руководители, педагог-организатор
Организация Новогодних праздничных мероприятий. Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!».	10-11	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День спасателя. Информационная акция.	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, руководитель отряда ДЮП «Спасатель»
Праздник «Рождественские чудеса».	10-11	Январь	Руководитель МО «Духовность», классные руководители
Месячник патриотических акций и спортивной работы ко Дню защитника Отечества «Я – патриот России».	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста. Конкурс презентаций.	10-11	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб».	10-11	К 27.01	Руководитель юнармейского отряда «Стрижи», советник по воспитанию
День Российской науки. Выставка детского творчества.	10-11	Февраль	Заместитель директора, руководители

			МО
День воинской славы России. Информационная акция.	10-11	02.02	Педагог- организатор, классные руководители
День русской науки. Информационная акция.	10-11	08.02	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день родного языка. Информационная акция.	10-11	21.02	Педагог- организатор, классные руководители
День защитника Отечества. Организация мероприятий.	10-11	К 23.02	Педагог- организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Международному Женскому Дню 8 марта.	10-11	Март	Заместитель директора, педагог- организатор, советник по воспитанию
Конкурс-фотовыставка «Коса – девичья краса»	10-11	Март	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс-фестиваль театральных коллективов «Театр, где играют дети».	10-11	Март	Руководитель МО “Гуманитарий», советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией. Информационная акция.	10-11	18.12	Педагог- организатор, классные руководители
Декада по профориентации «Мой выбор». Организация мероприятий.	10-11	Март	Педагог- организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Безопасные каникулы»	10-11	Март	Заместитель директора, руководитель отряда ЮИД «Светофорчик», классные руководители, педагог- организатор
Месячник ЗОЖ «Здоровое	10-11	Апрель	Педагог-

поколение». Акция «Путь к здоровью!»			организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Декада «Здравствуй, космос!». Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	12.04	Педагог-организатор, классные руководители
День древонасаждения. Акция «Мой красивый школьный двор»	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Праздник «День Победы». Декада «Я помню, я горжусь!». Мероприятия в честь празднования Великой Победы (акции «Бессмертный полк», Вахтапамяти, «Письмо ветерану», проект «Окна Победы», конкурс боевых листков «Путь к Победе» и др.).	10-11	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Спортивные мероприятия ко Всемирному дню здоровья.	10-11	Май	Учителя физкультуры
Международный день семьи. Выставка семейных фотографий «Мой дом. Моя семья».	10-11	15.05	Педагог-организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры. Информационная акция.	10-11	24.05	МО «Гуманитарий»
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора, советник по воспитанию
Всероссийская акция «Внимание, дети!»	10-11	Май-июнь	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Светофорчик»
Акция «Безопасные каникулы»	10-11	Май	Руководитель отряда ЮИД «Светофорчик», классные руководители, педагог-организатор
Международный день защиты детей. Организация мероприятий.	10-11	01.06	Педагог-организатор
День эколога. Информационная	10-11	05.06	Педагог-

акция.			организатор
Пушкинский день России. Организация мероприятий.	10-11	06.06	Педагог- организатор
День памяти и скорби. Организация мероприятий.	10-11	22.06	Педагог- организатор
Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом. День здоровья.	10-11	26.06	Педагог- организатор
День России. Акция «Окна России»	10-11	12.06	Педагог- организатор, советник по воспитанию
День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	10-11	22.06	Педагог- организатор
Торжественные мероприятия в честь окончания 11 класса.	11	Июнь	Классные руководители

2. Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Анализ воспитательной работы в классе за 2023-2024уч.г., составление плана воспитательной работы на 2024- 2025уч.г.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация работы Методического Объединения «Классный руководитель».	10-11	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации с классными руководителями, консультативная помощь в подготовке мероприятий, классных часов, акций различной направленности; классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета	10-11	В течение года	Заместитель директора
Организация работы классного руководителя по ведению портфолио учащихся класса и «Портфолио класса».	10-11	В течение года	Заместитель директора
Проведение классных часов, акций, участие в Днях единых действий в рамках	10-11	В течение года	Заместитель директора

РДДМ			
Организация консультативной и методической помощи классным руководителям по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	10-11	В течение года	Заместитель директора
Мониторинг социальных сетей учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Изучение методических рекомендаций по организации работы и планирование воспитательной работы на 2024-2025ч.г.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
Организация работы по внеурочному модулю «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Составление социального паспорта класса.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление документации по воспитательной работе, в том числе с учащимися «группы риска».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классам, по МБОУ лицее №7.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Вовлечение учащихся (в том числе «группы риска») в работу объединений дополнительного образования детей г. Миллерово и Миллеровского района.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Комплектование групп и оформление документации по внеурочной деятельности.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Законы школьной жизни. Правила внутреннего распорядка Лицея. Внешний вид и дисциплина».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация участия учащихся в олимпиадах, конкурсах по предметам.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение Дней здоровья.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Организация работы по «Образовательной программе	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора,

деятельности по формированию навыков безопасного поведения учащихся на дорогах «Добрая дорога» для учащихся 1-11 классов МБОУ лицея №7 на 2024-2025уч.г.»			классные руководители, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Светофорчик»
Организация работы по «Комплексному плану профилактической работы МБОУ лицея №7 на 2024-2025уч.г.»	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители
Организация профилактической работы с учащимися, состоящими на различных формах учета.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы по «Программе индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» МБОУ лицея №7 «Самостоятельный подросток» на 2023-2024уч.г."	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация работы по программе «Профилактика употребления ПАВ учащимися МБОУ лицея №7» на 2024-2025уч.г. (в т.ч. проведение Уроков здоровья, часов профилактики).	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация работы по «Программе всеобуча «Я и мой ребенок» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУ лицее №7 на 2024-2025уч.г.».	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация работы по охране жизни и здоровья учащихся (Инструктажи. Ведение журналов по технике безопасности)	10-11	В течение года	Классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Безопасная дорога в Лицей» с учащимися класса.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация горячего питания в классе.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Проведение индивидуальных и	10-11	В течение	Классные

групповых консультаций с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами по вопросам воспитания, образования, социализации учащихся (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов и т.д.).		года	руководители, педагоги-психологи
Проведение индивидуальной работы по коррекции социально вредных привычек.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация участия в школьных, городских, районных и областных спортивных мероприятиях по различным видам спорта, в сдаче нормативов ВСК «ГТО».	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Организация экскурсий, посещение выездных мероприятий, концертов и выставок в учреждениях культуры.	10-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты

3. Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Реализация воспитательного потенциала урока через его содержание (по плану учителя)	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках через установление доверительных отношений между учителем и учащимися.	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
Деятельность учителя по соблюдению учащимися на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), по выработке у учащихся принципов учебной дисциплины и самоорганизации.	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
Организация работы учащихся на уроке с информацией с целью ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники

поводу, выработки своего к ней отношения.			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
Применение интерактивных форм работы учащихся на уроках: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Использование игровых технологий с целью мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
Организация и проведение предметных недель: <ul style="list-style-type: none"> • «Гуманитарий» • «Профиль» • «Духовность» • «Технология» • «Внеурочная деятельность» 	10-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Организация мероприятий в Центре образования «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Учителя-предметники, классные руководители
День добрых дел (организация акции в классе, в лицее)	10-11	06.09	Учителя-предметники,

			классные руководители, педагог- организатор
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Учителя-предметники, классные руководители
День образования Ростовской области (информационная минутка)	10-11	13.09	Учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Учителя-предметники, классные руководители
День казачьей воинской славы (информационная минутка на уроках истории)	10-11	14.10	Учителя-предметники, классные руководители
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна (информационная минутка)	10-11	28.10	Учителя-предметники, классные руководители
День межнационального мира и согласия (информационная минутка)	10-11	02.11	Учителя-предметники, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	Учителя-предметники, классные руководители
День рождения А.П. Чехова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	29.01	Учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки русского языка к Международному дню родного языка	10-11	К 21.02	Учителя-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (информационная минутка на уроках биологии)	10-11	01.03	Учителя-предметники, классные руководители
Всемирный день поэзии (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	21.03	Учителя-предметники, классные руководители
Дни защиты от экологической опасности (информационные минутки на уроках биологии, проведение мероприятий по	10-11	22.03-05.04	Учителя-предметники, классные руководители

классам)			
День рождения В.А. Закруткина (информационные минутки на уроках литературы)	10-11	27.03	Учителя-предметники, классные руководители
Всемирный день здоровья (организация учащихся в спортивных мероприятиях класса)	10-11	07.04	Учителя-предметники, классные руководители
День древонасаждения (информационная минутка в каждом классе, организация участия в акции)	10-11	13.04	Учителя-предметники, классные руководители
Национальный день донора в России (информационная минутка в каждом классе)	10-11	20.04	Учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Учителя-предметники, классные руководители
Международный день музеев (информационная минутка, организация участия в мероприятиях Музейного комплекса «Наследие»)	10-11	18.05	Учителя-предметники, классные руководители
День рождения М.А. Шолохова (информационная минутка на уроках литературы, организация участия в мероприятиях)	10-11	24.05	Учителя-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на всех уроках)	10-11	24.05	Учителя-предметники, классные руководители
День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко Дню смерти дважды Героя Социалистического труда М.П. Чиха) (информационная минутка на уроках)	10-11	02.06	Учителя-предметники, классные руководители
День эколога (организация участия в мероприятиях)	10-11	05.06	Советник по воспитанию
День медицинского работника (организация участия в акции)	10-11	16.06	Советник по воспитанию
День рождения М.И. Платова, атамана Донского казачьего войска (организация участия в мероприятиях)	10-11	08.08	Советник по воспитанию
День рождения А.В. Калинина (организация участия в мероприятиях)	10-11	22.08	Советник по воспитанию
День освобождения Ростовской	10-11	30.08	Советник по

области от немецко-фашистских захватчиков			воспитанию
---	--	--	------------

4. «Внеурочная деятельность»

Класс	Название курса	Количество часов	Руководитель курса
10 «А» (10 час.)	Разговоры о важном	1	Печорина И.А.
	Билет в будущее	1	Печорина И.А.
	Математическая грамотность	1	Меткая З.А.
	Читательская грамотность	1	Рабочая Е.В.
	Основы педагогики	1	Печорина И.А.
	Мир биологии	1	Дрынкина Н.В.
	Мы – патриоты России	3	Кузнецова И.В.
	Игротека	1	Баранова И.С.
10 «Б» (10 час.)	Разговоры о важном	1	Шпортова М.А.
	Билет в будущее	1	Шпортова М.А.
	Математическая грамотность	1	Меткая З.А.
	Читательская грамотность	2	Шпортова М.А.
	Мир биологии	1	Дрынкина Н.В.
	Мы – патриоты России	3	Кузнецова И.В.
	Игротека	1	Баранова И.С.
11 «А» (10 час.)	Разговоры о важном	1	Чернышева Н.А.
	Нравственные основы семейной жизни	2	Чернышева Н.А.
	Читательская грамотность	2	Шпортова М.А.
	Английский клуб	1	Остроушенко Н.И.
	Билет в будущее	1	Остроушенко Н.И.
	Математическая грамотность	1	Тараканова О.И.
	Музейное дело	1	Чудакова А.Я.
	Игротека	1	Баранова И.С.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

Участие во внешкольных мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнерами г. Миллерово и Миллеровского района, а также Ростовской области	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Участие во внешкольных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым предметам, курсам, модулям	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Участие в коллективно-творческих делах городского и районного значения, приуроченных к памятным датам Российской истории, национальным праздникам	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Участие в муниципальных конкурсах, выставках, акциях патриотической, интеллектуальной, спортивной направленности	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Участие в экологических акциях на территории МБОУ лицея №7 и микрорайона	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление класса государственной символикой Российской Федерации.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков и Уголков безопасности.	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Класс – мой дом, и мне комфортно в нем» по благоустройству и озеленению кабинетов.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к праздничным датам, календарным событиям.	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение окон кабинетов к праздничным	10-11	В течение года	Классные руководители

событиям (9 мая – «Окна Победы», 12 июня - День России и др.)			
Оформлении пространства проведения значимых календарных событий, праздничных дат, (1 сентября, День матери, День учителя, Новый год и др.), церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление фойе к предметным неделям методических объединений: <ul style="list-style-type: none"> • «Гуманитарий» • «Профиль» • «Технология» • «Духовность» • «Внеурочная деятельность» 	10-11	В течение года	Руководители МО
Оформление и обновление стендов в фойе, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе портретов лиц, событий в истории России (акция «Парта Героя»)	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация деятельности	10-11	В течение	Директор,

Общешкольного Совета родителей.		года	заместитель директора
Организация деятельности Управляющего Совета.	10-11	В течение года	Директор, заместитель директора
Организация деятельности родительских комитетов классов.	10-11	В течение года	Классные руководители
Конструктивное взаимодействие педагогического коллектива МБОУ лицея №7 и семей учащихся для целостного развития личности и успешной социализации учащихся	10-11	В течение года	Директор, заместители директора, классные руководители, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог
Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в активную творческую жизнь учащихся, культурно-массовые, спортивные, профилактические мероприятия в рамках проведения Года семьи.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний.	10-11	1 раз в четверть, и при необходимости	Директор, заместитель директора
Реализация Программы всеобуча «Я и мой ребенок» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение родителей (законных представителей) через официальный сайт МБОУ лицея №7.	10-11	В течение года	Заместитель директора
Формирование системы информирования учащихся-детей ветеранов специальной военной операции (далее по тексту – СВО), членов их семей о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) СВО	10-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог

Разработка памяток и буклетов для родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи учащимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	10-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	10-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) силами специалистов социально-психологической и логопедической службы, в том числе из семей участников (ветеранов) СВО	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психологи, педагог-логопед, педагог-дефектолог
Организация деятельности Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности по вопросам воспитания, обучения, социализации учащихся.	10-11	В течение года	Заместитель директора
Проведение тематических консультаций для родителей (законных представителей) учащихся 10-11 классов по подготовке к ВПР, ЕГЭ.	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ, инвалидов, детей с девиантным поведением по вопросам воспитания, обучения, социализации.	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Создание условий для участия семей в обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних: <ul style="list-style-type: none"> • Лекторий «Возможности услуги «Родительский контроль» • Круглый стол «Компьютерная безопасность детей» • Родительское собрание 	10-11	В течение года	учитель информатики

<p>«Приоритет прав и обязанностей родителей (законных представителей) в обеспечении информационной безопасности детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети используют запрещенные сайты, литературу. 			
<p>Мониторинговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование по текущим вопросам: удовлетворенность организацией питания учащихся, оценка работы МБОУ лицея №7. Проведение опросов: Образовательные установки для вашего ребенка, способы взаимодействия с работниками МБОУ лицея №7. 	10-11	<p>Сентябрь, май</p> <p>Август</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора</p>

План общешкольных и классных (в том числе параллельных) родительских собраний

Тема	Срок	Ответственный
Общешкольные родительские собрания		
Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем учебном году	Сентябрь	Директор, заместители директора
Успеваемость учащихся в первом полугодии учебного года	декабрь	заместитель директора, педагог-психолог
Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	май	директор, заместитель директора, медсестра
Классные родительские собрания		
10 и 11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	1-я четверть	классные руководители
1–11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	2-я четверть	классные руководители 1–11 классов
1–11 классы: «Причины снижения		классные руководители

успеваемости учащихся и пути их устранения»		1–11 классов, педагог-психолог
10 и 11 классы: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»		заместитель директора классные руководители 9 и 11 классов
1–11 классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	3-я четверть	классные руководители 1–11-го классов, педагог-психолог
10 класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»		классный руководитель
10 и 11 классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»		классные руководители 9 и 11 классов
10 и 11 классы: «Социально-психологическое тестирование учащихся»	4-я четверть	классные руководители 8–11 классов
1–11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»		классные руководители 1-11-классов
9 и 11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»		классный руководитель

8. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация работы по участию класса в конкурсе «Портфолио класса».	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Вовлечение учащихся в общественно полезные акции, дела мероприятия различной направленности	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Выборы актива класса. Распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
Организация работы детской организации «Непоседы»	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, советник по воспитанию
Организация деятельности учащихся 10-11 классов в проектах РДДМ	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, советник по воспитанию
Организация общественно	10-11	В течение	Заместитель

полезных акций, дел, мероприятий различной направленности		года	директора, педагог-организатор, советник по воспитанию
---	--	------	--

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Изучение нормативных документов по организации работы МБОУ лицея №7 по обеспечению безопасности образовательного процесса и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
Составление социального паспорта класса.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление документации классного руководителя, в том числе с учащимися «группы риска».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классам.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Вовлечение учащихся (в том числе «группы риска») в работу объединений дополнительного образования детей г. Миллерово и Миллеровского района.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Комплектование и оформление документации по внеурочной деятельности ФГОС СОО.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Изучение материалов «Законы школьной жизни. Правила внутреннего распорядка Лицея. Внешний вид и дисциплина».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация участия учащихся в олимпиадах, конкурсах по предметам.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение Дней здоровья.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Организация работы по «Образовательной программе деятельности по формированию навыков безопасного поведения учащихся на дорогах «Добрая дорога» для учащихся 1-11 классов МБОУ лицея №7 на 2024-2025уч.г.»	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Светофорчик»

Организация работы по «Комплексному плану профилактической работы МБОУ лицея №7 на 2024-2025уч.г.»	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители
Организация профилактической работы с учащимися, состоящими на различных формах учета.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы по программе «Профилактика употребления учащимися ПАВ» на 2024-2025уч.г. (в т.ч. проведение Уроков здоровья, часов профилактики).	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация работы по охране жизни и здоровья учащихся (Инструктажи. Ведение журналов безопасности)	10-11	В течение года	Классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Безопасная дорога в Лицей».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение тренировочных эвакуаций в различных чрезвычайных ситуациях.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы по коррекции социально вредных привычек.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация участия в школьных, городских, районных и областных спортивных мероприятиях по различным видам спорта, в сдаче нормативов ВСК «ГТО».	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Организация экскурсий, посещение выездных мероприятий, концертов и выставок в учреждениях культуры.	10-11	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию

10. Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<p>Организация взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями образования и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Миллеровская епархия • Центральная городская библиотека • Городской краеведческий музей • Музыкальная школа • Художественная школа • Дом Офицеров • ДДиЮ г. Миллерово • ДЮСШ • Мальчевский ДДиЮ • СЮТ • ЭБЦ • РИНХ • Миллеровский кадетский техникум • Общеобразовательные учреждения г. Миллерово и Миллеровского района 	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, директор пришкольного лагеря, советник по воспитанию
<p>Организация взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЦРБ • Детская поликлиника • Военная поликлиника • Наркологический кабинет 	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, директор пришкольного лагеря, советник по воспитанию
<p>Организация взаимодействия с Администрацией г.Миллерово:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МУ Управление Образования • МиРЦ • УСЗН • Военный комиссариат • Молодежный отдел • Молодежный парламент • Центр занятости населения 	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, директор пришкольного лагеря, советник по воспитанию
<p>Организация взаимодействия с правоохранительными органами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОВД • Прокуратура 	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор,

<ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД • КДН • ОПДН 			классные руководители, директор пришкольного лагеря, советник по воспитанию
<p>Организация взаимодействия с СМИ г.Миллерово:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет-агентство новостей г. Миллерово • Газета «Ярмарка» • Газета «Наш край» 	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, директор пришкольного лагеря, советник по воспитанию

11. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация сотрудничества с ЦЗН г. Миллерово по вопросам профессионального самоопределения и тестирования учащихся, по вопросам трудоустройства подростков в каникулярное время	10-11	В течение года	Классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на самоопределение (курсы «Билет в будущее», «Основы педагогики», «Практическая педагогика»)	10-11	В течение года	Руководители курсов, классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий в рамках Недели профориентации, профориентационных декад и месячников.	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные встречи с представителями различных профессий.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр видео-лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

онлайн-уроков, онлайн уроки финансовой грамотности, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», тестирование на платформе «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)			
Посещение дней открытых дверей учебных заведений г. Миллерово и Ростовской области	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам профессионального самоопределения учащихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог

Вариативные модули

12. Модуль «Патриотизм»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	10-11	Октябрь	Советник по воспитанию
День межнационального мира и согласия.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в День народного единства.	10-11	К 04.11	Классные руководители
День Государственного герба РФ.	10-11	30.11	Советник по воспитанию Классные руководители
День неизвестного солдата.	10-11	03.12	Советник по воспитанию Классные руководители
День Героев Отечества.	10-11	09.12	Советник по воспитанию Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	10-11	К 23.02	Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 мая.	10-11	С 21.04 по 09.05	Советник по воспитанию

			Классные руководители
Проведение линейки в День памяти и скорби.	10-11	22.06	Классные руководители

13. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Вступление учащихся в объединение РДДМ	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
День единых действий «День знаний»	10-11	01.09	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Торжественная акция «Доброе утро, Учитель».	10-11	Октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
День рождения Лицея. Фотозона.	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Пятерка для мамы», Поздравительная программа от пресс-центра.	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, руководитель пресс-центра
Международный день добровольца. Информационная акция.	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, руководитель пресс-центра
День Героев Отечества. Информационная акция.	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, руководитель пресс-центра, советник по воспитанию
Новогодние праздники. Оформление школьных окон и здания. Творческая мастерская Деда Мороза.	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

Акция памяти «Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Педагог-организатор, руководитель юнармейского отряда «Стрижи»
День единых действий «День книгодарения».	10-11	14.02	Зав.библиотекой, педагог-организатор, советник по воспитанию
День единых действий «День защитника Отечества».	10-11	3.02	Учителя физкультуры
День единых действий «Международный женский день».	10-11	07.03	Педагог-организатор, советник по воспитанию
День единых действий «Всемирный день здоровья». Акция «Будь здоров!».	10-11	07.04	Педагог-организатор, учителя физкультуры, советник по воспитанию
День единых действий «День космонавтики».	10-11	12.04	Педагог-организатор, советник по воспитанию
День единых действий «День защиты исторических памятников». Информационная акция.	10-11	18.04	Педагог-организатор, учителя истории, советник по воспитанию
День единых действий «День Земли». Информационная акция.	10-11	22.04	Педагог-организатор, учителя географии, советник по воспитанию
День единых действий «День Победы». Участие во всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».	10-11	09.05	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День единых действий «День музеев». Информационная акция.	10-11	18.05	Педагог-организатор
День единых действий «День детских организаций». Информационная акция.	10-11	19.05	Педагог-организатор

Праздник «Последний звонок». Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию учебного года.	10-11	25.05	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
---	-------	-------	---

14. Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения учащихся	10-11	Сентябрь	Зав. библиотекой
Кинолектории, посвященные: <ul style="list-style-type: none"> • освобождению Ленинграда от фашистской блокады • Дню памяти жертв Холокоста • Дню народного единства • Дню защитника Отечества Дню Победы 	10-11	В течение года	Руководитель медиа-центра, педагог-организатор
Подготовка фотовыставок, видеороликов, видеопроектов, посвященных памятным и праздничным датам	10-11	В течение года	Руководитель медиа-центра, педагог-организатор, классные руководители
Участие в работе школьного медиа-центра «Голос Лицея».	10-11	В течение года	Руководитель медиа-центра, педагог-организатор
Участие в работе школьного пресс-центра «Слово Лицея».	10-11	В течение года	Руководитель пресс-центра, педагог-организатор
Видео-, фотосъемка культурно-массовых и спортивных мероприятий в классах и в МБОУ лицее №7 силами родительской общественности.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель пресс-центра, родительские комитеты

15. Модуль «Экологическое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

Всемирный день мира	10-11	1 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский день озера Байкал	10-11	второе воскресенье сентября	Учителя биологии, классные руководители
Экологическая акция «Экодежурный по стране»	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию
Акция «Сохрани дерево-сдай макулатуру»	10-11	1 раз в учебную четверть	Советник по воспитанию
Акция «Сбор отработанных батареек»	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Экологические субботники	10-11	Сентябрь, май	Советник по воспитанию
Уход за комнатными растениями	10-11	В течение года	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	04.10	Учителя биологии, классные руководители
День образования Международного союза охраны природы (МСОП)	10-11	05.10	Учителя биологии, классные руководители
День работников заповедного дела	10-11	14.10	Учителя биологии, классные руководители
Международный день энергосбережения	10-11	11.11	Советник по воспитанию
Праздник «Синичкин день»	10-11	12.11	Учителя биологии, классные руководители
Международный день переработки вторсырья	10-11	15.11	Советник по воспитанию
День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	10-11	29.11	Учителя биологии, классные руководители
Международный день домашних животных	10-11	30.11	Учителя биологии, классные руководители
Международный день добровольцев (волонтеров)	10-11	05.12	Учителя биологии, классные руководители
Всемирный день заповедников и национальных парков	10-11	11.01	Учителя биологии, классные

			руководители
День орнитолога в России	10-11	19.02	Учителя биологии, классные руководители
Всемирный день защиты морских млекопитающих	10-11	19.02	Учителя биологии, классные руководители
Всемирный день кошек. Выставка рисунков, фотографий	10-11	01.03	Советник по воспитанию, учитель ИЗО
Международный день леса	10-11	21.03	Учителя биологии, классные руководители
Всемирный день водных ресурсов (День воды)	10-11	22.03	Учителя биологии, классные руководители
Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России	10-11	23.03	Учителя биологии, классные руководители
Всемирный день охраны здоровья	10-11	07.04	Учителя биологии, классные руководители
Международный день экологических знаний	10-11	15.04	Учителя биологии, классные руководители
Международный день Земли	10-11	22.04	Учителя биологии, классные руководители
День древонасаждений	10-11	Апрель	Заместитель директора
Всемирный день Солнца	10-11	03.05	Учителя биологии, классные руководители
Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	10-11	22.05	Учителя биологии, классные руководители
Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	10-11	05.06	Советник по воспитанию
Всемирный день океанов	10-11	08.06	Советник по воспитанию

16. Модуль «Экскурсии и походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	---------------------	---------------

Походы в городской краеведческий музей, музеи школ города и района, на выездные представления театра и цирка	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия в экскурсионных поездках в города России	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в походах выходного дня, экскурсиях на предприятия г. Миллерово и Миллеровского района	10-11	В течение года	Классные руководители

17. Модуль «Школьный музей»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсионная работа				
1	<p>Проведение экскурсий для учащихся МБОУ лицея №7, других образовательных учреждений, представителей предприятий и организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «История МБОУ лицея №7» • «Есть такая профессия - Родину защищать!» (о А.П.Кармазеве) • «Природа и быт Донского края» • «Миллерово - город воинской доблести» • «Оружие Победы» • «История космоса. Юрий Гагарин на Дону» • «Города- Герои» • «Освобождение Ростова-на-Дону- - города воинской славы». • «Наши земляки - участники Великой Отечественной войны». • «Памятные места родного города» • «Награды Великой Отечественной войны» • «Награды СВО» • «Наши земляки - герои СВО» 	10-11	В течение года, по плану работы Музейного комплекса «Наследие»	Совет Музейного комплекса «Наследие», классные руководители, педагог-организатор
Поисковая работа				

2	Сбор сведений об участниках ВОВ, родственников учащихся и учителей, пополнение Книги памяти	10-11	В течение года	Совет Музейного комплекса «Наследие», педагог-организатор, классные руководители
3	Исследовательский проект «Мы - хранители памяти»	10-11	Май	Классные руководители, учителя истории
Экспозиционно-выставочная работа				
4	Участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
5	Конкурс фотографий «Памятные места г. Миллерово».	10-11	Сентябрь	Совет Музейного комплекса «Наследие», педагог-организатор, классные руководители
Культурно-массовая работа				
6	<p>Проведение Уроков мужества к памятным историческим датам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом • 5 декабря – Битва за Москву • 6 декабря – День Александра Невского • 9 декабря – День Героев Отечества • 12 декабря – День Конституции РФ • 27 января – День снятия блокады Ленинграда • 2 февраля – День воинской славы России • 3 февраля – день юного антифашиста • 15 февраля – День вывода советских войск из Афганистана • 23 февраля – День защитника Отечества 	10-11	В течение года	Совет Музейного комплекса «Наследие», заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, директор пришкольного лагеря

	<ul style="list-style-type: none"> • 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией • 12 апреля – День космонавтики • 9 мая – День Победы • 12 июня – День России • 22 июня – День памяти и скорби • 22 августа – День Государственного флага РФ • 25 августа – День воинской славы России 			
7	<p>Организация встреч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с воинами- интернационалистами • с участниками контр-террористических операций вооруженных сил РФ • с воинами-пограничниками Миллеровского погранотряда • с выпускниками МБОУ лицея №7 – военнослужащими • с курсантами военных училищ. <p>Организация мероприятий в День памяти событий в Беслане.</p>	10-11	В течение года	Совет Музейного комплекса «Наследие», заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
8	Организация работы лекторской группы к памятным дням воинской славы (Юнармейский отряд «Стрижи»)	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
9	Участие в школьных патриотических мероприятиях, акциях в рамках Месячника патриотических акций «Я – патриот России»	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
10	Участие в спортивных мероприятиях, посвященных выдающимся памятным датам и героям–землякам.	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
Методическая и исследовательская работа				

11	Методическая поддержка и консультационная помощь классным руководителям и учащимся в подготовке бесед, классных часов, исследовательских проектов, массовых мероприятий с использованием материалов музейного комплекса «Наследие».	10-11	В течение года	Совет и актив Музейного комплекса «Наследие», советник по воспитанию
----	---	-------	----------------	--

18. Модуль «Добровольческая деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация общественно полезных акций, дел, мероприятий различной направленности (в экологических, патриотических акциях на территории МБОУ лицея №7),	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, советник по воспитанию
Организация просветительской деятельности в 10-11 классах по природосбережению, профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ, пропаганде ПДД и безопасного поведения и т.д. силами учащихся 10-11 классов (в рамках наставничества)	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию

19. Модуль «Школьный театр»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в конкурсах театрального мастерства среди ОУ г. Миллерово	10-11	В течение года	Руководитель курса «Театр», классные руководители
Подготовка к праздничным концертам	10-11	В течение года	Руководитель курса «Театр», классные руководители
Подготовка Новогодних утренников.	10-11	В течение года	Руководитель курса «Театр», классные

			руководители
Мероприятия во Всемирный день театра.	10-11	27.03.24.	Руководитель курса «Театр», классные руководители
Подготовка к конкурсу чтецов в честь Дня Победы и других памятных дат	10-11	В течение года	Руководитель курса «Театр», классные руководители

20. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в спортивных мероприятиях школьного, городского, районного и областного уровней	10-11	В течение года	Руководитель школьного спортивного клуба им. А.Н. Ефимова, классные руководители, учителя физкультуры
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях по плану Месячников: Месячника ЗОЖ Месячника военно-патриотической и спортивно-массовой работы в честь Дня защитников Отечества	10-11	В течение года	Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Организация работы по сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
Организация и проведение Дней здоровья	10-11	В течение года	Учителя физкультуры

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении среднего общего образования.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи учащихся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования учащихся с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума

школы (ППк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов, педагога-психолога, медицинских работников и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ лица №7 (учебной урочной и внеурочной, внешкольной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности,

личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции,

беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащихся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Мероприятия по диагностической работе:

Направление изучения ребенка	Содержание работы, методы диагностики	Сроки	Ответственный
Медицинское	Обследование учащегося врачом. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); утомляемость; состояние анализаторов. Наблюдения во время занятий, на переменах и т. д.	Сентябрь	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Наблюдение за учащимся на занятиях. Изучение письменных работ.	В течение года	Педагог-психолог

Социально– педагогическое	<p>Эмоционально-волевая настроения способность к волевому усилию, проявления. особенности личности: интересы, отребности, идеалы, убеждения; долга.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, коллективом: роль в коллективе, симпатии, окружающими, отношение к младшим и старшим товарищам. Уровень притязаний и самооценка. Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей.</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за учеником в различных видах деятельности.</p>	В течение года	Классный руководитель, педагог психолог -
---------------------------	---	----------------	---

Мероприятия по коррекционно-развивающей работе

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных) для преодоления трудностей обучения	2 часа в неделю	Педагог
2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных) для преодоления нарушений развития	В течение года по отдельному плану	Учитель физкультуры
3. Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям (учёт особых образовательных потребностей учащихся)	В течение года	Педагоги-предметники
4. Организация и проведение систематической работы по развитию памяти, внимания и мышления (в группах)	В течение года	Педагоги
5. Организация и проведение систематической работы по развитию памяти, внимания и мышления(индивидуально)	В течение года по отдельному плану	Педагог-психолог
6. Организация и проведение	В течение года по	Педагог

рефлексивных занятий по определению сильных и слабых сторон учебной деятельности учащихся	отдельно му плану	
7. Организация и проведение презентаций обучающимися опыта реализации учебной деятельности	В течение года	Педагог
8. Организация и проведение обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам	В течение года	Педагоги-предметники
9. Организация и проведение мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагоги-предметники

Мероприятия по проведению консультативной работы

Мероприятия по проведению консультативной работы предполагают непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам их развития и социализации.

В содержание непрерывного специального сопровождения ученика психологом входит:

1. Сбор сведений об учащемся у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития учащегося.
3. Изучение работ учащегося.
4. Непосредственное обследование учащегося. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития учащегося.
5. Проведение консультаций для педагогов, работающих с данным учеником.
6. Проведение консультаций для родителей данного ученика.
7. Получение обратной связи по результатам примененных рекомендаций.

Мероприятия по проведению информационно-просветительской работы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь	Педагог-психолог
2. Размещение информационных стендов, поясняющих особенности образовательного процесса и сопровождения учащихся ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь	Педагог-психолог

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ лицея № 7
г. Миллерово, Ростовской области
на 2024-2025 учебный год.**

1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 7 имени маршала авиации А.Н. Ефимова (далее по тексту – Учебный план), отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее по тексту - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее по тексту - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ч. 6.1. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Федеральный закон) содержание и планируемые результаты разработанных МБОУ лицеем №7 основных общеобразовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов

федеральных основных общеобразовательных программ (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

Учебный план формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей).

МБОУ лицей №7 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона, введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

МБОУ лицей №7 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»; при реализации обязательной части образовательных программ основного общего образования - «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»; при реализации обязательной части образовательных программ среднего общего образования - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона).

В 2024-2025 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области (1-3 классы – обязательное введение, 4 классы – по рекомендации Минпросвещения России (письма от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870) и мере готовности; 5-7 классы - обязательное введение; 8-9 классы – по рекомендации Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870) и по мере готовности, 10-11 классы – обязательное введение).

МБОУ лицей №7 вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (ч. 6.4. ст. 12 Федерального закона, введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В 2024-2025 учебном году реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в МБОУ лицее №7, расположенном на территории Ростовской области, на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план предусматривает введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурных.

При наличии необходимых условий МБОУ лицей №7 вправе разрабатывать *индивидуальные* учебные планы для группы или отдельных учащихся.

Учебный план общеобразовательной организации определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка общеобразовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01).

Цели реализации Учебного плана

Основными показателями и критериями успешной реализации учебного плана являются:

- освоение учащимися образовательных программ не ниже уровня государственного стандарта;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и развития;
- согласованность программ, их преемственность.

Пути успешной реализации Учебного плана:

- анализ потребностей всех участников образовательного процесса в развитии образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательных усилий;
- отработка новых образовательных программ, УМК, внедрение эффективных образовательных траекторий, результативность опытно-экспериментальной деятельности;

- повышение профессиональной квалификации преподавателей, создание условий, способствующих творческому росту;
- укрепление материально-технической базы образовательного процесса;
- система педагогического мониторинга.

Ожидаемый от реализации Учебного плана результат:

1. Проблемный склад мышления, выраженный интерес к решению нестандартных задач, гибкость, самостоятельность, альтернативность мышления – качества, способствующие творческой самореализации личности, развитию инициативы и предприимчивости.

2. Высокий уровень самосознания, возрастающее чувство собственного достоинства.

3. Культура общения, способность к сотрудничеству.

4. Отсутствие иждивенческих привычек и настроений.

5. Дисциплинированность, ответственность перед коллегами и партнерами, обязательность при выполнении взятых на себя задач.

6. Стремление делать карьеру, потребность подниматься вверх по социальной лестнице, понимание, что реализация такой потребности предполагает повышение своего образовательного уровня.

7. Уверенность в «товарных» качествах своей рабочей силы, умение ориентироваться в социально-экономической жизни города и района.

8. Бережливость, экономность, деловитость, хозяйственная инициатива.

9. Нравственно-гуманистические качества, чувство сострадания к другим людям, желание помогать нуждающимся.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МБОУ лицеем №7 и создают возможности для развития способностей каждого учащегося с учетом его интересов и психологических особенностей. Учебный план является основой для создания эффективной педагогической системы доступного качественного образования,

способствующей развитию и становлению личности, ориентированной на осознанное самоопределение и непрерывное самосовершенствование. Учебный план формирует наряду с другими компонентами образовательное пространство образовательного учреждения разработан в преемственности с планом на 2024-2025 учебный год и ориентирован на:

- выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования;
- обеспечение базового и профильного уровня образования;
- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в МБОУ лицее №7;
- возможность выбора учащимися лично значимых элементов содержания образования и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическую направленность образовательной среды на формирование у выпускника набора ключевых компетенций во всех сферах самоопределения личности.

