

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

МБОУ лицея №7

от 29.08.2019 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ лицея №7

от 29.08.2019 г. № 251

Директор МБОУ лицея №7

В.А. Жириков



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ № 7
ИМЕНИ МАРШАЛА АВИАЦИИ А.Н. ЕФИМОВА**

(2019г.-2026г.)

г. Миллерово

2019 г.

Содержание

Общие положения	4
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения учащихся с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	12
1.3. Система оценки достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО	22
2. Содержательный раздел	25
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий	25
2.1.1.Характеристика универсальных учебных действий при получении основного общего образования	28
2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	33
2.1.3.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся	46
2.1.4.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	53
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.1.Общие положения	55
2.2.2.Основное содержание учебных предметов	56
2.3.Программа духовно – нравственного воспитания учащихся основного общего образования.	153
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.	158
2.3.2.Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся	162

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимся (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)	166
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся	190
2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	190
2.4. Программа коррекционной работы (Приложение №1)	220
2.4.1. Общие положения	220
2.5.Программа внеурочной деятельности (Приложение №2)	220
3.Организационный раздел	220
3.1. Учебный план (Приложение №3)	220
3.2. Система условий реализации АОП ООО учащихся с задержкой психического развития	220
3.2.1. Кадровые условия реализации АОП ООО учащихся с ЗПР (Приложение №4)	220
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО	220
3.2.3. Материально-технические условия реализации АОП ООО (Приложение №5)	220
3.2.4.Требования к учебному и дидактическому материалу	220
3.2.5.Финансовое обеспечение реализации АОП ООО учащихся с ЗПР (Приложение №6)	220

Общие положения

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития

Структура АООП ООО учащихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО учащихся с ЗПР МБОУ лицея №7, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащихся с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО.

В основу АООП ООО положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО учащихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика

АООП ООО учащихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования²

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащего, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цель АООП ООО:

Создание в МБОУ лицее №7 гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования учащихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе

сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория учащихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими

для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью учащего к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы

основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности,

побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения учащихся с ЗПР АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащихся с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения учащихся с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся,

освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Ростовской области, ее достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном

признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты приводятся в блоках

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Русский родной язык», «Литература», «Литература Дона», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание»,

«География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения учащихся с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащего с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения учащего с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении

делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

1.3. Система оценки достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО

Оценка результатов освоения учащихся с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у учащего с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность учащего с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащихся с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных

способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащихся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащихся с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащихся программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащихся с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования в МБОУ лицея №7 (далее—программа формирования универсальных учебных действий)

конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Ценностные ориентиры основного общего образования

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в

системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

- **формирование основ гражданской идентичности личности**

на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.1. Характеристика универсальных учебных действий при получении основного общего образования.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов;*

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными

массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

•развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

•практическому освоению учащихся *основ проектно - исследовательской деятельности*;

•развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

•практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся совершенствуют навык *поиска информации* в

компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Русский родной язык» «Литература», «Литература Дона» «Иностранный язык», «История России.

Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации

форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

При организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литература», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующие функции.

Учебный предмет **«Литература»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащего в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает

систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«История», «Обществознание», «Биология», «География». Эти предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются

к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащихся происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса

при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных

источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во

внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащего к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно - продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символично - моделирующей деятельности;

ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ - компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и

вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках основного общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий:

- ✓ использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

- ✓ соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- ✓ осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- ✓ организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- ✓ эффективного использования средств ИКТ.

Критерии и отражающие их измеряемые показатели, а так же методики оценки показателей ИКТ-компетентности представлены в таблице.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

КЛАСС	РЕЗУЛЬТАТ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
Обращение с устройствами ИКТ		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; 	
Фиксация изображений и звуков		
8	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; 	Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык»,

	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 	«Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.
9	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
Создание письменных сообщений		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
7	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	
Создание графических объектов		

5-6	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
7	<ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; 	
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; 	Технология», «Литература», «Русский язык»,
7	<ul style="list-style-type: none"> • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; 	«Иностранный язык», «Искусство»
8	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: 	

	<p>диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</p>	
Коммуникация и социальное взаимодействие		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p>На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 	
Поиск и организация хранения информации		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 	<p>«История», «Литература», «Технология», «Информатика»</p>

7	<ul style="list-style-type: none"> искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	<ul style="list-style-type: none"> вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	естественные науки, «Технология», «Математика»,
7	<ul style="list-style-type: none"> моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 	«Информатика», «Обществознание».
8	<ul style="list-style-type: none"> конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; 	
9	<ul style="list-style-type: none"> моделировать с использованием средств программирования; 	

Выпускник получит возможность научиться:

Класс	результат	предметы
Обращение с устройствами ИКТ		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком 	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование. 	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. 	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов		
8	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов 	Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. 	«Искусство», во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). 	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
Коммуникация и социальное взаимодействие		
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных 	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности

	образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	
Поиск и организация хранения информации		
7	• создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
8-9	• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

2.1.4.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащихя универсальных учебных действий.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихя и педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контрольно -оценочной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы и виды оценки</i>
1	<i>Входной</i>	Начало	Определяет актуальный	Фиксируется

	<i>контроль (стартовая работа)</i>	сентября	уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Итоговая проверочная</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания	Оценивание многобалльное,

	<i>работа</i>		рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5.	<i>Предъявление/демонстрация достижений ученика за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе АООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников (отражены в рабочих программах учителей-предметников).

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а

также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию

публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на

решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и

характеризовать эти различия;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств,

требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым

этикетом отдельных народов России и мира.

Русский родной язык

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и

неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых

слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле

читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Литература Дона

Изучение предметной области " Литература Дона" должно обеспечить:

–сформированность представлений о роли родной литературы в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

–включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

–сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

–сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

–свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

–сформированность знаний о родной литературе как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

–сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–сформированность навыков свободного использования коммуникативно- эстетических возможностей родного языка;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

–сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

–сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

–обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами

английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым /неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в формах страдательного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— условные предложения реального характера;

— модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;

распознавать в речи предложения с различными конструкциями;
распознавать в речи условные предложения нереального характера;
использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;

употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы .

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других

государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по

отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Новейшая история

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и

революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль

мотивов в деятельности человека;

характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

характеризовать глобальные проблемы современности;

раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

понимать и правильно использовать основные экономические термины;

распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

характеризовать функции денег в экономике;

анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на

обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

характеризовать собственные основные социальные роли;

объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

распознавать и различать явления духовной культуры;

описывать различные средства массовой информации;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и

проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

осуществлять рефлекссию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

характеризовать явление ускорения социального развития;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

описывать многообразие профессий в современном мире;

характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

извлекать социальную информацию из доступных источников;

применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчёты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях

природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства

России.

Районы России

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика. Алгебра. Геометрия

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;

оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

выполнять тождественные преобразования рациональных

выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

применять формулы, связанные с арифметической и геометрической

прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире

плоские и пространственные геометрические фигуры;

распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

решать несложные задачи на построение, применяя основные

алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

решать задачи на доказательство с использованием формул длины

окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

находить для векторов, заданных координатами: длину вектора,

координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит,

содержащий только два символа, например 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

познакомиться с двоичной системой счисления;

познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

создавать и выполнять программы для решения несложных

алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

базовым навыкам работы с компьютером;

использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т.д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;

основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,

КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры практического использования физических

знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность

полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и

параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический

смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при

простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

выделять эстетические достоинства человеческого тела;

реализовывать установки здорового образа жизни;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в

природе.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

давать сравнительную характеристику химических элементов и

важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;

осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение теоретических знаний для практической

деятельности человека;

описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по

формулам/названиям продуктов реакции;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

приготавливать растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

составлять формулы веществ по их названиям;

определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в

таблице растворимости кислот, оснований и солей;

объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе

промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

различать произведения разных эпох, художественных стилей;

различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного

искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в

художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

применять в работе над цифровой фотографией технические

средства Photoshop;

понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной

выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XXвв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XXв.);

применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания,

соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в

том числе с использованием традиций народного костюма;

использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;
определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства,
региональных народных промыслов;

определять основные стили в одежде и современные направления
моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе
виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного
хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных
инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного
труда и охраны окружающей среды;

планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в
личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно составлять простейшую технологическую карту
выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях
личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на
основе справочной литературы и других источников информации, в том
числе Интернета;

планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном
хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи
или школы, рассчитывать основные экономические показатели
(себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности
предпринимательской деятельности на этой основе;

находить и анализировать информацию о проблемах

сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии животноводства

Выпускник научится:

осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;

понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);

находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);

оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или нашкольной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;

составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;

находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной

деятельности

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или

трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера;

выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при

возникновении чрезвычайных ситуаций;

характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные

последствия;

систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных

ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности

учащего и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- участие учащихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными

организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики

употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание учащихся взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки

социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащихся, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

В тексте программы основные термины «воспитание»,

«социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации* (в широком значении) и сочетается с *социализацией* (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащихся социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества:

- Патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- Социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- Гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- Семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- Здоровье - физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни;

- Личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопрятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

- Наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- Традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- Человечность – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности МБОУ лицея №7 по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

- обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование

готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей учащего в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение учащихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей учащего в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к

приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений учащего в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений учащего в сфере **здорового образа жизни** (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом,

готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей учащего в сфере **отношений к природе**(формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащихся взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений учащего в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащихся (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по обеспечению принятия учащихся ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии учащихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у учащихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей учащего **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение учащихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение учащихся к школьным

традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам), участие учащихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения учащихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании **ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов учащихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей учащего **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в

специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности учащихся.