Учебный план МБОУ лицея №7 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план МБОУ лицея №7 обсужден на заседании Педагогического Совета, рассмотрен Управляющим Советом МБОУ лицея №7 и утвержден приказом директора МБОУ лицея №7.

Учебный план МБОУ лицея №7 формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО (обновленный), ФГОС ООО (обновленный – в 5-9 классе), ФГОС СОО -10 класс (обновленный) и 11 класс, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся, перечень обязательных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При наличии необходимых условий МБОУ лицей №7 разрабатывает индивидуальные учебные планы для отдельных учащихся. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями МБОУ лицея №7 и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.1. Реализуемые основные общеобразовательные программы:

1.1.1. общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – ФГОС НОО (обновленная);

1.1.2. общеобразовательная программа основного общего образования (5класс -7 класс);

1.1.3. общеобразовательная программа основного общего образования (8-9 классы) ФГОС ООО (обновленная);

1.1.4. общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс), (11 классы-ФГОС СОО);

1.2. Режим работы МБОУ лицея № 7

Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 18.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ лицей №7 не работает.

1.3. Расписание звонков

Для 1 классов - I и II четверти				Для 2-11 классов (I и II четверти (I полугодие), III и IV четверти (II полугодие))			
Урок	Начало	Окончание	Перемена	Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:00	8:35	00:10	1	8:00	8:40	00:10
2	8:45	9:20	00:20	2	8:50	9:30	00:20
3	9:40	10:15	00:20	3	9:50	10:30	00:20
4	10:35	11:05	00:20	4	10:50	11:30	00:20
5	11:25	12:00		5	11:50	12:30	00:20
динамический час				6	12:50	13:30	00:10
	12:00	12:30		7	13:40	14:20	00:10
внеурочная деятельность				8	14:30	15:10	00:10
	12:30	13:05	00:10	9	15:20	16:00	00:10
	13:15	13:50		Для учащихся 2-11кл. организован динамический час (30 мин.) между уроками и занятиями по внеурочной деятельности согласно индивидуального расписания каждого класса			
III и IV четверти							
1	8:00	8:40	00:10				
2	8:50	9:30	00:20				
3	9:50	10:30	00:20				
4	10:50	11:30	00:20				
5	11:50	12:30					
динамический час							
	12:00	12:30					
внеурочная деятельность							
	13:00	13:40	00:10				
	13:50	14:30					

1.4. Требования к объему домашних заданий

Домашние задания не задаются:

в первых классах;

во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни;

в 5 – 11 классах - на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю;

Домашние задания не задаются по следующим предметам:

во 2 – 4 классах – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность;

в 5 – 11 классах – физическая культура.

Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):

во 2 – 3 классах – 1,5 ч.;

в 4 – 5 классах – 2 ч.;

в 6 – 8 классах – 2,5 ч.;

в 9 – 11 классах – до 3,5ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке. (Локальный акт №1.33/1 МБОУ лицея №7 от 29.08.2019 г., приказ от 29.08.2019 г. №267).

1.5. Форма проведения промежуточной аттестации:

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным МБОУ лицея №7. При разработке порядка МБОУ лицея №7 следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2022 № СК-228/03, № 01.169/08-01).

Формой проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана 2–11 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2–11 классах осуществляется по всем учебным предметам по пятибалльной системе.

Контрольно-измерительные материалы по каждому предмету разрабатываются учителем, и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

При изучении предметов «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика» в 10 классе предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Учебный план для учащихся ОВЗ и инвалидов, учащихся на дому, включает предметы учебного плана в полном объеме. (*Приложение №1*)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка для 10-11 -ых психолого - педагогических классов

В условиях динамики, сложности и высокого темпа инновационных процессов в отечественном образовании Ростовская область, отвечая на современные вызовы и цели государственной политики в сфере образования, регламентированные Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет развитие единого регионального образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических кадров как приоритетную целевую установку.

В соответствии с пунктом 9 перечня поручений Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2024 году в регионах обеспечивают открытие профильных педагогических классов.

Реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее с психолого-педагогических позиций создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося, с социальных позиций наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества, с методических позиций построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся. В соответствии с пунктом 25 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и

виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению –это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю)

Учебный план реализует ООП СОО, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации.

МБОУ лицей №7 составляет учебный план для 10 и 11 классов исходя из своего календарного учебного графика на текущий учебный год.

МБОУ лицей обеспечивает реализацию Учебного плана универсального. В рамках универсального профиля изучаются учебные предметы только на базовом уровне и изучение учебных предметов: математики и биологии на углубленном уровне.

Для реализации выбранного направления в предпрофессиональной подготовке учащихся МБОУ лицей №7 разработал соответствующие программы элективных курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии» по 1 часу в неделю. Учебный план психолого-педагогической направленности учитывает, что универсальный профиль является способом

введения учащихся в педагогическую практику, строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся. Цель МБОУ лицея №7 в организации психолого-педагогических классов: освоение различных видов практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости учащихся, выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами МБОУ лицея №7.

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. И на учебный проект отводится по федеральному компоненту 1 час.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Информатика» - 1 час. В рамках универсального профиля учебный предмет «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» изучается на углубленном уровне и составляет 6 часов в неделю.

В предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы: «Физика» - 2 часа. «Химия» - 1 час. В рамках универсального профиля учебный предмет «Биология» изучается на углубленном уровне и составляет 3 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена обязательными учебными предметами «История России. Всеобщая История» - 2 часа. «Обществознание» - 2 часа и учебным предметом «География» - 1 час.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» в соответствии с ФГОС СОО при 5 - дневной учебной неделе изучается 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень – 1 час в неделю) включает проведение в 10 классах 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Недельный учебный план для 10 -11-ых психолого-педагогических классов

	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10 класс			
Классы		еде- р- ный	омо- нент		
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	2(Б)			
	Литература	3(Б)			
Иностранный язык	Английский язык	3 (Б)			
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	4 (У)			
	Геометрия	2(Б)			
	Информатика	1(Б)			
	Вероятность и статистика	1(Б)			
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2(Б)			
	Обществознание	2(Б)			
	География	1(Б)			
Естественно- научные предметы	Физика	2(Б)			
	Химия	1 (Б)			
	Биология	3(У)			
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1(Б)			
Физическая культура	Физическая культура	2(Б)			
	Индивидуальный проект	1(Б)			
	ЭК «Основы педагогики»		*		
	ЭК «Основы психологии»		*		
Итого:		32			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Учебные недели</i>			34		
Всего часов			1156		

(У) – углубленный уровень, (Б) – базовый уровень ЭК – элективный курс
1* - в качестве компонента общеобразовательного учреждения

Особенности учебного плана для 10-11 психолого-педагогических классов

Завершается формирование учебного плана универсального профиля
элективными курсами:

«Основы педагогики» - 1 час;

«Основы психологии» - 1 час.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика», «Физкультура» в 10 и 11 классах (при наполняемости класса 25 человек).

Учебный план для учащихся ОВЗ и инвалидов, учащихся на дому, включает предметы учебного плана в полном объеме. (*Приложение №1*)

. Пояснительная записка для 10-го естественно-научного класса

В 2024-2025 учебном году в 10 МБОУ лицея №7 реализуется и вводится ФГОС СОО.

ФГОС СОО определяет количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю)

Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами МБОУ лицея №7.

МБОУ лицей №7 обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения - универсального.

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура»,

«Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. И на учебный проект отводится по федеральному компоненту 1 час.

МБОУ лицей №7 составляет учебный план исходя из своего календарного учебного графика на текущий учебный год.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Информатика», «Физика», «Биология» изучаются на базовом и углубленном уровнях.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» - 1 час и «Литература»- 3 часа. Часы образовательного компонента отводятся на усиление учебного предмета «Русский язык» в рамках расширенного базового содержания -1 час.

В рамках универсального профиля изучаются учебные предметы только на базовом уровне и изучение учебных предметов: математики и химии на углубленном уровне.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Информатика» - 1 час. В рамках универсального профиля учебный предмет «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» изучается на углубленном уровне и составляет 6 часов в неделю.

В предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы: «Физика» - 2 часа. «Биология» - 1 час. В рамках универсального профиля учебный предмет «Химия» изучается на углубленном уровне и составляет 3 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена обязательными учебными предметами «История России. Всеобщая История» - 2 часа. «Обществознание» - 2 часа и учебным предметом «География» - 1 час.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» в соответствии с ФГОС СОО при 5 - дневной учебной неделе изучается 3 часа в неделю. Обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень – 1 час в неделю) включает проведение в 10-ых классах 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Завершается формирование учебного плана универсального профиля элективным курсом «Вопросы Отечественной истории» в 10-м классе в количестве 1 часа и элективного курса «Человек и общество» в 10 классе в количестве 1 часа.

Допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10-11 классах составляет не более 34 часа, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для учащихся, учащихся индивидуально на дому, включает предметы учебного плана в полном объеме.

Недельный учебный план для 10 -го естественно-научного профиля

	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		10 класс	
<i>Обязательная часть</i>		<i>еде- р- ный компо- нит</i>	<i>омпо- нит ОУ</i>
Русский язык и литература	Русский язык	2(Б)	
	Литература	3(Б)	
Иностранный язык	Английский язык	3 (Б)	
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	4 (У)	
	Геометрия	2(Б)	
	Информатика	1(Б)	
	Вероятность и статистика	1(Б)	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(Б)	
	Обществознание	2(Б)	
	География	1(Б)	
Естественно- научные предметы	Физика	2(Б)	
	Химия	3 (У)	
	Биология	1(Б)	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1(Б)	
Физическая культура	Физическая культура	2(Б)	
	Индивидуальный проект	1(Б)	
	ЭК « Вопросы Отечественной истории »		1*
	ЭК « Человек и общество »		1*
Итого:		32	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2
<i>Учебные недели</i>		34	
Всего часов		1156	

(У) – углубленный уровень, (Б) – базовый уровень ЭК – элективный курс
1* - в качестве компонента общеобразовательного учреждения

Особенности учебного плана для 10-го естественно-научного класса

Завершается формирование учебного плана универсального профиля
элективными курсами:

- «Вопросы Отечественной истории» - 1 час;
- «Человек и общество» - 1 час.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика», «Физкультура» в 10 и 11 классах (при наполняемости класса 25 человек).

Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	10 класс
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Полугодовой контроль	20-27 декабря
Продолжительность учебной недели	5 дней
Итоговый контроль	13-22 мая
Государственная (итоговая) аттестация	По приказу МО РФ(ЕГЭ)
Окончание учебного года	В соответствии с расписанием ГИА
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность каникул: осенние зимние весенние	1 четверть – с 28.10.23 г. По 05.11.23 г. 2 четверть – с 31.12.23 г. По 08.01.24 г. 3 четверть – с 20.03.24 г. по 28.03.24 г.

**План внеурочной деятельности
по ФГОС СОО для 10-11 класса
МБОУ лицея №7 на 2024 – 2025 учебный год**

I. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности в МБОУ лицее №7 по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на 2024-2025уч.г. (далее по тексту – План внеурочной деятельности) определяет содержательное наполнение направленийвнеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки учащихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287«Обутвержден иифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщег образования»(ЗарегистрировановМинюстеРоссии05.07.2021№64101)-
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.

- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.

- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания учащихся».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №7 имени маршала авиации А.Н. Ефимова.

- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №7 имени маршала авиации А.Н. Ефимова.

II. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности основывается на единстве и

преимущества образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета учащихся, Общешкольного Советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ лица №7 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся,

потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ лицея №7, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания,

взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья учащихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

III. Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности в соответствии с ФОП ООО предусмотрены:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы – от 2 до 4 часов;

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 3 часов;

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся – от 1 до 2 часов;

- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ лицея №7 и внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) – от 2 до 4 часов (при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов);

- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки учащихся и внеурочная деятельность по обеспечению жизни их здоровья учащихся – от 2 до 3 часов.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности

отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	1-3	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение потребности учащихся в профориентационных интересах и потребностях учащихся</p>	<p>1-2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к сознательному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, кейсы, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессии и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся</p>	<p>2-3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залог их собственного будущего, и культуре в целом, как к богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования и особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или</p>

		испытывающим затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2-3	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитию их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия учащихся в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); организация спортивных турниров и соревнований; занятия учащихся в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного Музейного комплекса «Наследие»)</p>

IV. Цель и идеи внеурочной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового

самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма МБОУ лицея №7 требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МБОУ лицее №7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ лицее №7:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

- Развитие личности учащегося, его творческих способностей.

- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

- Организация информационной поддержки учащихся.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в МБОУ лицее №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами МБОУ лицея №7, в открытой общественной среде.

План внеурочной деятельности педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Организованная в МБОУ лицее №7 система внеурочной деятельности позволяет максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, но наиболее продуктивно осуществляется в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия различных курсов, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся различные способности, например, организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для внеурочной деятельности учащихся в МБОУ лицее №7 созданы необходимые условия. Вся система работы МБОУ лицея №7 по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми курсов, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникает необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей (законных представителей);
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

V. Принципы внеурочной деятельности

В основу Плана внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

VI. Направления воспитания

План внеурочной деятельности реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ лицея №7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

VII. Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение бесед по охране здоровья;

- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.

- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;

- проведение предметных недель;

- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;

- участие в «Вахте памяти»;

- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции,

«Уроки мужества»;

- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам, участие в Дне самоуправления,
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации Плана внеурочной деятельности участвуют:

- педагоги МБОУ лицея №7, реализующие программу;
- педагоги-психологи.

На содержание Плана внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:

- сложившиеся традиции МБОУ лицея №7;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей курсов, их интересы, склонности,

установки;

- материально-техническая база МБОУ лицея №7.

VIII. Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности- непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности- влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности учащегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что учащийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Происходит внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка; снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних; полное их отсутствие; укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества работы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление внеурочной деятельностью в МБОУ лицее №7 происходит по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Результаты обучения учащихся могут отслеживаются через участие в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия учащихся, в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

IX. Промежуточная аттестация учащихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением учащимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости.

X. Режим внеурочной деятельности

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность

занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в МБОУ лицее №7 в течение учебного дня с группой учащихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей (законных представителей) по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Учащиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (ДЮСШ, музыкальной школе и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1720 часов, в год — не более 340 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ лицея №7, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ лицее №7. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ лицее №7 заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ лицея №7.

При реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ лицее №7 предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

XI. Этапы реализации внеурочной деятельности:

этап	Задачи	Мероприятия
1 Проектный (август – сентябрь 2024г.)	Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками, педагогами-психологами(руководителями курсов), готовыми к деятельности в данном направлении.
2 Практический (сентябрь 2024 – май 2025уч.г.)	Реализация программы	Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе лично ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности учащегося
3 Обобщающий (май 2025г.)	Подведение итогов	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся МБОУ лицея №7 по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. Организация и проведение общешкольных мероприятий, конкурс учащихся.

ХII. Требования к оформлению программы курсов внеурочной деятельности

Программа курсов внеурочной деятельности составляется на один учебный год педагогом индивидуально, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МБОУ лицея №7 и с учетом особенностей детей.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания, курса учащимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется Положением с учетом требований (п.19.5 ФГОС НОО, п.18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО).

Структура программы курсов внеурочной деятельности:

Элементы рабочей программы по внеурочной деятельности	Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности
Титульный лист (приложение №1)	- название программы; - направление развития личности школьника; - вид внеурочной деятельности школьника, в рамках которого реализуется программа; - возраст учащихся; - разработчик программы; - название населенного пункта; - год разработки рабочей программы ;
Результаты освоения курса внеурочной деятельности (приложение №2)	- личностные результаты - метапредметные результаты
Содержание курса внеурочной деятельности (приложение №3)	- раздел, темы курса - краткое содержание - формы организации занятий и виды деятельности
Тематическое планирование (приложение №4)	- целевые приоритеты (согласно программы воспитания) - № п/п - название раздела, темы - количество часов
Календарно-тематическое планирование (приложение №5)	-№ п/п -тема занятия - количество часов - календарные сроки (план/факт) - корректировка

Оформление и хранение рабочих программ

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Электронная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности форматируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности не нумеруется.

Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

ХIII. Недельный план внеурочной деятельности

Направление ВД	Наименование курса	Количество часов по классам			
		10 «А»	10 «Б»	11 «А»	итого
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	«Математическая грамотность»	1	1	1	3
	«Читательская грамотность»	1	2	2	5
Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Билет в будущее»	1	1	1	3
	«Музейное дело»			1	1
Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	3

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Мы - патриоты России»	3	3		6
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	«Основы педагогики»	1			1
	«Нравственные основы семейной жизни»			2	2
Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащихся	«Игротека»	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Мир биологии»	1	1		2
	«Английский клуб»			1	1
Итого		10	10	10	30

**XIV. Кадровое обеспечение курсов внеурочной деятельности по
ФГОС СОО в 2024-2025уч.г.**

10-11 классы

Класс	Название курса	Количество часов	Руководитель курса
10 «А» (10 час.)	Разговор о важном	1	Печорина И.А.
	Билет в будущее	1	Печорина И.А.
	Математическая грамотность	1	Меткая З.А.
	Читательская грамотность	1	Рабочая Е.В.
	Основы педагогики	1	Печорина И.А.
	Мир биологии	1	Дрынкина Н.В.
	Мы-патриоты России	3	Кузнецова И.В.
	Игротека	1	Баранова И.С.
10 «Б» (10 час.)	Разговор о важном	1	Шпортова М.А.
	Математическая грамотность	1	Меткая З.А.
	Билет в будущее	1	Шпортова М.А.
	Читательская грамотность	2	Шпортова М.А.
	Мир биологии	1	Дрынкина Н.В.
	Мы-патриоты России	3	Кузнецова И.В.
	Игротека	1	Баранова И.С.
11 «А» (10 час.)	Разговор о важном	1	Чернышева Н.А.
	Нравственные основы семейной жизни	2	Чернышева Н.А.

	Читательская грамотность	2	Шпортова М.А.
	Английский клуб	1	Остроушенко Н.И.
	Билет в будущее	1	Остроушенко Н.И.
	Математическая грамотность	1	Тараканова О.И.
	Музейное дело	1	Чудакова А.Я.
	Игротека	1	Баранова И.С.