Содержание воспитания и социализации учащихся в МБОУ лицее №7 отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися).

1.Гражданско-патриотическое направление

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Задачи:

- создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках;
- способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники), своего народа, своей страны;

- способствовать включением в реальные добрые дела пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, своей малой родине, России;
- создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям;
- развивать и укреплять в учащихса чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и страной;
- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной;
- пробуждать у учащихса желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в т.ч.речевые).

Содержание	Ключевые дела:
<ul style="list-style-type: none"> • Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «Россия – родина моя», «Моя малая Родина», Мои права» «Чернобыль-боль, Чернобыль-смерть» «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п. • Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Ими можно гордиться» и

<ul style="list-style-type: none"> • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам; • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения 	<p>т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-ориентированные акции «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Неделя добра» и т.п. • Посещение краеведческих музеев • Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания • КТД «А, ну-ка, мальчики!» и т.п. • Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.) • Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, жителями города, представителями судебной и правоохранительной власти) • Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры
---	---

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

В решении задач обеспечения принятия учащимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков

предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Задачи :

- способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через отделение *доброто* от *дурного* в культуре, общественном и личном опыте, через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;
- содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести, осуществлять нравственный самоконтроль; помогать подросткам учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми;
- воспитывать нравственное сознание: целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые);
- развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в т.ч. речевых) перед своей совестью и другими людьми.

Содержание	Ключевые дела:
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Что в моем понимании есть дружба» и т.п. • Подготовка проектов «Весенняя неделя

<p>свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; • осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<p>добра» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств • Социально-ориентированные акции «Протяни руку помощи», «Помоги «Велесу»» и т.п.
---	---

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащего к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Задачи :

- вырабатывать у учащихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека;

- способствовать развитию у учащихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;

- помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

Содержание	Ключевые дела
• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;	• Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба- тоже труд», «Жить – значит работать», «Учеба и

<ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу; • сформированность позитивного отношения к учебной деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и 	<p>труд все перетрут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических недель (Неделя русского языка и литературы, неделя английского языка и т.д.) • Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад • Проекты-исследования по различным областям знаний • Участие в региональных конференциях «Мир через культуру» и др. • Система элективных курсов • Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» и т.п. • Проведение трудовых акций, десантов • Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
---	--

<p>школе; готовность содействовать в благоустройстве школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	
--	--

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности учащихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Задачи :

- *вырабатывать у учащихся мотивацию к учебному труду, научным знаниям, стремлению к познанию и истине, научной картине мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальному развитию личности;*

- способствовать развитию у учащихся стремления к познанию, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат;

- помогать школьникам осознавать свои познавательные-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

Ценности: *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.*

Содержание	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования; • умение планировать учебную деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, • сформированность позитивного отношения к учебной деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба- тоже труд», «Жить – значит работать», «Учеба и труд все перетрут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе», • Проведение тематических недель (Неделя русского языка и литературы, неделя английского языка и т.д..) • Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад • Проекты-исследования по различным областям знаний • Участие в региональных конференциях «Мир через культуру» и др. • Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» и т.п. • Проведение трудовых акций, десантов • Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного

<p>получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<p>образования</p>
---	--------------------

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

Задачи:

- знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;

- учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;

- развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни;

- формировать осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности здоровья;
- способствовать формированию готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

Содержание	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Присвоение ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического; репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и выполнение его требований; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле - здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша», «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?» и т.п. • Проведение агитационных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет» и т.п. • Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни • Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки» • Конкурс творческих работ (рисунков,

<p>культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<p>сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, Дни здоровья, Спартакиады и т.д. • Сдача норм ГТО, участие в районных и областных соревнованиях. • Организация внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению
---	---

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Задачи :

- знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет);
- помогать школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержание мира и любви в своей семье;

- создавать условия для формирования у учащихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.);
- создавать условия для осознания подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.);
- развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях;
- обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

Содержание	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • Усвоение общепринятых норм и правил поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет); • Осмысление роли семьи в своей жизни; своей личной ответственности за поддержание мира и любви в своей семье; • Овладение способами выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», «Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «Простые правила поведения в гостях», «Простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично» • Ролевые игры «В магазине», «В автобусе», «В столовой» и т.п. • Проведение тематических дней и

<ul style="list-style-type: none"> • Овладение коммуникативно-речевыми умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях; • Овладение умениями корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения в конфликтных ситуациях общения 	<p>недель (День толерантности и т.д.)</p>
--	---

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у учащихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

Реализация задач развития **эстетического сознания** учащихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задачи:

- способствовать усвоению подростками эстетических ценностей – через отделение красивого от безобразного в культуре, общественном и личном опыте;
- развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;
- создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству, к деятельности, приносящей радость и добро людям.