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке	Преподаваемые предметы и курсы внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория
1.	Авдякова Ирина Владимировна	Среднее профессиональное Каменское педагогическое училище 28.06.1991 г.	Физическая культура	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 07.09.2020-18.09.2020 сертификат № 940 20 часов ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Программа повышения квалификации: «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО» 23.07.2021-05.08.2021 удостоверение № 180002603510 144 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 29.10.2021 удостоверение № 526-2357194 73 часа ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178701 18</p>	<p>Физическая культура (1,2,4,5 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность) (5,7 классы)</p>	<p>Соответствие занимаемой должности по должности «учитель» 16.09.2022. Приказ №</p>

				часов		
2.	Багавеева Ризида Гимаевна	Высшее. Казанский государственный педагогический институт 27.06.1985 г.	Музыка	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 383 20 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-1149347 49 часов АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методика преподавания музыки и оценка эффективности обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» 11.02.2021 по 01.03.2021 удостоверение № 613101697170 108 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1149347 73 часа ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178702 18</p>	<p>Музыка (1-4, 5 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность) (6 классы)</p>	<p>Первая. 24.12.2021г. Приказ № 1157</p>

				<p>часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022, удостоверение № 150000124574, 36 часов.</p>		
3.	<p>Базовая Ирина Ивановна</p>	<p>Высшее. Каменское педагогическое училище 31.05.1995 г.</p> <p>Ростовский государственный педагогический университет 15.06.1998 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Педагогика и методика начального образования</p>	<p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 384 20 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 16.05.2021. удостоверение № 483-612773 250 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 10.11.2021 удостоверение № 526-612773 73 часа ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования» Проблема: «Проектирование содержания</p>	<p>Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)</p>	<p>Высшая 23.10.2020 Приказ № 845</p>

				<p>учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021-03.12.2021 удостоверение № 611200921369 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178703 18 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» 01.07.2023г. – 25.07.2023г. удостоверение № 612415863395 72 часа</p>		
4.	Беседина Елена Николаевна	Среднее специальное. Ростовское педагогическое училище № 1 МО РСФСР 22.06.1991 г.	Дошкольное воспитание	<p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 385 20 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации национального проекта</p>	Дошкольная группа (1 ставка) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) ОПК (3 классы)	Высшая 25.06.2021г. Приказ № 587

«Образование» и национальной системы
учительского роста»
Проблема: «Методическое сопровождение
профессиональной деятельности педагога в
условиях реализации национального проекта
«Образование» и национальной системы
учительского роста» 20.09.2021.-24.09.2021
удостоверение № 611200920546 36 часов.

ООО «Инфоурок», г. Смоленск

Программа повышения квалификации
«Дошкольное образование в условиях
модернизации и требований ФГОС ДО»
08.12.2021. – 29.12.2021. удостоверение № ПК
00276261 72 часа

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178704 18
часов

ООО «Инфоурок», г. Смоленск

Программа повышения квалификации «Основы
религиозных культур и светской этики: проблемы
и перспективы преподавания в начальной школе»
05.09.2022. – 21.09.2022. удостоверение № ПК
00408194 72 часа

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Наставничество: от теории к практике»
26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение №

				611201171499 36 часов		
5.	Боева Наталия Михайловна	Высшее. Педагогический колледж Кабардино- Балкарского государственног о университета 30.06.2000 г Российский государственны й гуманитарный университет 10.11.2005 г.	Преподавание в начальных классах Психология	<p>ЧОУ ДПО «Учебный центр информационных технологий ВИЖН» Программа профессиональной переподготовки: Олигофренопедагогика 23.03.2020 - 22.05.2020 диплом № 0000206 280 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 386 20 часов</p> <p>ЧОУ ДПО «Учебный центр информационных технологий ВИЖН» Программа профессиональной переподготовки: учитель-логопед 26.05.2020-10.08.2020 диплом № 0000250 280 часов</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» Программа повышения квалификации: «Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО» 11.09.2020 - 06.10.2020 удостоверение № ПК 0045298 72 часа</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» Программа повышения квалификации: «Обучающиеся ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 11.09.2020 - 06.10.2020 удостоверение № ПК 0045314 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1683405 73 часа</p>	Учитель- дефектолог (1 ставка)	Первая по должности «учитель начальных классов» 22.04.2022г. Приказ № 413 Соответстви е занимаемой должности по должности «учитель- дефектолог» 16.09.2022. Приказ №

ООО «Инфоурок» г. Смоленск

Программа повышения квалификации:
«Функциональная грамотность школьников»
01.12.2021. – 15.12.2021. удостоверение ПК №
00262704 72 часа

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»

Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178705 18
часов

ООО «Инфоурок» г. Смоленск

Программа повышения квалификации
«Инклюзивное и интегративное образование
детей с ОВЗ в условиях введения и реализации
ФГОС НОО ОВЗ»
16.06.2022 – 07.09.2022, удостоверение ПК №
00397669, 72 часа

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования «Волгоградская Гуманитарная
Академия профессиональной подготовки
специалистов социальной сферы» (АНО ДПО
«ВГАППССС»)**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации «Алгоритмизация и
содержание деятельности учителя-дефектолога в
рамках психолого-медико-педагогического
консилиума (ППк)» 07.06.2023. – 29.06.2023,
удостоверение от 30.06.2023. № 342419027686,
108 часов

				<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (АНО ДПО «ВГАППССС»)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк)» 07.06.2023. – 29.06.2023, удостоверение от 30.06.2023. № 342419027687, 108 часов</p>		
6.	Бондарева Татьяна Евгеньевна	<p>Высшее. Каменский педагогический колледж 25.06.2003г. Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко 16.02.2007 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Начальное образование</p>	<p>ГОУ СПО Каменский педагогический колледж</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: Коррекционная педагогика 25.12.2002г.-14.06.2003г. диплом ПП № 525076</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 387 20 часов</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан</p> <p>Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС» 07.11.2022. – 19.11.2022. удостоверение № 192418110901, 72 часа.</p>	<p>Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)</p>	<p>Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63</p>
7.	Бурдинова Светлана Васильевна	<p>Высшее. Ростовский государственны</p>	<p>Математика</p>	<p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа профессиональной переподготовки:</p>	<p>Математика (5,6,9 классы) Информатика</p>	<p>Высшая 23.11.2018г. Приказ</p>

		<p>й университет 24.06.1995 г.</p>	<p>«Теория и методика преподавания предмета «Информатика» в общеобразовательной школе: деятельность учителя информатики» 29.09.2017г. диплом № 612405873201 524 часа</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 388 20 часов</p> <p>ООО «Центр онлайн-обучения нетология-групп» Программа повышения квалификации: «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике в рамках ФГОС» 10.07.2020-09.09.2020 удостоверение № 020450 48 часов</p> <p>ООО «Центр онлайн-обучения Нетология -групп» Программа повышения квалификации: «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень» 08.09.2020-07.12.2020 удостоверение № 000694 72 часа</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554072 16</p>	<p>(7,9,10,11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (6, 9 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (11 класс)</p>	<p>№ 881</p>
--	--	--	---	--	--------------

часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»
28.11.2020 удостоверение № 470-1466779 49 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
27.11.2020 удостоверение № 443-1466779 17 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
27.10.2021 удостоверение № 526-586348 73 часа

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000053021 56 часов.

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»

Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178707 18
часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Реализация требований обновленных ФГОС
НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Проблема: «Реализация требований обновленных
ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
04.04.2022. – 08.04.2022. удостоверение №
611201174368 36 часов

**ФГАОУВО «Московский физико-технический
институт (национальный исследовательский
университет)»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации «Быстрый старт в
искусственный интеллект»

05.09.2022. – 03.10.2022. удостоверение №
772417961133 72 часа

**ООО «Центр профессионального образования
«Развитие»»**

г. Ростов-на-Дону

Дополнительная профессиональная программа
«Совершенствование подходов к оцениванию»

				развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий «Информатика»» 17.04.2023, удостоверение 612419548033, 18 часов		
8.	Ваулина Анна Олеговна	Высшее Иркутский государственный университет 18.06.2015 г.	Педагогическое образование Профиль: обществознание	<p>ООО «Инфоурок» Программа профессиональной переподготовки: «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» с 21.03.2018 г. по 16.05.2018 г. диплом № 000000005625 300 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 16.03.2020-27.03.2020 сертификат № 217 20 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» Программа профессиональной переподготовки: «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» с 21.03.2020 г. по 05.08.2020 г. диплом № 000000063003 600 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» Программа профессиональной переподготовки: «Экономика и право: теория и методика преподавания в образовательной организации» с 01.10.2020 г. по 02.06.2021 г. диплом № 000000097379 470 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 22.05.2021. удостоверение № 483-852843 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и</p>	<p>Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)</p>	<p>Первая 23.12.2019 г. Приказ № 29-ат</p>

				<p>воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 30.10.2021 удостоверение № 526-852843 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178708 18 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» с 17.10.2022. по 10.05.2023. удостоверение ПК 00516995 72 часа</p>		
9.	Вдовенко Виктор Викторович	высшее Ростовский-на- Дону государственный педагогический институт 01.07.1990 г.	История и обществознание с дополнительной специальностью советское государство и право	<p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 389 20 часов</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Технологии научно-</p>	Директор 1 ставка История и обществознание (6 классы)	Высшая 21.12.2018г. Приказ № 965

педагогической экспертизы эффективности инновационных процессов в образовании»
Проблема: «Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС»
03.02.2020-21.02.2020 удостоверение № 611200565447 72 часа

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования «Каменский дорожный учебный
комбинат»**

Программа профессиональной переподготовки:
«Техника и технология наземного транспорта»
Квалификация: «Специалист, ответственный за безопасность дорожного движения»
01.02.2017-03.04.2017 диплом № 612404563027
275 часов

**ООО «Приволжский центр дополнительного
профессионального образования»**

Программа повышения квалификации:
«Противодействие коррупции» 24.07.2020-
05.08.2020 удостоверение № 183101312903 72
часа

**ГБУДПОРО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования» г. Ростов-на-Дону**
Участник вебинара для учителей истории и
обществознания: «Методологические подходы к
формированию функциональной грамотности
посредством обучения истории и
обществознанию» 13.11.2020 сертификат б/н

**ГБУДПОРО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования» г. Ростов-на-Дону**

Программа дополнительного профессионального образования: «История и обществознание»
Проблема: «Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС и НСУР» 28.09.2020-25.12.2020 удостоверение № 611200912672 144 часа

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону
Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»
Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554073 16 часов

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону
Программа: «Управление образованием»
Проблема: «Управление инновационной деятельностью в школе: анализ практики, экспертиза и мониторинг» 24.01.2022. – 11.03.2022г. удостоверение № 611201168499 144 часа

ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и

				<p align="center">профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178709 18 часов</p>		
10.	Голованова Наталья Григорьевна	Среднее специальное Вешенское педагогическое училище	Преподавание в начальных классах	<p align="center">ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: Педагогическая деятельность педагога-воспитателя группы продленного дня в ОУ 16.08.2017г. - 03.10.2017 г. диплом № 612405072479 288 часов</p> <p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 390 20 часов</p> <p align="center">ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 06.09.2020-12.09.2020 удостоверение № 180002534448 72 часа</p> <p align="center">ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной</p>	<p>Технология (6,7,9 классы) ОБЖ (8-9 классы) ФГОС ООО Внеурочная деятельность (5,6,8 классы)</p>	<p>Соответствие занимаемой должности 19.03.2020 Приказ №45/1 Соответствие занимаемой должности 16.09.2022 Приказ №267</p>

организации» 27.08.2020-21.09.2020 диплом № 180000423897 300 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области
«Коррекционная педагогика и особенности
образования и воспитания детей с ОВЗ»
14.11.2021 удостоверение № 526-654044 73 часа

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178711 18
часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Реализация требований обновленных ФГОС
НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
Проблема: Реализация требований обновленных
ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя.
16.05.2022. – 23.05.2022. удостоверение №
611201178142 36 часов

ООО «Инфоурок» г. Смоленск

Программа профессиональной переподготовки
«Тьюторское сопровождение в образовательных

				<p>организациях» 09.11.2022. диплом № 000000161696, 300 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа повышения квалификации: «Педагогические особенности организации сопровождения детей, в том числе с ОВЗ» 17.04.2023. – 19.05.2023. удостоверение № 611201273943 72 часа</p>		
11.	Даниленко Наталья Сергеевна	Высшее. Ростовский государственны й педагогический университет 21.09.2000 г.	Учитель - логопед	<p>Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии (ООО «ВНОЦ «СОТех») Программа повышения квалификации: «Организация логопедической работы в образовательном учреждении по преодолению нарушений чтения и письма (дизорфография, дисграфия, дислексия)» 28.01.2020-10.02.2020 Удостоверение № 24/100604 72 часа</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 16.03.2020-27.03.2020 сертификат № 206 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-2357161 73 часа</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г.</p>	Учитель-логопед (0,5 ставки)	Высшая 23.10.2020 Приказ № 845

				Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112830, 72 часа		
12.	Демидова Наталья Николаевна	Высшее. Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко 30.06.2001г.	Начальное обучение и украинский язык и литература	<p style="text-align: center;">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 392 20 часов</p> <p style="text-align: center;">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Педагогика и основы начального образования» 23.07.2021. – 02.09.2021. диплом ПП № 0144062 996 часов</p> <p style="text-align: center;">ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 05.09.2021. – 08.09.2021. удостоверение № 180002795494 36 часов</p> <p style="text-align: center;">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 26.10.2021 удостоверение № 526-645827 73 часа</p> <p style="text-align: center;">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования:</p>	<p style="text-align: center;">Начальные классы (4 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (4 классы)</p>	<p style="text-align: center;">Высшая 26.11.2021. Приказ № 1043</p>

				<p>«Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178712 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274389 36 часов</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва Программа: Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО» 12.07.2023. – 09.08.2023. удостоверение ПК № 0054680, 144 часа</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск Программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» 09.08.2023. – 06.09.2023., удостоверение ПК № 00569474</p>		
13.	Дроговозова Екатерина Игоревна	Высшее Луганский национальный университет им.	Дизайн	<p>ООО «Инфоурок» Программа профессиональной переподготовки: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» 03.09.2020-</p>	Педагог-психолог (1 ставка) ФГОС ООО	Соответствие занимаемой должности

		<p>Тараса Шевченко 30.06.2011</p>	<p>13.01.2021 диплом 000000081814 600 часов МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 07.09.2020-18.09.2020 сертификат № 941 20 часов ООО «Инфоурок» Программа повышения квалификации: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 13.01.2021-27.01.2021 удостоверение ПК №00179839 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1683143 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и психология» Проблема: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» 29.11.2021 - 10.12.2021 удостоверение № 611201166442 72 часа.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Дополнительная профессиональная программа «Организация деятельности педагога-психолога в</p>	<p>Внеурочная деятельность (5,7 классы)</p>	<p>16.09.2022 Приказ №267</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------------

системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 18.10.2021 – 15.11.2021. удостоверение № 772414580051 72 часа.

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»

Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178725 18 часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа повышения квалификации:
«Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»
05.12.2022. – 16.12.2022. удостоверение № 611201269799 72 часа

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа повышения квалификации:
«Педагогические особенности организации сопровождения детей, в том числе с ОВЗ»
17.04.2023. – 19.05.2023. удостоверение № 611201273946 72 часа

14.	Дрынкина Наталья Валерьевна	Высшее. Ростовский государственный педагогический университет 28.06.1995 г.	Биология, химия и естествознание	<p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 393 20 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 09.06.2020-27.11.2020 удостоверение № ПК 0592478 73 часа</p> <p align="center">ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554077 16 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 12.05.2021.</p>	<p align="center">Биология (6,7,8,9,11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (6,7,9 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (11 класс)</p>	Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63
-----	-----------------------------	---	----------------------------------	---	---	---------------------------------

удостоверение № 483-1466165 250 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области
«Коррекционная педагогика и особенности
образования и воспитания детей с ОВЗ»
03.11.2021 удостоверение № 526-1466165 73 часа

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Преподавание учебного предмета «Биология»
согласно Федеральному государственному
образовательному стандарту» 17.10.2021-
18.10.2021 удостоверение № ПК 0748345 36 часов

**ФГАОУ ДПО «Академия реализации
государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**

Дополнительная профессиональная программа
«Школа современного учителя. Развитие
естественно-научной грамотности» с
01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК №
150000066656 56 часов.

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Реализация требований обновленных ФГОС
НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Проблема: ««Реализация требований
обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе

учителя»» 04.04.2022. – 08.04.2022.
удостоверение № 611201174643 36 часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»

Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178726 18
часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Наставничество: от теории к практике»
26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение №
611201171502 36 часов

**ООО «Центр профессионального образования
«Развитие»»
г. Ростов-на-Дону**

Дополнительная профессиональная программа
«Совершенствование подходов к оцениванию
развернутых ответов экзаменационных работ
участников ГИА-9 экспертами предметных
комиссий «Биология»»
17.04.2023, удостоверение 612419548018, 18
часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки**

				<p align="center">работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Педагогические особенности организации сопровождения детей, в том числе с ОВЗ» 17.04.2023. – 19.05.2023. удостоверение № 611201273946 72 часа</p>		
15.	Думин Андрей Александрович	Высшее. Ростовский государственный педагогический институт 22.05.1996 г.	Общетехнические дисциплины и труд	<p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону Программа профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: деятельность учителя физической культуры» 16.02.2018г.-14.05.2018г. диплом № 612407908252 524 часа</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону Программа профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания предмета «Физика» в общеобразовательной школе: деятельность учителя физики» 02.04.2018г.-31.08.2018г. диплом № 612407908268 524 часа</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону Программа профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе: деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» 17.05.2018г.-31.07.2018г. диплом № 612407908269 524 часа</p> <p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи</p>	<p align="center">Физика (7,9 классы) Технология (5,6,7,8,9 классы)</p>	<p>Высшая. 22.02.2019г. Приказ № 131</p>

пострадавшим при несчастных случаях
15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 394 20 часов

**ГБУДПОРО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования» г. Ростов-на-Дону**

Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554078 16 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Технология» согласно концепции преподавания предметной области «Технология»» 05.09.2021-07.09.2021 удостоверение № ПК 0718098 36 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 05.09.2021-07.09.2021 удостоверение № ПК 0718098 73 часа

ООО «Центр инновационного образования и

воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»» 10.09.2021-12.09.2021
удостоверение № ПК 0717818 53 часа

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Дополнительная программа профессионального образования: «Школа современного учителя физики»
20.09.2021.г. - 10.12.2021 г. удостоверение № 040000389894 100 часов

ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178727 18 часов

ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Программа дополнительного образования:
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»

				<p>Проблема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 16.05.2022. – 23.05.2022. удостоверение № 611201178145 36 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»» 24.05.2023. – 26.06.2023., удостоверение № 150000318661, 36 часов.</p>		
16.	Жириков Валерий Анатольевич	Высшее. Ростовский государственный педагогический институт 30.06.1993 г.	Иностранные языки	<p>ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)» Профессиональная переподготовка по программе: Менеджмент. 16.03.2015г. – 10.10.2015г. диплом № 612403103582</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 395 20 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 28.11.2020 удостоверение № 470-1484948 49 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	Заместитель директора (1 ставка) Английский язык (8,9 классы)	Высшая 25.11.2022г. Приказ № 1189

Программа повышения квалификации:
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
27.11.2020 удостоверение № 443-1484948 17 часов

ООО «Результат»

Изучил материалы по теме: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО И ООО» сертификат №б/н 17.08.2021

ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г. Брянск

Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях 72 часа»

Удостоверение о повышении квалификации №000000040843520, регистрационный № 240540843520 01.09.2021.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа профессиональной переподготовки:
«Преподавание истории в образовательных организациях» 08.07.2021 – 17.08.2021. диплом ПП № 0131633 969 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа профессиональной переподготовки:
«Преподавание обществознания и права в образовательных организациях» 08.07.2021 – 17.08.2021. диплом ПП № 0131633 917 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Коррекционная педагогика и особенности
образования и воспитания детей с ОВЗ»
31.10.2021. удостоверение № 526-1484948 73 часа

**ООО «Центр инновационного образования и
воспитания» г. Саратов**

Программа повышения квалификации:
«Актуальные вопросы истории России в
современных реалиях» 13.05.2022. удостоверение
№ 531-1484948 16 часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178728 18
часов

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Академия
реализации государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**

Дополнительная профессиональная программа:
«Реализация требований обновленных ФГОС
НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение №
150000126036, 36 часов.

**ООО «Центр инновационного образования и
воспитания» г. Саратов**

				<p>Программа повышения квалификации «Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО» 22.08.2022 – 24.08.2022. удостоверение ПК № 0883621 36 часов</p>		
17.	<p>Жирикова Наталья Николаевна</p>	<p>Высшее. Ростовское педагогическое училище №1 01.07.1991 г. ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» 23.04.2008 г.</p>	<p>Дошкольное воспитание</p> <p>Дошкольная педагогика и психология</p>	<p>ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе: Логопедия. 10.10.2014г.-02.10.2015г. диплом № 612402989541 1200 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях» 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 396 20 часов.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г. Красноярск</p> <p>Программа повышения квалификации (дополнительная профессиональная программа): «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 05.09.2021. – 09.09.2021., удостоверение № 180002795791 36 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 31.10.2021. удостоверение № 526-1779940 73 часа</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г.</p>	<p>Учитель-логопед (0,5 ставки)</p>	<p>Первая 24.06.2022г. Приказ № 647</p>

				<p>Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112825, 72 часа</p>		
18.	<p>Зайцева Марина Валентиновна</p>	<p>Среднее специальное. Каменское высшее педагогическое училище (колледж) 26.06.1995 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p>	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 397 20 часов</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Программа обучения: «Подготовка организаторов ППЭ 02.03.2020 сертификат</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021. удостоверение № 483-1773649 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1773649 (73 часа)</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования»</p>	<p>Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)</p>	<p>Высшая 22.11.2019 Приказ № 879</p>

				<p>Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021-03.12.2021 удостоверение № 611200921377 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178729 18 часов</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах» 24.06.2022. – 27.06.2022. удостоверение № 180003050485 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171503 36 часов</p>		
19.	Ильченко Нина Павловна	Высшее. Таганрогский государственный	Педагогика и методика	<p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях</p>	Начальные классы (3 класс)	Высшая 23.10.2020 Приказ

		<p>й педагогический институт 04.07.2000 г</p>	<p>начального образования</p>	<p>15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 398 20 часов</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</p> <p>Программа обучения: «Подготовка организаторов ППЭ 02.03.2020 сертификат</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 18.05.2021. удостоверение № 483-595114 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 30.10.2021 удостоверение № 526-595114 73 часа</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования»</p> <p>Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021 - 03.12.2021 удостоверение № 611200921378 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>	<p>ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (3 классы)</p>	<p>№ 845</p>
--	--	---	-------------------------------	--	---	--------------

				<p align="center">работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178730 18 часов</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274392 36 часов</p>		
20.	Качкина Любовь Евгеньевна	Высшее. Ростовское высшее педагогическое училище (колледж) №1 27.05.1996 г. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко 19.05.2014 г.	Преподавание в начальных классах Педагогика высшей школы	<p align="center">ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель музыки» 08.05.2019г. - 19.07.2019 г. диплом № 612408864440 260 часов</p> <p align="center">ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «воспитатель группы продленного дня» 08.05.2019г.-19.07.2019г. диплом № 612408864441 260 часов</p> <p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 399 20 часов</p>	Музыка (6,7,8 классы) ОРКСЭ (4 классы) ОДНКНР (6 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5,6,7,8 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10 класс)	Высшая 22.02.2019г. Приказ № 131

**ГБУДПОРО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования» г. Ростов-на-Дону**

Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554082 16 часов

**ООО «Центр инновационного образования и
воспитания» г. Саратов**

Программа повышения квалификации:
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
01.12.2020 удостоверение № 443-599449 17 часов

**ООО «Центр инновационного образования и
воспитания» г. Саратов**

Программа повышения квалификации:
«Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»
01.12.2020 удостоверение № 470-5994490 49 часов

**Центр инновационного образования и
воспитания» г. Саратов**

Программа повышения квалификации:
«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями

ФГОС и профессионального стандарта»
01.12.2020 удостоверение № 443-599449 66 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области
«Коррекционная педагогика и особенности
образования и воспитания детей с ОВЗ»
02.11.2021 удостоверение № 526-599449 73 часа

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178731 18
часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Наставничество: от теории к практике»
26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение №
611201171504 36 часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа повышения квалификации:
«Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в

				<p>соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» 05.12.2022. – 09.12.2022. удостоверение № 611201268028 36 часов</p> <p>Федеральное государственное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» 17.09.2023., удостоверение № 912700000893 72 часа</p>		
21.	Кибалова Ирина Николаевна	Среднее специальное. Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова 3.06.1989 г.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 400 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 25.11.2020 удостоверение № 443-613042 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 28.10.2021 удостоверение № 526-613042 73 часа</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального</p>	Начальные классы (1 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (1 классы)	Высшая 25.10.2019г. Приказ № 795

				<p>образования: «Педагогика и методика начального образования»</p> <p>Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)»</p> <p>11.10.2021-03.12.2021 удостоверение № 611200921379 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178732 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике»</p> <p>26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171505 36 часов</p>		
22.	Кирсанова Татьяна Владимировна	Среднее специальное. Каменское высшее педагогическое училище (колледж) 25.06.1999	Иностраннный язык	<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ЕГЭ 2019</p> <p>Учебный курс: Подготовка организаторов в аудитории 11.03.2019г. сертификат № 0d53d2d0-43b8-11e9-a4d7-97db9a60ffd7</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях</p>	Английский язык (2,5,6,8 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5,6 классы)	Первая 23.04.2021. Приказ № 335

15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 401 20 часов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 10.06.2020 - 29.11.2020
удостоверение № ПК 0604473 73 часа

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа профессиональной переподготовки:
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021.
удостоверение № 483-1469579 250 часов

АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» г. Москва

Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат без номера

ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178733 18

				<p>часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000126511, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182281 72 часа</p>		
23.	Кодалова Наталья Владимировна	Среднее специальное. Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова 21.06.2018	Физическая культура	<p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 425 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 25.11.2020 удостоверение № 470-1463240 49</p>	<p>Физкультура (2,4,5,6,9 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5,6,9 классы)</p>	Первая 23.11.2018г. Приказ № 881

часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
26.11.2020 удостоверение № 443-1463240 17 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
26.10.2021. удостоверение № 526-1463240 73 часа

**ЧПОУ «Донецкий институт Южного
Федерального Университета (ИУБиП)» г.
Донецк**

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области «Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (физическая культура)» 02.12.2021 удостоверение № 612412765127 72 часа

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178765 18 часов

24.	Колесникова Елена Евгеньевна	Высшее Московский педагогический государственный университет 01.07.2015	Биология	<p align="center">ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Педагог - организатор» 08.05.2019г. - 19.07.2019г. диплом № 612408864442 260 часов</p> <p align="center">ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе: «Учитель физической культуры: Преподавание физической культуры в образовательной организации» 28.07.2019г-31.12.2019г. диплом № ПП 0018006 600 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 19.11.2021 удостоверение № 526-1683395 73 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178734 18 часов</p> <p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях» 16.09.2022 сертификат № 132 20 часов</p>	ФГОС НОО (внеурочная деятельность) (3 классы)	Соответстви е занимаемой должности 16.09.2022 Приказ №267
-----	------------------------------------	--	----------	--	---	---

				<p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований обновленных ФГОС общего образования» 19.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182341 72 часа</p>		
25.	Косаренко Евгений Александрович	Высшее. Ростовский государственный педагогический институт 22.06.1993 г.	История	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание отечественной истории и всемирной истории согласно Федеральному государственному образовательному стандарту» 08.09.2021. – 10.09.2021. удостоверение № 329-117829 41 час</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание обществознания согласно концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»» 08.09.2021. – 09.09.2021. удостоверение № 331-117835 36 часов</p> <p>МБОУ «Методический и ресурсный центр» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 20.09.2021г. сертификат № 73 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности</p>	История, Обществознание (5-е классы)	

				<p>образования и воспитания детей с ОВЗ» 19.11.2021 удостоверение № 526-2320221 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178735 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178503 36 часов</p>		
26.	Кузнецова Ирина Васильевна	Высшее. Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А. Добролюбова 18.06.1984 г.	Английский и немецкий языки	<p>ЧОУВО «Южный университет (ИУБ и П)» Профессиональная переподготовка по программе: Менеджмент. 16.03.2015г. - 10.09.2015г. диплом № 612409759808</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 402 20 часов</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт</p>	<p>Заместитель директора по ВР (1 ставка) Английский язык (9,10 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (8,9 класс) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность)</p>	<p>Высшая 20.03.2020 Приказ № 211</p>

				<p style="text-align: center;">повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554084 16 часов</p> <p style="text-align: center;">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 01.12.2020 - 01.12.2020 удостоверение № ПК 0603174 73 часа</p> <p style="text-align: center;">ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан</p> <p>Программа повышения квалификации: «Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС» 23.11.2021. – 30.11.2021. удостоверение № 192415720657</p> <p style="text-align: center;">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p>	(10 класс)	
--	--	--	--	--	------------	--

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178736 18
часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Наставничество: от теории к практике»
26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение №
611201171508 36 часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Совершенствование профессиональной
культуры учителя иностранного языка в условиях
обновленного ФГОС»
26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение №
611201182285 72 часа

**ООО «Центр профессионального образования
«Развитие»»
г. Ростов-на-Дону**

Дополнительная профессиональная программа
«Совершенствование подходов к оцениванию
развернутых ответов экзаменационных работ
участников ГИА-9 экспертами предметных
комиссий «Английский язык»»
17.04.2023, удостоверение 612419548017, 18
часов

				<p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация допрофессиональной подготовки школьников в психолого-педагогических классах» 17.04.2023. – 21.04.2023. удостоверение № 611201445487 36 часов</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)» 13.06.2023. – 17.06.2023. удостоверение № 611201449894 36 часов</p>		
27.	Кутькова Виктория Сергеевна	высшее Ростовский государственный педагогический университет 30.06.2001	Изобразительное искусство и черчение	<p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 403 20 часов</p> <p align="center">ОУ Фонд «педагогический университет «Первое сентября» г. Москва</p> <p>Программа повышения квалификации: «Руководство художественно-творческой деятельностью детей: реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования» 29.12.2020 - 09.01.2021 удостоверение № Е-А-2280222 16 часов</p> <p align="center">ОУ Фонд «педагогический университет</p>	<p align="center">ИЗО (2-7 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5-8 классы)</p>	Первая 23.06.2023г. Приказ № 612

«Первое сентября» г. Москва

Программа повышения квалификации:
«Преподавание дисциплин образовательной
области «Искусство» 12.02.2021-25.02.2021
удостоверение № Е-А-2287242 108 часов

**ООО «Центр инновационного образования и
воспитания» г. Саратов**

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области
«Коррекционная педагогика и особенности
образования и воспитания детей с ОВЗ»
03.11.2021 удостоверение № 526-647383 73 часа

**ГБУ ДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования» г. Ростов-на-Дону**

Программа: «Изобразительное искусство»
Проблема: «Развитие медиаторчества учителя
изобразительного искусства средствами
облачных технологий в условиях ФГОС»
14.03.2022. – 22.04.2022. удостоверение №
611201171433 72 часа

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Академия
реализации государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**

Дополнительная профессиональная программа:
«Реализация требований обновленных ФГОС
НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение №
150000127096, 36 часов.

				<p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178737 18 часов</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171509 36 часов</p>		
28.	Луганская Екатерина Сергеевна	Среднее специальное. Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова 27.06.1997 г.	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 405 20 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 28.11.2020 удостоверение № 443-613802 17 часа</p> <p align="center">ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в</p>	<p align="center">Начальные классы (1 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (1 классы)</p>	Первая 23.11.2018г. Приказ № 881

				<p>соответствии с ФГОС» 13.08.2021 - 16.08.2021 удостоверение № 180002604635 36 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» с 03.09.2021 по 06.09.2021. удостоверение ПК № 0719355 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178739 18 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000127096, 36 часов.</p>		
29.	Луганская Анастасия Александровна	Среднее профессиональное образование ГБПОУ	Преподавание в начальных классах	<p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в</p>	Педагог-организатор, ФГОС НОО	

		Ростовской области «Каменский педагогический колледж» г. Каменск-Шахтинский, Ростовской области		условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г., удостоверение № IT 45112829, 72 часа	«Шахматы»,	
30.	Луковенко Инна Николаевна	Высшее Донской педагогический колледж 28.06.1999г. Ростовский государственный педагогический университет 1.06.2002г.	Преподавание в начальных классах Педагогика и методика начального образования	МБОУ «Методический и ресурсный центр» Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 08.10.2018г. сертификат № 1428 20 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021. удостоверение № 483-622119 250 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 26.10.2021. удостоверение № 526-622119 73 часа АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» г. Москва Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат без номера	Английский язык (2-5,7 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (7 классы)	Первая 21.12.2018г. Приказ № 965

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000127318, 36 часов.

ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178740 18 часов

ООО «Высшая школа делового администрирования»

Программа повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» 21.07.2022. – 04.08.2022. удостоверение № КПК 4379586921

ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

				<p>Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182287 72 часа</p>		
31.	<p>Макарова Марина Анатольевна</p>	<p>Высшее. Вёшенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова 24.06.1999 г.</p> <p>Луганский национальный университет им. Т. Шевченко 29.05.2013 г</p> <p>Луганский национальный университет им. Т. Шевченко 19.05.2014 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах и иностранного языка (немец.) в основной школе Начальное образование</p> <p>Педагогика высшей школы</p>	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 406 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 08.06.2020 - 22.12.2020 удостоверение № ПК 0606208 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 12.05.2021. удостоверение № 483-665630 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 04.11.2021 удостоверение № 526-665630 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и</p>	<p>Начальные классы (3 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (3 классы)</p>	<p>Высшая 22.02.2019г. Приказ № 131</p>

				<p align="center">профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178741 18 часов</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274397 36 часов</p>		
32.	Максимова Валентина Владимировна	Высшее Кокчетавский педагогический институт 01.07.1985 г.	Русский язык и литература	<p align="center">ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике» 01.09.2020. – 11.09.2020. удостоверение № 183101530032 72 часа</p> <p align="center">ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области</p>		Высшая 24.06.2022г. Приказ № 647

				<p>формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» с 02.07.2020. по 30.11.2020. удостоверение о ПК № 040000236764 112 часов.</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112839, 72 часа</p>		
33.	Мартыненко (Дворецкая) Алина Валерьевна	Высшее. Луганский национальный университет им. Т. Шевченко 25.06.2013 г.	Биология, (русский язык и литература, начальная школа)	<p>ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическая деятельность учителя русского языка в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» 25.04.2018г. диплом № 612406528490 502 часа</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель начальных классов» 08.05.2019г.-19.07.2019г. диплом № 612408864439 260 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021. удостоверение № 483-635351 (250 часов)</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 391 20 часов</p>	Начальные классы (1 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность (1 классы)	Соответствие занимаемой должности 30.09.2021г. Приказ № 233

				<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 10.11.2021 удостоверение № 526-635351 73 часа</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и методика начального образования» Проблема: «Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стажировка)» 11.10.2021 - 03.12.2021 удостоверение № 611200921373 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178742 18 часов</p>		
34.	Мельдер Карина Сергеевна	Высшее. Таганрогский государственный	Педагогика и методика начального обучения	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 407 20 часов</p>	Начальные классы (4 класс) ФГОС НОО	Высшая 24.04.2023г. Приказ № 385

		<p>педагогический институт 26.06.1995 г.</p>		<p align="center">Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>Программа повышения квалификации: Современные технологии начального общего образования (в условиях ФГОС НОО) 28.10.2020 - 09.11.2020. удостоверение № Е-А-2274883 16 часов</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Управление образованием» Проблема: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ» 15.03.2021-26.03.2021 удостоверение № 611200915009 72 часа</p> <p align="center">Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация образовательного процесса в начальной школе в свете требований ФГОС НОО» 04.08.2021 - 17.08.2021 удостоверение № Е-А-23099063 16 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 18.05.2021. удостоверение № 483-595114 250 часов</p> <p align="center">Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>Модульный курс: «Формирование предметных,</p>	<p>(Внеурочная деятельность) (4 классы)</p>	
--	--	--	--	---	---	--

метапредметных и личностных навыков в соответствии с новыми ФГОС 2021» 02.11.2021. удостоверение № Е-С-2317457 6 часов

Педагогический университет «Первое сентября»

Модульный курс: «Сплочение коллектива детей через Терапией-игры» 02.11.2021. удостоверение № Е-С-2317573 6 часов

Педагогический университет «Первое сентября»

Модульный курс: «Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина» 04.11.2021. удостоверение № Е-С-2317851 6 часов

Педагогический университет «Первое сентября»

Модульный курс: «Идеи для создания увлекательного интерактивного дистанционного урока» 08.11.2021. удостоверение № Е-С-2318488 6 часов

ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования» г. Ростов-на-Дону

Программа дополнительного профессионального образования: «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления»

Проблема: «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления» 14.09.2021-16.09.2021 удостоверение № 611200920486 18 часов

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт

			<p>повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Правовые и организационно-методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников» Проблема: «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» 28.02.2022. – 04.03.2022. удостоверение № 611200555012 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178744 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274399 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p align="center">работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171510 36 часов</p>		
35.	Мельникова Ирина Владимировна	<p>Высшее Вёшенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова 26.06.2003 г.</p> <p>Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко 30.06.2008 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой по технологии</p> <p>Математика</p>	<p align="center">ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации» 08.02.2018г.-05.06.2018г. диплом ПП № 0002757 600 часов</p> <p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 408 20 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 08.06.2020 - 26.11.2020 удостоверение № ПК 0592447 73 часа</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 15.10.2020 удостоверение № 459-645693 17 часов</p> <p align="center">ЧПОУ ДИ ЮУ г. Донецк</p> <p>Программа повышения квалификации: «Психолого-педагогические технологии в</p>	<p align="center">Заместитель директора по УР (1 ставка) Математика (7,9 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (7,9 классы)</p>	<p>Высшая 20.12.2019 Приказ № 976</p>

условиях реализации ФГОС по предметам (математика)» 29.11.2021. – 20.12.2021. удостоверение № 612415863251 72 часа

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000053250 56 часов.

ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178745 18 часов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Дополнительная профессиональная программа: «Внутренняя оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 30.05.2022. – 04.07.2022., удостоверение №

				230000039788, 36 часов. ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171511 36 часов		
36.	Меткая Зоя Анатольевна	Высшее. Ростовский государственный педагогический институт 30.06.1978 г.	Математика	МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 409 20 часов ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Программа профессиональной переподготовки: «Учитель физики и астрономии» 21.08.2020-15.09.2020 диплом № 180000423670 300 часов ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554087 16 часов	Математика (5,10,11 классы) Астрономия (11 класс) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5 класс) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10,11 классы)	Высшая 25.03.2022. Приказ № 295

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 20.08.2020 - 26.11.2020
удостоверение № ПК 0604445 73 часа

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону

Программа: «Математика»
Проблема: «Методика преподавания математики с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в логике ФГОС» 16.11.2020-18.12.2020
удостоверение № 611200769038 72 часа

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
27.10.2021. удостоверение № 526-586348 73 часа

ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Программа дополнительного образования:
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Проблема: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
04.04.2022. – 08.04.2022. удостоверение №

				<p>611201174381 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178746 18 часов</p>		
37.	<p>Миронова Надежда Константиновна</p>	<p>Высшее Российский государственный торговый экономический университет 14.06.2006</p>	<p>Финансы и кредит</p>	<p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск</p> <p>Прошла профессиональную переподготовку по программе: «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации». 12.08.2020 - 16.12.2020 диплом № 000000079418 600 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 07.09.2020 - 18.09.2020 сертификат № 939 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 21.06.2020 - 26.11.2020 удостоверение № ПК 0592454 73 часа</p>	д/о	

				<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-1683386 49 часов</p>		
38.	Михайлова Римма Павловна	высшее, ГОУ высшего профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет»		<p>ФГАОУ высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» Дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи» 29.11.2021. – 02.12.2021. удостоверение № 782414147803 16 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск Прошла курсы повышения квалификации по программе: «Специфика преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе». 27.09.2022 – 12.10.2022 удостоверение ПК № 00420764 72 часа</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск Прошла курсы профессиональной переподготовки по программе: «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях». 28.08.2022 – 02.11.2022 Диплом о профессиональной подготовке № 000000161086 300 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС»</p>		Первая 03.06.2021. №3-А

				<p>26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182289,, 72 часа</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 12 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45113002, 72 часа</p>		
39.	<p>Мяконький Виталий Николаевич</p>	<p>высшее. Каменский педагогический колледж 21.06.2012 г Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций» г. Москва 10.07.2017 г.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Психология</p>	<p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 410 20 часов</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554089 16 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-646525 49 часов</p>	<p>Физкультура (3,7,8,10,11 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность (8 классы) ФГОС СОО (внеурочная деятельность (10,11 классы)</p>	<p>Первая 26.11.2021. Приказ № 1043</p>

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
26.11.2020 удостоверение № 443-646525 17 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
26.10.2021. удостоверение № 526-646525 73 часа

**ЧПОУ «Донецкий институт Южного
Федерального Университета (ИУБиП)» г.
Донецк**

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области «Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (физическая культура)» 02.12.2021 удостоверение № 612412765126 72 часа

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178747 18 часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки**

				<p align="center">работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» Проблема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 30.05.2022. – 04.06.2022. удостоверение № 611201179292 36 часов</p>		
40.	Орлова Мария Сергеевна	Среднее специальное Каменский педагогический колледж 23.06.2021	Преподавание в начальных классах	<p align="center">ГБПОУРО «Каменский педагогический колледж»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Русский язык и литература в образовании» диплом № 610400006672 01.10.2020 - 01.07.2021</p> <p align="center">МБОУ «Методический и ресурсный центр»</p> <p>Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 20.09.2021г. сертификат № 70 20 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 11.11.2021 удостоверение № 526-2372919 73 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178748 18</p>	д/о	

				<p>часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>Проблема: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201180003 36 часов</p>		
41.	Остроушенко Нина Ивановна	Высшее. Измаильский государственный педагогический институт 10.07.1985 г.	Иностранный язык	<p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 411 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 19.06.2020 - 26.11.2020 удостоверение № ПК 0592450 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной</p>	<p>Английский язык (2,6,7,8,11 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность (6,7 классы)</p>	<p>Высшая 25.02.2022г. Приказ № 177</p>

деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»
Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554091 16 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 25.11.2020 удостоверение № 470-1496138 49 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 25.11.2020 удостоверение № 443-1496138 17 часов

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону

Программа: «Иностранный язык»
Проблема: «ФГОС: критериальный подход к оцениванию развёрнутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку» 01.02.2021 - 05.03.2021 удостоверение № 611200913984 72 часа

ГБУДПО РО «Ростовский институт

				<p>повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178749 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182294 72 часа</p>		
42.	Петренко Татьяна Михайловна	Высшее. Ростовский государственный университет 10.06.2004 г.	Биология	<p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 412 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-805499 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации:</p>	<p>Начальные классы (3 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (3 классы)</p>	<p>Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63</p>

				<p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-805499 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 01.11.2021 удостоверение № 526-805499 (73 часа)</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178750 18 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение № 611201274400 36 часов</p>		
43.	Печорина Инна Александровна	Высшее. Брянский государственный и педагогический	Труд	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности» 08.05.2019г.-</p>	<p>Технология (5-8 классы) ОДНКНР (5 классы) ФГОС ОО</p>	<p>Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63</p>

		<p>институт им. И.Г. Петровского 03.06.1995 г.</p>	<p>19.07.2019г. диплом № 612408864444</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК» 08.05.2019г.-19.07.2019г. диплом № 612408864437</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 413 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-660642 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-660642 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 11.11.2021 удостоверение № 526-660642 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	<p>(Внеурочная деятельность) (6-7 классы)</p>	
--	--	--	--	---	--

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области
«Технология» согласно Концепции преподавания
предметной области «Технология» с 09.11.2021
по 10.11.2021. удостоверение ПК № 0777526 36
часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178751 18
часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Реализация требований обновленных ФГОС
НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
Проблема: Реализация требований обновленных
ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя.
16.05.2022. – 23.05.2022. удостоверение №
611201178154 36 часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Наставничество: от теории к практике»
26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение №

				<p>611201171514 36 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Основы преподавания ОДНКНР в соответствии с обновленными ФГОС» 08.11.2022. - 11.11.2022., удостоверение № ПК 0936639 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа повышения квалификации: «Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» 05.12.2022. – 09.12.2022. удостоверение № 611201268035 36 часов</p>		
44.	Пчелинцева Елена Модестовна	Высшее. Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина 27.06.1980 г.	Химия	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 415 20 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по</p>	Химия (7-11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (8,9 классы)	Высшая. 24.12.2021г. Приказ № 1157

выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554093 16 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 26.11.2020 - 28.11.2020 удостоверение № ПК 0604464 73 часа

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-1776161 49 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-1776161 17 часов

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону

Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Химия»
Проблема: «Методика организации урока химии с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в логике ФГОС» 01.03.2021-09.04.2021 удостоверение № 611200914663 72 часа

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000066970 56 часов.

ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178753 18 часов

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Дополнительная профессиональная программа «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» 16.08.2022 -

				<p>20.09.2022. удостоверение о ПК № 230000049380 36 часов.</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9»</p> <p>13.03.2023. – 07.04.2023. удостоверение № 611201443556 72 часа.</p>		
45.	<p>Рабочая Елена Валентиновна</p>	<p>Высшее. Брянский государственный педагогический институт 25.06.1996 г.</p>	<p>Русский язык и литература</p>	<p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 414 20 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Моделирование уроков учебного предмета «Русский родной язык»»</p> <p>Проблема: «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» 05.10.2020 - 10.10.2020 удостоверение 3 611200788710</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный</p>	<p>Русский язык/Литература (5,7,9,11 классы) Родной русский язык/Литература Дона (9 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5,9 классы) ФГОС СОО (внеурочная деятельность) (11 класс) Социальный педагог (0,5 ставки)</p>	<p>Высшая 24.04.2023г. Приказ № 385</p>

проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554094 16 часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного профессионального образования «Русский язык и литература»

Проблема: ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку» 26.10.2020. – 13.11.2020. удостоверение № 611200765406 72 часа

**ЧПОУ «Донецкий институт Южного
Университета (ИУБиП)»**

Профессиональная переподготовка по программе: «Социальная педагогика» с 13.11.2020 - 15.01.2021 г. диплом № 612410484782 260 часов

**ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»
г. Абакан**

Программа повышения квалификации: «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» 16.02.2021 - 24.02.2021 удостоверение № 192414033254 36

часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа профессиональной переподготовки:
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021.
удостоверение № 483-665789 250 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
09.11.2021 удостоверение № 526-665789 73 часа

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону

Программа: «Педагогика и психология»
Проблема: «Психологическая профилактика суицидальных рисков в среде несовершеннолетних» 31.01.2022. – 11.02.2022г.
удостоверение № 611201169220 72 часа

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Дополнительная профессиональная программа
«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000041257
56 часов.

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»

Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178754 18
часов

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Академия
реализации государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**

Дополнительная профессиональная программа:
«Реализация требований обновленных ФГОС
НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение №
150000128504, 36 часов.

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Наставничество: от теории к практике»

26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение №
611201171516 36 часов

**Центр педагогического дополнительного
образования Бизнес-школы РГЭУ (РИНХ)**

Программа повышения квалификации «Навыки
ведения профилактической деятельности. Формы

				<p>и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних» 24.11.2022. – 25.11.2022., удостоверение № 612416332610, 16 часов.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» 01.03.2023. – 24.04.2023., удостоверение № 150000228328, 60 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» 22.05.2023. – 26.05.2023. удостоверение № 611201448439 36 часов</p>		
46.	Рвачева Ирина Николаевна	Высшее Луганский национальный университет имени Т. Шевченко 30.06.2009 г.	Информатика	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 27.11.2020 удостоверение № 470-5 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области</p>	Информатика (8 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность (5,6 классы))	Соответствие занимаемой должности приказ 16.10.2020 № 185 (протокол 3)

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
14.11.2021 удостоверение № 526-1470376 73 часа

**ГБУ ДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования» г. Ростов-на-Дону**
Программа дополнительного профессионального образования: «Информатика»
Проблема: «Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике» 11.10.2021 - 19.11.2021 удостоверение № 611201163102 72 часа.

**АНО ДПО «Центр обучения профессионалов
здравоохранения» г. Москва**
Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат без номера

**ФГАОУ ДПО «Академия реализации
государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**
Дополнительная профессиональная программа «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» с 14.02.2022. по 01.04.2022. удостоверение о ПК № 150000026981 48 часов.

ГБУДПО РО «Ростовский институт

				<p>повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178755 18 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях» 16.09.2022 сертификат № 133 20 часов</p>		
47.	Сабитлова Елена Олеговна	<p>Высшее Луганский национальный аграрный университет 21.06.2008г. Южный федеральный университет Город Ростов-на-Дону 26.02.2021 г.</p>	<p>Промышленное и гражданское строительство</p> <p>Педагогическое образование</p>	<p>ГБПОУ Ростовской области «Каменский педагогический колледж» Программа профессиональной переподготовки: «Иностранный (английский) язык в образовании» 02.10.2017г. - 17.03.2018г. диплом №610400003083 384 часа</p> <p>АНО «Институт безопасности труда» Программа профессиональной переподготовки: «Специалист в области охраны труда» 27.12.2018г. – 27.03.2019г. диплом № 000641 256 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 20.05.2021. удостоверение № 483-587930 250 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего</p>	<p>Английский язык (3,4,5,6 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5 класс)</p>	<p>Первая 23.06.2023г. Приказ № 612</p>

образования «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону

Программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, диплом магистра 106132 0008606, дата выдачи 26.02.2021.

ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан

Программа повышения квалификации: «Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС» 30.12.2021 - 06.01.2022. удостоверение № 192415721861 36 часов.

ООО «РеКом» г. Ростов-на-Дону

Программа: «Охрана труда для руководителей и специалистов» 21.02.2022., удостоверение № ОТ-3912-22-31-8-1 40 часов

МБУ ДПО «МиРЦ»

Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 04.02.2022. сертификат № 1 20 часов

ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178756 18 часов

ООО «Реком», г. Ростов-на-Дону

				<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Охрана труда для руководителей и специалистов» Протокол проверки знаний ОТ-3912-22-31-8 от 21.02.2022. 40 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000128681, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182299 72 часа</p>		
48.	Солоп Наталья Петровна	Среднее специальное. Ростовское культурно-просветительское училище 05.09.1983 г.	Библиотечное дело	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК» 08.05.2019г. - 19.07.2019г. диплом № 612408864438</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p>	<p>Заведующая библиотекой (1 ставка) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)</p>	<p>Соответствие занимаемой должности 14.12.2018г. Приказ № 210</p>

				<p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 417 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 23.11.2021 удостоверение № 526-1494055 73 часа</p> <p>«ГБУ ДПО Ростовской области» «Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Программа: «Библиотечно-информационная деятельность» проблема: «Совершенствование системы профессиональных компетенций библиотекаря ОО в контексте ФГОС» 08.11.2021г. - 03.12.2021г. удостоверение № 611201165326 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС» 07.09.2022. – 13.09.2022. удостоверение ПК 0892159 80 часов</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 12 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112992, 72 часа</p>		
49.	Супруненко Ирина Анатольевна	Высшее. Луганский государственный	География	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях</p>	<p>География (6-9,11 классы) ФГОС ООО</p>	<p>Высшая 23.04.2021. Приказ</p>

		<p>й педагогический институт 23.06.1990 г.</p>	<p>15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 418 20 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» Программа профессиональной переподготовки: «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» 06.05.2020 - 25.11.2020 диплом № 000000076975 300 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554098 16 часов</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Программа повышения квалификации: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС» 22.02.2021-28.02.2021 удостоверение № 180002666934 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в</p>	<p>(Внеурочная деятельность) (9 класс)</p>	<p>№ 335</p>
--	--	--	--	--	--------------

образовательной организации» 12.05.2021.
удостоверение № 483-1467527 250 часов

**ООО «Центр инновационного образования и
воспитания» г. Саратов**

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области
«Коррекционная педагогика и особенности
образования и воспитания детей с ОВЗ»
27.10.2021 удостоверение № 526-1467527 73 часа

**ГБУ ДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования» г. Ростов-на-Дону**

Программа: «Педагогика и психология»
Проблема: «Психологическая профилактика
суицидальных рисков в среде
несовершеннолетних» 31.01.2022. – 11.02.2022г.
удостоверение № 611201169224 72 часа

**ФГАОУ ДПО «Академия реализации
государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**

Дополнительная профессиональная программа
«Школа современного учителя. Развитие
естественно-научной грамотности» с
01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК №
150000067054 56 часов.

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»

				<p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178757 18 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000129164, 36 часов.</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий «География»» 17.04.2023, удостоверение 612419548016, 18 часов</p>		
50.	Тараканова Ольга Ивановна	Высшее. Каменский педагогический колледж 16.06.2004 г. Южный федеральный университет 12.04.2008 г.	Математика Математика	<p>ГОУ СПО Каменский педагогический колледж</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: информатика 01.10.2001г. - 16.06.2004г. диплом ПП № 852973</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях</p>	<p>Математика (8,8 классы) Информатика (7,8,9 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (6,8,9 классы)</p>	<p>Высшая 25.12.2020г. Приказ № 1072</p>

15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 420 20 часов

Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень

Программа повышения квалификации: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ» 28.11.2020 - 28.12.2020 удостоверение № 7847525 108 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 26.08.2021. удостоверение № 483-2313545 250 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 14.11.2021 удостоверение № 526-2313545 73 часа

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Теоретико-методологические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ» 25.04.2022. справка № 355-5XU20136446 36 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Углублённое преподавание математики в

				<p>условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации» 25.04.2022. справка № 330-5XU20136446 43 часа</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000053410 56 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178758 18 часов</p>		
51.	Теплинская Светлана Игоревна	Высшее. Луганский государственный педагогический институт 10.06.1992 г. Донской государственный технический	География Сервис	<p>ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе: Менеджмент.16.03.2015г.-10.10.2015г. диплом № 612403103598</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 421 20 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного</p>	Заместитель директора по УР (1 ставка)	Высшая. 22.03.2019г. Приказ № 207

		университет 30.06.2016 г.		<p align="center">Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 72 часа. 20.11.2020-18.12.2020 удостоверение № 612412765001 72 часа</p> <p align="center">ЧПОУ ДИ ЮУ г. Донецк</p> <p>Программа повышения квалификации: «Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 13.12.2021. – 29.12.2021. удостоверение № 612415863253 72 часа</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Управление образованием» Проблема: «Управление инновационной деятельностью в школе: анализ практики, экспертиза и мониторинг» 24.01.2022. – 11.03.2022г. удостоверение № 611201168515 144 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178759 18 часов</p>		
52.	Ткачева	Высшее	Психология	АНОДП «Волгоградская Гуманитарная	Начальные	

	<p>Юлия Михайловна</p>	<p>Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко 18.06.2009</p>		<p>академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» 17.02.2021 - 08.07.2021 диплом № 342400072261</p> <p>МБОУ «Методический и ресурсный центр» Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 20.09.2021г. сертификат № 72 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.11.2021. удостоверение № 483-1032407 (250 часов)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 20.11.2021 удостоверение № 526-1032407 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178760 18 часов</p>	<p>классы (1 класс) ФГОС НОО внеурочная деятельность (1 классы)</p>	
--	------------------------	--	--	---	---	--

				<p>АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 28.11.2022. удостоверение № 771803444429 72 часа</p>		
53.	Топольскова Ирина Николаевна	Высшее. Ростовский медицинский институт 23.06.1990 г.	Педиатрия	<p>Институт переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС 30.03.2017г.-17.05.2017г. удостоверение № 612405072613 288 часов</p> <p>СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» с 24.01.2020 - 25.02.2020 удостоверение ПК № 0528102 72 часа</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 422 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 22.06.2020 - 30.11.2020</p>	ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (8 классы)	Соответствие занимаемой должности приказ 16.10.2020 № 185 (протокол 1)

				<p>удостоверение № ПК 0604014 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 27.11.2020 удостоверение № 470-1683438 49 часа</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Оказание первой помощи в образовательной организации» 12 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45113005, 72 часа</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 13 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45113179, 72 часа</p>		
54.	Удовенко Анастасия Александровна	Среднее профессиональное Каменский педагогический колледж 02.07.2020	Преподавание в начальных классах	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 07.09.2020 - 18.09.2020 сертификат № 937 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-1683317 17 часа)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области</p>	Начальные классы (4 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (4 классы)	Соответствие занимаемой должности 16.09.2022 Приказ №267

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
15.11.2021 удостоверение № 526-1683317 73 часа

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»
Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178761 18 часов

**ГБУ ДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования» г. Ростов-на-Дону**

Программа: «Обновленный ФГОС НОО:
предметное содержание и развитие
функциональной грамотности обучающихся»
14.06.2022. – 18.06.2022. удостоверение №
611201274409 36 часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Формирование функциональной грамотности
обучающихся средствами предметного
содержания начальной школы»
21.11.2022. – 02.12.2022. удостоверение №
611201267391 72 часа

55.	Чернышева Наталья Александровна	Высшее. Каменское высшее педагогическое училище-колледж 01.07.1997 г. Южный федеральный университет 25.05.2010 г.	Преподавание в начальных классах Биология	<p>ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)» Профессиональная переподготовка по программе: Менеджмент.01.12.2015 г. диплом № 612403103915</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель географии» 08.05.2019г. - 19.07.2019г. диплом № 612408864445 260 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 423 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 16.06.2020 - 26.11.2020 удостоверение № ПК 0592459 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Заместитель директора по Ур (1 ставка) География (5,10 классы) Биология (5, 10 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10 класс)</p>	Высшая 19.10.2018г. Приказ № 789
-----	---------------------------------	---	--	--	--	----------------------------------

Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554100 16 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Преподавание учебного предмета «Биология» согласно ФГОС» 16.06.2021 -18.06.2021 удостоверение ПК № 0682662 36 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 13.01.2022. удостоверение № 483-661795 250 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Преподавание географии согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации» 19.01.2022. – 21.01.2022. удостоверение ПК № 0785390 36 часов

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» с

01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000067127 56 часов.