Содержание	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к прекрасному, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, дискуссии, диспуты на темы

<p>восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представления об искусстве народов России 	<p>«Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники искусства, музыки, культурных традиций • Посещение театров, выставочных залов, музеев • Организация художественных выставок собственного творчества «Город мастеров»
--	--

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Задачи:

- способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью;

- знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире;
- помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления;
- учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности;
- учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях;
- учить участию в общественном самоуправлении;
- развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Содержание	Ключевые дела:
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; • освоение норм и правил 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что

<p>общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору 	<p>такое толерантность?», «Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Как сказать «НЕТ»...», «Учимся договариваться», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по душе» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п.
---	---

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

- воспитание нравственного сознания, духовного здоровья человека, самоопределение, самовоспитание, самоуважение в семье, социальная роль, идентификационный статус, гражданская позиция семьи

Задачи :

- способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через отделение *доброто* от *дурного* в семье, общественном и личном опыте,

через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;

- содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести, осуществлять нравственный самоконтроль; помогать подросткам учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми;

- воспитывать нравственное сознание: целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия);

- развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков перед своей совестью ,семьёй и другими людьми.

Содержание	Ключевые дела:
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение позитивного социального опыта, • освоение норм и правил семейного поведения, позволяющих успешно реализоваться в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения старшим и младшим, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «В чем ценность семейной жизни?», «Что такое толерантность?», • Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п. • Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, детьми и т.п.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- исследовательская деятельность как средство освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Задачи:

- способствовать формированию у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью;

- знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире;

- помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

- способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления;
- учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях;
- учить участию в общественном самоуправлении;

Содержание	Ключевые дела:
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры «Кого можно считать настоящим человеком», «Как сказать «НЕТ»...», «Учимся договариваться <p>Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п.</p>

11. Экологическое воспитание: - формирование ценностного

отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- мотивы и ценности учащего в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задачи:

- способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; в необходимости жить в гармонии с природой;
- учить выработать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;
- учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;
- формировать готовность учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

Содержание	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • интерес к прогулкам на природе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», Дом, в котором мы живем» • Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п. • Проведение экологических десантов по

<ul style="list-style-type: none"> • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения 	<p>очистке территории школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка проектов-исследований « • Экологические викторины, брейн-ринги и т.п. <p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p>
---	---

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся в МБОУ лицее№7 являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы., деловые игры, профессиональные пробы, беседы, психологическое тестирование, консультирование.

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение учащихся:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащего, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащего.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не

получает) практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Гражданско-патриотическое направление

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и

межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.

Нравственное и духовное воспитание

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Культура самоидентификации личности

Планируемые результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Социальная культура

Планируемые результаты:

- обретение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;
- усвоение общепринятых норм и правил поведения в семье, коллективе, обществе;
- ценностное отношение к семье в своей жизни; личная ответственность за поддержание мира и любви в своей семье;
- умение выстраивать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям;
- умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения в конфликтных ситуациях общения

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Планируемые результаты:

- Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- умение ориентироваться в мире профессий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание

чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знание трудового законодательства;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Здоровьесберегающее воспитание

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Учащиеся, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье

человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для здоровья человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране личного здоровья и здоровья окружающих людей;

Экологическое воспитание

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Планируемые результаты:

- • ценностное отношение к прекрасному;
- • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- • представление об искусстве народов России;
- • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащего с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащего определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО учащихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

осуществление индивидуально - ориентированного психолого – медико - педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении учащимся с ЗПР АООП ООО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и

детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащихся школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы МБОУ лица №7 разработана в соответствии с ФГОС ООО. (Приложение №1)

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащего в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащего необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащего с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов учащего в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений учащего о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход учащего за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. (Приложение №2)

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию ФГОС ООО, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные. (Приложение №3)

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования учащихся с ЗПР определяются ФГОС ООО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно - развивающей

образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

3.2.1 Кадровые условия реализации АООП ООО учащихся с ЗПР

В штат специалистов, реализующей АООП ООО учащихся с ЗПР входят: учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП ООО учащихся с ЗПР имеют высшее профессиональное образование.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по педагогической специальности и по направлению «Психолого-педагогическое образование» с прохождением профессиональной переподготовки в области психологии.