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»

Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178762 18
часов

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Академия
реализации государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**

Дополнительная профессиональная программа:
«Внутренняя оценка качества образования:
развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
30.05.2022. – 04.07.2022. удостоверение №
230000039788, 36 часов.

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Наставничество: от теории к практике»

26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение №
611201171520 36 часов

56.	Чудаков Евгений Геннадьевич	<p>Высшее. Южный федеральный университет 04.07.2012 г.</p> <p>Южный федеральный университет 27.06.2014 г.</p>	Социально-экономическое образование (профиль подготовки «История») Педагогическое образование	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Прошел профессиональную переподготовку по программе: «Педагогическое образование: педагог-психолог» 20.09.2019 - 06.12.2019 диплом № 612409877165 260 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа повышения квалификации: «Современные технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» 20.09.2019 - 18.10.2019 удостоверение № 612408864645 72 часа</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа повышения квалификации: «Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (история и обществознание)» 20.09.2019-18.10.2019 удостоверение № 612408864643 72 часа</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 20.01.2020 - 31.01.2020 сертификат № 19 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 02.12.2020 удостоверение № 470-1496094 (49 часа)</p>	<p>История (7,8,9 классы) Обществознание (7,8,9 классы) ОБЖ (10,11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (7 класс) Педагог-психолог (0,5 ставки)</p>	Соответствие занимаемой должности 16.09.2022 Приказ №267
-----	-----------------------------	---	---	--	--	--

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации:
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
02.12.2020 удостоверение № 443-1496094(17 часов)

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Проблема: «Психолого-педагогические технологии медиации в образовательной организации»
10.03.2021-11.03.2021
удостоверение № 611200554219 16 часов

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и психология»
Проблема: «Эмоциональное выгорание педагога: детерминанты и техники профилактики»
22.03.2021-02.04.2021 удостоверение № 611200915555 72 часа

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Дополнительная профессиональная программа

				<p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000041388 56 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178763 18 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа повышения квалификации: «Методика преподавания истории и обществознания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГОС» 07.07.2022г. – 28.07.2022г. диплом № 612415863315 72 часа</p>		
57.	Чудакова Анна Ярославовна	Высшее. Южный федеральный университет 08.04.2009 г	История	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: педагог-психолог» 20.09.2019г. - 06.12.2019г. диплом № 612409877166 260 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 424 20</p>	История/Общественное образование (5,10,11 классы) Индивидуальный проект (11 класс) Элективный курс (10,11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная	Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63

			<p>часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 19.06.2020 - 02.12.2020 удостоверение № ПК 0603203 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации», 02.12.2020 удостоверение № 470-1504026 49 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178764 18 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методика преподавания истории и обществознания с использованием электронного</p>	<p>деятельность) (7,9 классы)</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

				<p>обучения и дистанционных образовательных технологий ФГОС» 07.07.2022г. – 28.07.2022г. диплом № 612415863316 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171521 36 часов</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» г. Ростов-на-Дону Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий «Обществознание»» 17.04.2023, удостоверение 612419548045, 18 часов</p>		
58.	Шпортова Марина Александровна	Высшее. Шахтинское высшее педагогическое училище 22.06.1996 г. Ростовский государственный педагогический университет 08.06.2005 г.	Преподавание русского языка и литературы в основной школе Русский язык и литература	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 426 20 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного профессионального образования: «Моделирование уроков учебного предмета «Русский родной язык»» Проблема: «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в</p>	<p>Русский язык/Литература (7,8,9,10 классы) Родной русский язык/литература Дона (10 класс) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (8,9 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10 класс)</p>	Высшая 22.02.2019г. Приказ № 131

поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» 05.10.2020 - 10.10.2020 удостоверение № 611200788722 36 часов

ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону

Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554101 16 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-1485195 17 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 03.12.2020 удостоверение № 470-1485195 49 часов

**ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»
г. Абакан**

Программа повышения квалификации:
«Профессиональная компетентность учителя
русского языка и литературы в условиях
реализации Федерального государственного
образовательного стандарта (ФГОС)» 17.02.2021 -
25.02.2021 удостоверение № 192414033274 36
часов.

**ООО «Центр инновационного образования и
воспитания» г. Саратов**

Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области
«Коррекционная педагогика и особенности
образования и воспитания детей с ОВЗ»
08.11.2021 удостоверение № 526-1485195 73 часа

**АНО ДПО «Центр обучения профессионалов
здравоохранения» г. Москва**

Сертификат участника ежегодной
общероссийской акции на тему организации
доступной среды и общения с людьми с
инвалидностью в формате добровольного
дистанционного тестирования «Тотальный тест-
тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат
без номера

**ФГАОУ ДПО «Академия реализации
государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**

Дополнительная профессиональная программа
«Школа современного учителя. Развитие
читательской грамотности» с 01.03.2022. по
19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000041415

56 часов.

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»

Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178766 18
часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Наставничество: от теории к практике»
26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение №
611201171522 36 часов

**ООО «Центр профессионального образования
«Развитие»»
г. Ростов-на-Дону**

Дополнительная профессиональная программа
«Совершенствование подходов к оцениванию
развернутых ответов экзаменационных работ
участников ГИА-9 экспертами предметных
комиссий «Русский язык»»
17.04.2023, удостоверение 612419548030, 18
часов

**ФГАОУ ДПО «Академия реализации
государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**

				<p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» 01.03.2023. – 24.04.2023., удостоверение № 150000228391, 60 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» 22.05.2023. – 26.05.2023. удостоверение № 611201448450 36 часов</p>		
59.	Ющенко Ольга Викторовна	Высшее. Армавирский государственный педагогический институт 13.06.2001 г.	Филология	<p>Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: дошкольное образование 30.04.2016г. диплом № 612401986395</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 427 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 25.11.2020 удостоверение № 470-1464071 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации:</p>	<p>Русский язык/литература (5,6,8 классы) ФГОС ООО Внеурочная деятельность (5,6,8 классы)</p>	Соответствие занимаемой должности приказ 16.10.2020 № 185 (протокол 4)

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
26.11.2020 удостоверение № 443-1464071 17 часов

ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»
Программа повышения квалификации:
«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 17.02.2021 - 25.02.2021
удостоверение № 192414033275 36 часов

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Программа повышения квалификации:
«Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
27.10.2021 удостоверение № 526-1464071 73 часа

АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» г. Москва
Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат без номера

ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»
Дополнительная профессиональная программа: Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» 23.12.2021. – 29.12.2021.
удостоверение № 320000080270 36 часов

**ГБУДПО РО «Ростовский институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**

Программа дополнительного образования:
«Цифровая образовательная среда»

Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы,
онлайн сервисы и платформы для организации
дистанционного обучения» 23.05.2022. –
27.05.2022. удостоверение № 611201178767 18
часов

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Академия
реализации государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**

Дополнительная профессиональная программа:
«Реализация требований обновленных ФГОС
НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение №
150000130178, 36 часов.

**ФГАОУ ДПО «Академия реализации
государственной политики и
профессионального развития работников
образования Министерства просвещения
Российской Федерации»**

Дополнительная профессиональная программа
«Школа современного учителя русского языка и
литературы: достижения российской науки»
01.03.2023. – 24.04.2023., удостоверение №
150000228394, 60 часов.

Директор МБОУ лицея №7 _____ В.В. Вдовенко

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ лицее №7, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям МБОУ лицея №7 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников МБОУ лицея №7 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ лицее №7 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом
- учителем-логопедом
- учителем-дефектологом
- тьюторами
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

— учащихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации

— учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных учащихся с ОВЗ

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников,

обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне лицея, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ лицея №7;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Ростовской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью), иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета;

Формирование фонда оплаты труда МБОУ лицея №7 осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых учреждению на текущий финансовый год за счет субвенции из областного бюджета в соответствии с количеством учащихся, нормативами расходов по заработной плате на одного учащегося, получающего образование по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденными законом Ростовской области в областном бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного образовательного учреждения, утвержденных нормативным правовым актом органа местного самоуправления.

МБОУ лицей №7 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными

актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда обязательно участие органа – Профсоюз МБОУ лицея №7.

Для обеспечения требований ФГОС СОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы СОО МБОУ лицей №7:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;
- соотносит необходимые затраты с региональным и (или) муниципальным графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу СОО;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения (учреждения дополнительного образования и др.);
- привлекает в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, аренды помещений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Состояние материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ лица №7 отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

В соответствии с положениями ФГОС СОО материально-технические условия реализации ООП СОО МБОУ лица №7 обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП СОО;
2. соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ лица №7.

Соответствие материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ лица №7

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы	Соответствие МБОУ лица №7 требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ	Акт приемки готовности МБОУ лица №7 к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии МБОУ лица №7 требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность МБОУ лица №7 учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана

МБОУ лицей №7 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся среднего общего образования, предусмотренной ФГОС.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лица №7

№ п/п	Требуемые материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования	Наличие материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
1	2	3

1	<p>Участок (территория) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование)</p>	<p>Общая площадь территории 13659,6 м², площадь застройки занимает 5144,9 м². Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории расположены: учебный корпус 4794,5 м², теплица 281,9 м², трансформаторная 59,3 м², вентиляционные 9,2 м² На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Зона отдыха - сквер с разнообразными древесными и кустарными насаждениями. Физкультурно - спортивная зона: футбольное поле (ворота, сетка, баскетбольные щиты), беговая дорожка. Хозяйственная зона имеет площадку для сбора мусора на 2 контейнера, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки, пришкольный участок (клумбы с цветочно-декоративными культурами). Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий. Территория, прилегающая к зданию МБОУ лицея №7, огорожена</p>
2	<p>Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности)</p>	<p>Школа расположена в типовом трехэтажном здании. Год ввода в эксплуатацию - 1995г. (1 здание). площадь (общая 12956,6 м², 1 эт- 3828,7 м²; 2 эт- 3280,0 м²; 3 эт- 1497,1 м²), высота – 7,52 м Проектная мощность – 660 чел. Обучение учащихся организовано в 1 смену. Количество обучающихся 10-11 классов- 55 чел, Учебные и специализированные помещения для реализации образовательных программ среднего общего образования: - кабинет труда и технологии: №127 (5=83,5 м²), №133 (56=77,3 м²), №134 (57=80,4 м²), № 135 (49=52,2 м²), расположенные на 1 этаже; - кабинет физики – 1 шт №248 (52=69,6 м²) с лаборантской №249 (53=34,8 м²), расположенные на 2 этаже; - кабинет биологии №253 (57=69,8 м²) с лаборантской №254 (58=34,6 м²), расположенные на 2 этаже; - кабинет химии №315 (8=69,7 м²) с лаборантской №315 (7=35,1 м²), расположенные на 3 этаже; - кабинет информатики и ИКТ №310 (4=70,2 м²), №312 (6=51,9 м²), расположенные на 3 этаже; - кабинет иностранного языка – 4 шт №250 (54=14,7 м²), №252 (56=35,1 м²), №257 (94= 61,9 м²), расположенные на 2 этаже и кабинет №314 (9=35,3 м²), расположенный на 3 этаже. - кабинет истории №256 (93=62,9 м²), расположенный на 2 этаже, №318 (45=62,1 м²) расположенный на 3 этаже; - кабинет географии №330 (15=62,4 м²), расположен</p>

		<p>на 3 этаже;</p> <p>- кабинет русского языка №319 (44=61,8 м²), №320 (43=62,1 м²), №321 (42=62,8 м²), №332 (13=63,9 м²), расположенные на 3 этаже;</p> <p>- кабинет математики №328 (32=61,5 м²), №329 (16=62,3 м²), расположенные на 3 этаже</p> <p>- кабинет естествознания №331 (14= 62 м²), расположенные на 3 этаже.</p> <p>В МБОУ лицее №7 имеются отдельные помещения для уборочного инвентаря, санузлы для учащихся, рекреации, гардероб (112=43,9 м²) обучающихся.</p> <p>2 спортивных зала размещены на 1 этаже, (10= 157,1 м², 9= 524,25 м²), имеются душевые и раздевалки, кабинет инструктора и снарядная.</p> <p>Бассейн имеет две чаши- большую и малую и размещен в отдельном блоке здания лицея, большая чаша бассейна предназначена для детей старших классов и находится на 2 этаже (48- 149,9 м², Н=4,97, 25x 8x 1,5/1,8, объем большой чаши V= 330 м³) с душевыми и раздевальными;</p> <p>В крыле бассейна имеется кабинет инструктора, тренажерная с беговыми дорожками и кабинет медперсонала, оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря, туалеты для обучающихся и персонала.</p> <p>В здании школы имеется питьевой фонтанчик, информационные стенды для учащихся.</p> <p>В МБОУ лицее №7 функционирует освещение, в том числе аварийное и пожарное.</p>
3	<p>Помещения библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)</p>	<p>Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации.</p> <p>Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %.</p> <p>Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Общая площадь 217,4 м², помещение имеет 2 выхода, библиотечный фонд - 20448 экз. количество читательских мест - 40 наличие медиатеки -имеется шт.</p> <p>Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный выход в Интернет.</p> <p>В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы.</p>

		<p>В библиотеке оборудовано рабочее место для читателей: установлен 1 компьютер, телевизор.</p>
4	<p>Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</p>	<p>Столовая рассчитана на 200 человек. Общая площадь обеденного зала- 206,9 м², Внутренняя отделка помещений пищеблока: штукатурка, окрашенная масляными (низ стен) и вододисперсионными (верхние панели стен и потолок) красками; Тип предприятия - пищеблок, работающий на сырье и имеет набор помещений: производственные цеха (горячий, мясо- рыбный, пекарский, первичной обработки овощей, овощной цех, цех для обработки яйца, помещение нарезки и хранения хлеба), холодильная камера, продуктовая кладовая и вспомогательные помещения - моечная для столовой и кухонной посуды, помещение для холодильного оборудования, помещение для пищевых отходов. Также имеются административно-бытовые помещения. При проектировании столовой применены технологии, исключающие пересечение потоков сырья, полуфабрикатов, готовой продукции. Ассортимент -первые, вторые, холодные блюда, выпечка, холодные и горячие напитки. Производственные цеха оснащены механическим и тепловым оборудованием, работающим на электричестве. Технологическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • столы для очистки и первичной обработки продукции (мясо, рыба, овощи), моечные раковины для овощей, мяса, рыбы. • электрическая мясорубка, весы кухонные настольные, весы кухонные напольные; <p>«Горячий участок» оснащён следующим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плита 6-ти комфорочная -1ед; • плита 4-х комфорочная – 1ед; • паровой котёл- 2 ед; • электросковорода – 1ед; • конвектомт – 2 ед; • посудомоечная машина – 1ед; <p>Холодильное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • холодильник – 2 ед; • морозильная камера – 2 ед; <p>Оборудование в рабочем состоянии. Кухонная, столовая посуда изготовлена из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами; кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов; количество столовой посуды соответствует двукратному списочному составу одновременно питающихся</p>

		<p>детей;</p> <p>Условия для мытья кухонной и столовой посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горячая вода централизованная; • количество моечных ванн для мытья посуды – 4шт; • количество моечных ванн для кухонной посуды – 2шт; • для мытья посуды используется моющее средство «Прогресс», дезинфицирующее средство «ДП 2Т улучшенный». <p>Обеспечение условий для соблюдения правил личной гигиены: обеспечивается наличием в производственном помещении раковины для мытья рук, в обеденном зале столовой установлены умывальники из расчета 1 кран на 10 посадочных мест.</p> <p>Умывальники установлены с учетом роста-возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5м от пола для обучающихся начальных классов и на высоте 0,8 м от пола для обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Рядом с умывальниками предусмотрены электрополотенца в количестве 2 штук.</p> <p>Под умывальниками предусмотрены мусорные ведра с педальным спуском.</p> <p>Количество обеденных столов - 30 шт., стульев – 180 шт</p>
5	<p>Помещения, предназначенные для занятий: - музыкой; изобразительным искусством; хореографией; моделированием; техническим творчеством; -естественнонаучными исследованиями; иностранными языками.</p>	<p>В МБОУ лицее №7 имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия музыкой проходят в кабинете музыки, расположенном на 2 этаже, №235 (17= 55 м²), №237 (15-55,4 м²). В каждом кабинете установлен компьютер, проектор, баян, видеокамера, музыкальный центр. - танцевальный зал, расположенный на 2 этаже (18= 77,7 м²); кабинете установлен музыкальный центр - мастерская трудового обучения мальчиков на 1 этаже 5= 83,5 м², с кабинетом мастера и инвентарной. - организаторская №230 (25=77,1 м²) для занятий детским творчеством. В кабинете новая мебель, в том числе для занятий шахматами, полученная по программе точка роста. <p>В мастерской трудового обучения мальчиков принято левостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой. Установлены станки- сверлильный, точильный, шлифовальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - класс кулинарии расположен на 1 этаже (49= 52,2 м²) и оснащён следующим оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> • плита -1ед; • столы для готовки – 2 ед; - имеются 4 кабинета иностранных языков: Кабинет 250 (54=14,7 м²), кабинет 252 (56=35,1 м²), кабинет 257 (94= 61,9 м²), расположенные на 2 этаже и кабинет №314 (9=35,3 м²), расположенный на 3 этаже. <p>Для занятий иностранными языками используются ноутбуки, проектор, программное обеспечение</p>

		В кабинете 250 находится комплект лингафонного оборудования (аудиоконцентратор, аудиопанели с наушниками и микрофонами 15 шт)
6	Актальный зал	Актальный зал расположен на 2 этаже (9=206,4 м ² , с учетом сцены, размер сцены = 8,75м x 5,06 м) В актовом зале МБОУ лицея №7 имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий. Используется музыкальная аппаратура, в том числе: микшерный пульт, радиосистема двойная вокальная, микрофоны
7	Спортивный зал, бассейн, игровое и спортивное оборудование	В МБОУ лицее №7 имеется 2 спортивных зала на 1 этаже – с душевыми и раздевальными, имеется кабинет инструктора, спортивная. Спортивное оборудование (мячи, скакалки, шведская стенка, спортивные снаряды и т.п.) имеются. В МБОУ лицее №7 имеется 2 бассейна, размещенных в отдельном блоке здания МБОУ лицея №7: - малая чаша бассейна для начальных классов размещена на 1 этаже (81- 49,9 м ² , Н=6,35, 10х 6х 0,6/0,8, объем малой чаши V= 42 м ³) с душевыми и раздевальными; - большая чаша бассейна для детей старшего возраста размещена на 2 этаже (48- 149,9 м ² , Н=4,97, 25х 8х 1,5/1,8, объем большой чаши V= 330 м ³) с душевыми и раздевальными; В крыле бассейна имеется кабинет инструктора, тренажерная с беговыми дорожками и кабинет медперсонала, оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря, туалеты для обучающихся и персонала.
8	Помещение для медицинского персонала	Медицинский блок включает медицинский кабинет (8=32,7 м ²) и процедурный кабинет. Оснащение: стол медицинский со встроенной тумбой, столы подкатные, кушетка медицинская, компьютер, принтер, стерилизатор сушевоздушный, облучатель воздуха бактерицидный, диагностический центр АРМИС, электронные весы со стойкой. В санузле медкабинета предусмотрен унитаз. Имеется комната для уборочного инвентаря.
9	Иные помещения (Оснащенность необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья)	Имеется класс для занятий с логопедом №224 (3=36,3 м ²). Класс оснащен автоматизированным рабочим местом преподавателя, МФУ. Имеется кабинет для занятий с социологами №281 (51=10,4 м ²). Кабинет оснащен ноутбуком. Имеется кабинет для занятий с психологами №260 (97=20,5 м ²). Кабинет оснащен мультимедийным компьютером в сборе Имеется ресурсный класс №231 (26=80,4 м ²). Кабинет разделен на зоны (учебную и игровую), у каждой зоны свой выход. Класс оснащен ноутбуком, принтером и прибором для очистки воздуха (рециркулятор бактерицидный). Имеется оборудованный кабинет для детей с ОВЗ №180 (111= 19,3 м ²). Кабинет оборудован:

		<p>аппаратно-программным комплексом для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП), аппаратно-программным комплексом для слабовидящих детей, аппаратно-программным комплексом для слабослышащих детей, Система видеоконференцсвязи, принтер</p> <p>На центральном входе имеется пандус, по путям следования имеется тактильная полоса и перила в 2х. уровнях.</p> <p>Оборудованный туалет для детей с ограниченными возможностями, имеется специальная раковина в обеденном зале.</p> <p>В МБОУ лицее №7 имеется 3 музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музей ВОВ, - музей быта, - музей имени маршала авиации А.Н. Ефимова, чье имя носит лицей. В музее имеются экспонаты, подаренные самим маршалом; - теплица.
10	<p>Мебель Офисное оснащение Хозяйственный инвентарь</p>	<p>Кабинеты для детей 5-9 классов офисной мебелью (книжные шкафы, стеллажи) и ученической мебелью оснащены в полной мере. Кроме того, получена новая мебель для кабинетов №230, №253,254,248, 249, 315,316 по программе Точка роста (шкафы, столы, стулья, кушетки и столы для игры в шахматы);</p> <p>Оснащение техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор- 11 шт; • Компьютер в сборе- 24 шт; • Ноутбук- 23 шт; • Принтер- 8 шт; • МФУ- 12 шт; • Тележка для компьютеров оснащенная электрикой Т6- 1 шт; • Точка беспроводного доступа к тележке с компьютерами- 1 шт; • Телевизор ТВ ЖК- 7 шт; • Музыкальный центр- 4 шт; • Интерактивная доска прямой проекции- 6 шт; • Баян- 1 шт; • Акустическая система- 1 шт; • Микшерный пульт- 1 шт; • радиосистема двойная вокальная- 1 шт; • Видеокамера- 1 шт; • Аудиоконцентратор- 1 шт; • Аудиопанель- 15 шт; • Диктофон цифровой- 6 шт; • учебно- лабораторное оборудование для кабинета ОБЖ- 1 шт; • наглядные пособия по БДД- 1 шт; • комплект учебно-лабораторного оборудования "ГИА-лаборатория 2017»- 6 шт; <p>Кроме того, получена новая техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программе реализации ЦОС- 28 ноутбуков, принтер и 28 лазерных манипуляторов (мышь) каб.№310; - по программе Точка Роста- 3 ноутбука, 1 принтер,

		<p>цифровые лаборатории для школьников по физике, химии, биологии и экологии- 10 шт, моноблочное интерактивное устройство- шт, образовательный конструктор для практики блочного программирования КЛИК, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов (образовательный робототехнический комплект СТЕМ), образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, четырёхосевой учебный робот-манипулятор, наглядные пособия по химии, биологии и физике (каб.№253, 248, 315, 250);</p> <p>- по программе борьбы с коронавирусом COVID–19 – 50 шт приборов для очистки воздуха-рециркулятор бактерицидный;</p> <p>Уборочный инвентарь имеется в наличие. Садовый инвентарь имеется.</p>
11	<p>Расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, Технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)</p>	<p>Имеется, приобретается по мере необходимости</p>
12	<p>Санитарно- эпидемиологические требования к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму).</p>	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Канализование: централизованное; Отопление - централизованное; Освещение: комбинированное (естественное и искусственное); Вентиляция: естественная, проветривание в отсутствие детей; Величины параметров микроклимата соответствует СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>
13	<p>Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, сан узлов)</p>	<p>Гардероб для 1-4 классов – 17,8 м². Гардероб оборудован вешалками для одежды, обуви. Сан. узлы для учащихся начальной школы расположены на двух этажах здания (6 сан/узлов) оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, писюарами в туалете для мальчиков, педальными ведрами, держателями для т/б и бумажных полотенец, в сан.узлах постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. При уборке помещений используются моющие и дезинфицирующие средства. Санузлы с умывальником для персонала 3 шт. Санузел с умывальником в мед. кабинете 1 шт.</p>

14	Требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных и учебно-вспомогательных кабинетах)	Материально-техническая база МБОУ лицей №7 качественно обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты (оснащены современной мебелью, техникой, эстетически оформлены).
15	Административные помещения: Кабинет директора, кабинеты заместителей директора, делопроизводителя	В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место, оснащенное ноутбуком или ПК, принтером или МФУ
16	Требования пожарной безопасности	<p>В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия:</p> <p>Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность;</p> <p>Разработаны и утверждены инструкции по ПБ</p> <p>Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара</p> <p>Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников</p> <p>Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах.</p> <p>В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся, которые содержатся в надлежащем порядке.</p> <p>Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (1 раз в месяц)</p> <p>Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС.</p> <p>Имеются первичные средства пожаротушения.</p> <p>Огнетушители проверяются 1 раз в квартал.</p> <p>Согласно графика проводятся испытания электроустановок</p> <p>Проверка источника внутреннего противопожарного водоснабжения (2 раза в год)</p> <p>Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов (2 раза в год)</p> <p>Заключены договора с обслуживающими организациями.</p>
17	Требования электробезопасности	<p>В целях обеспечения электробезопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -издается приказ о назначении ответственного за электробезопасность; -разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы; -составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы; -разработана программа на 1 группу электробезопасности; -один раз в год проводятся инструктажи по ЭБ; -с вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ЭБ;

		<p>-ответственный за ЭБ 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамен на 4 группу;</p> <p>-согласно графику, проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования;</p> <p>-электророзетки и электровыключатели содержатся в исправном состоянии;</p> <p>-электрощитовая расположена на 1 этаже здания, оснащена огнетушителем, оборудована стальной огнестойкой дверью, имеются диэлектрические коврики и перчатки.</p>
18	Требования охраны труда работников	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о назначении ответственного за обеспечение охраны труда; -о создании постоянно действующей комиссии; -о проведении обучения, проверки знаний. <p>Разработаны и утверждены все необходимые инструкции.</p> <p>Оформлены журналы по охране труда.</p> <p>Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований ОТ, оказания доврачебной медицинской помощи)</p>
19	Требования к антитеррористической безопасности	<p>Основой обеспечения надежной защиты МБОУ лицей №7 от угроз террористического характера и иных посягательств экстремистского характера является их надлежащая инженерно-техническая укрепленность (ворота, металлический забор по периметру) в сочетании с оборудованием системами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная автоматика передачи тревожных сообщений на пульт ЕДДС «01»; - автоматическая система речевого оповещения о пожаре; - автоматическая система пожарной сигнализации; - комплекс средств тревожной сигнализации (тревожная кнопка). <p>Охрану МБОУ лицей №7 осуществляет ООО ЧОО "СЛУЖБА ОХРАНЫ - ДОН" круглосуточно.</p> <p>Разработана необходимая документация по действиям при ЧС и по обеспечению безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МБОУ лицей №7; - паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МБОУ лицей №7 - паспорт дорожной безопасности МБОУ лицей №7 <p>Создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности МБОУ лицей №7</p>

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицей №7:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Работа по совершенствованию материально - технической базы МБОУ лицея №7 ведется планоно, в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Класс	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	2	3	4	5
10 класс	Русский язык 10-11 кл.	Рыбченкова Л.М. и др.	Просвещение	2023г.
	Литература в 2-х ч.	Лебедев Ю.В.	Просвещение	2023г.
	Английский	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Просвещение	2018г.
	Алгебра и начала математического анализа (Углубленный уровень) 10 «А», 10 «Б»	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	Просвещение	2023г.
	Геометрия 10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Просвещение	2023г.
	История России 1914-1945 гг.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Просвещение	2023г.
	Всеобщая история 1914-1945гг	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Просвещение	2023г.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Богвлюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю	Просвещение	2021г.
	География 10-11 кл	Максаковский В.П.	Просвещение	2015 г., 2016г.
	Биология (базовый уровень) 10 «Б»	Беляева Д.К.	Просвещение	2020 г.
	Физика	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА.	Просвещение	2015г.

	Химия (базовый уровень) 10 «А»	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	2023г.
	Химия (углубленный уровень) 10 «Б»	Еремин В.В. Кузьменко РЕ, Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В.	Дрофа	2020г.
	Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Бином	2019г.
	Основы безопасности жизнедеятельн ости (базовый) 10-11 кл	Ким С.В., Горский В .А	ВЕНТАНА-ГРАФ	2019 г.
	Физическая культ 10-11	Лях В.И.	Просвещение	2013г.
11класс	Русский язык 10-11 кл.	Рыбченкова Л.М. и др.	Просвещение	2024г.
	Литература в 2- х ч.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А.	Просвещение	2024г.
	Английский	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Просвещение	2018г.
	Алгебра и начала математическо го анализа (Углубленный уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	Просвещение	2024г.
	Геометрия 10- 11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Просвещение	2020г.
	Всеобщая история 1945г – начало XXI века	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Просвещение	2024 г.
	История России 1945 г. - начало XXI века	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Просвещение	2023г.

	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Просвещение	2020г.
	География	Максаковский В.П.	Просвещение	2016г.
	Физика (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Просвещение	2020г.
	Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	2024г.
	Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Бином	2020г.
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый VDOBCНi	Ким С.В., Горский В.А	ВЕНТАНА-ГРАФ	2020г.
	Физическая культ 10-11	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение	2013г.

Зав. библиотекой _____ Н.П. Солоп

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ лицей № 7 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ лицей № 7 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы» МБОУ лицей № 7, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО МБОУ лицей № 7;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ лица №7 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ лица №7, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие нормативных актов и их использование всеми участниками образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных актов в соответствии с Уставом школы; - внесение изменений в локальные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности

		основной школы в соответствии с ООП СОО.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего индивидуальные способности и возможности здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальных способностей и возможностей учащихся в образовательной деятельности; - эффективная система управленческой деятельности в образовательной организации; - реализация плана мониторинга качества образования.
3.	Наличие плана внеурочной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальных способностей и возможностей учащихся во внеурочной деятельности; - реализация плана мониторинга качества образования.
4.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по педагогическому стажу, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы в МБОУ лицее №7; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
5	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов для МБОУ лицея №7; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства МБОУ лицея №7; - качественная организация работы официального сайта школы; <p>реализация плана мониторинга качества образования</p>
6.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП СОО	- эффективная реализация Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; соответствие лицензионным требованиям и

		аккредитационным нормам образовательной деятельности;
7.	Наличие учебников и учебных пособий (в т.ч. электронных) для реализации задач ООП СОО; наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий (в т.ч. электронных), цифровых образовательных ресурсов; - проведение смотра-конкурса учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана мониторинга качества образования
8.	Наличие современной инфраструктуры школы	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа школьной столовой, обеспеченность учащихся горячим питанием; наличие лицензированного медицинского кабинета; положительная динамика состояния здоровья учащихся

**План мероприятий (дорожная карта)
по реализации ФГОС СОО МБОУ лицея №7 на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
І. Нормативно-правовое обеспечение			
1	Изучение нормативных документов по ФГОС федерального, регионального, муниципального уровней	в течение года	Заместитель директора по УР Чернышева Н.А., рабочая группа
2	Анализ перечня оборудования, необходимого для реализации ФГОС СОО	август	Директор МБОУ лицея №7, заместитель директора по УР
3	Разработка, актуализация вариантов нормативных документов на 2024–2025 учебный год	август	Директор МБОУ лицея №7, заместитель директора по УР
4	Разработка внутришкольного контроля по введению ФГОС СОО	август	Директор, заместитель директора по УР
ІІ. Организационное обеспечение введения ФГОС			
1	Разработка системы методического сопровождения, обеспечивающего успешную работу по введению ФГОС СОО	в течение года	Директор МБОУ лицея №7, заместитель директора по УР
2	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы по введению ФГОС СОО	в течение года	Директор, заместитель директора по УР
3	Организация работы с родителями по вопросам работы по введению ФГОС СОО	в течение года	Директор, заместитель директора по УР
4	Разработка, утверждение и проведение семинаров, курсов по введению ФГОС СОО	в течение года	Заместитель директора по УР
5	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС СОО	первое полугодие	Директор, заместитель директора по УР, учителя-предметники, заведующая библиотекой Солоп Н.П.
6	Разработка годового календарного учебного графика МБОУ лицея №7 на 2024–2025 учебный год	В течение года	Директор МБОУ лицея №7, заместитель директора по УР Чернышева Н.А.
7	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в контексте ФГОС СОО	В течение года	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР учителя-

			предметники
8	Опрос родителей (законных представителей) и учащихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	август	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
III. Методическое обеспечение			
1	Заявка на повышение квалификации в рамках введения ФГОС СОО	В течение года	Директор МБОУ лицея №7, заместитель директора по УР Чернышева Н.А.
2	Педагогический Совет «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»	ноябрь	Заместитель директора по УР
3	Педагогический Совет «Общесоциальные навыки в общении»	январь	Заместитель директора по ВР Кузнецова И.В.
4	Методический семинар «Накопительная система оценивания (портфолио)»	январь	Заместитель директора по УР, классные руководители
5	Методический семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»	март	Заместитель директора по УР
6	Составление изменений ООП СОО	июнь–август 2024 года	Директор МБОУ лицея №7, заместитель директора по УР, рабочая группа
IV. Кадровое обеспечение			
1	Повышение квалификации учителей, администрации	в течение года	Директор МБОУ лицея №7, заместитель директора по УР Чернышева Н.А.
2	Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	в течение года	Заместитель директора по УР
3	Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	в течение года	Директор МБОУ лицея №7, заместитель директора по УР Чернышева Н.А.
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и практико-ориентированных	в течение года	Директор МБОУ лицея №7, заместитель

	<p>обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей МБОУ лица №7:</p> <p>1) изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих преподавание каждого предмета в условиях введения ФГОС СОО;</p> <p>2) «Школа современного урока»</p> <p>3) Использование ИКТ в образовательном процессе</p> <p>4) Индивидуальный проект</p>		директора по УР Чернышева Н.А., рабочая группа, учителя-предметники
V. Информационное обеспечение			
1	Пополнение страницы на сайте МБОУ лица №7 о работе по ФГОС СОО	в течение года	администратор сайта (инженер Рвачева И.Н.)
2	Проведение организационного собрания родителей, презентация ООП по ФГОС СОО	сентябрь	Директор МБОУ лица №7, заместитель директора по УР
3	Обеспечение публичной отчетности МБОУ лица №7 о ходе и результатах введения ФГОС СОО: методические семинары, «круглые столы», публичный отчет и др.	апрель-сентябрь	Директор МБОУ лица №7, заместитель директора по УР Чернышева Н.А., рабочая группа, учителя-предметники, рабочая группа
VI. Материально-техническое обеспечение			
1	Инвентаризация материально-технической базы основной МБОУ лица №7	октябрь–ноябрь 2024 года	Директор МБОУ лица №7, заместитель директора по УР, учителя-предметники, зам. директора по ХР Семенова И.П..
2	Подготовка учебных кабинетов, мастерских для работы по ФГОС СОО	август	Директор МБОУ лица №7, заместитель директора по УР
3	Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	декабрь–март	Директор МБОУ лица №7, заместитель директора по УР, зав. библиотекой
VII. Финансово-экономическое обеспечение			
1	Заключение доп. соглашений к трудовому договору с педагогами, участвующими в процессе реализации ФГОС СОО	август	Директор МБОУ лица №7, секретарь Чижевская Е.А.