Кадровое обеспечение. (Приложение №4)

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО учащихся с ЗПР

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Приоритетным направлением федерального образовательного стандарта является реализация развивающего потенциала основного общего образования. В связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся, воспитанников;

- содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного

учреждения (ПМПК, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие

должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения

— **Психологическое просвещение** – формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на

родительских собраниях, рекомендации и пр.

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

1. Работа с педагогическим коллективом: проведение круглых столов, семинаров, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемам адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации системы взаимодействия «ученик-учитель», повышению правовой грамотности педагогов в области Прав ребенка.

2. Работа с учащимися:

- оптимизация взаимодействия учащихся с педагогами;
- организация условий для возможности подросткам прибегнуть к помощи в трудной жизненной ситуации;
- знакомство учащихся с основами самопознания и саморазвития;
- формирование социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формирование навыков по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов;
- формирование коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и толерантного поведения;
- развитие познавательной активности и интереса к школе у неуспевающих школьников, через привлечение их к участию в школьных мероприятиях, работе кружков, секций, социальных проектах;
- социально-педагогическая поддержка учащихся, не

получающих достаточного ухода и контроля со стороны родителей.

3. Работа с родителями:

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения выполнения Прав ребенка;
- система просветительской деятельности по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

— **Диагностика** определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития учащихся (детей) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;

- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика

Задачи:

- оказание психологической поддержки;
- формирование позитивной самооценки;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника

(партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся детей, родителей и учителей;
- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по проблемам адаптации;

- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

- Организационно – методическое направление

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.
3. Участие в МО по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный анализ мониторинга УДД.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.
7. Размещение информации на школьном сайте

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта **приоритетными видами работы** при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

Эффективность сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей учащихся;
- повышение психологической культуры учащихся;
- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
- повышение толерантности в отношениях между

участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в ОУ;

Медицинская эффективность связывается с сохранением психического и физического здоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний школьников, представленная в отчетах медицинской службы лицея.

3.2.3 Материально-технические условия реализации АООП учащихся с ЗПР

Материально-техническое обеспечение начального общего образования учащихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок; средствам обучения учащихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

В МБОУ лицее №7 существуют специально оборудованное помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании. Занятия проводятся в нескольких предметных кабинетах. Имеется кабинеты для работы школьного психолога и социального педагога, библиотека, столовая, спортивный зал, спортивная площадка.

(Приложение №5)

3.2.4 Требования к учебному и дидактическому материалу

При освоении АООП ООО учащиеся с ЗПР обучаются по базовым

учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

3.2.5 Финансовое обеспечение реализации АООП учащихся с ЗПР

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования учащихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. **(Приложение № 6)**

**Программа коррекционной работы
МБОУ лицея №7
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для учащихся основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы по данной проблематике на этапе начального общего образования, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

В соответствии со стандартами образования одним из важных аспектов деятельности школы является работа по формированию разносторонне развитой личности. Для этой цели в школе проводится работа по становлению **психолого-педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей**, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению. В 2018-2019 учебном году в школе обучались дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, а также дети, испытывающие трудности в усвоении образовательных программ.

Под коррекционным развитием мы понимаем систему мероприятий, направленных на:

- преодоление отставания в учёбе;
- преодоление неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени);
- отклонений, несоответствия психического развития возрастным нормам.

Под психическим развитием понимается уровень и индивидуальные особенности развития ребенка, его регуляторный, интеллектуальный и учебный потенциал.

Недостатки развития той или иной сферы обязательно негативно повлияют на общий ход психического развития ребенка, скажутся на особенностях становления его личности в целом. Поэтому *коррекционно-*

развивающие занятия способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития.

Структура регуляторного и когнитивного процесса одинакова как у младших школьников, так и у подростков, поэтому методики, используемые для психологической коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы имеет как вариативные формы получения образования, так и различные формы специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Назначение Программы

Развитие образовательной среды школы основано на принципах лично – ориентированной педагогики, дифференцированного обучения.

Приоритетными направлениями Программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- ✓ создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели Программы:

- создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи Программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;**
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

✓ *Преемственность.*

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени

основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

✓ *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

✓ *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

✓ *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

✓ *Единства диагностики и коррекции развития.*

Согласно этим принципам разработана программа коррекционных и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырем направлениям.

✓ Игры – упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.

✓ Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

- ✓ Методики, направленные на повышение уровня осознаваемости производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).
- ✓ Методики – игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

Коррекционно-развивающая работа состоит из четырех этапов:

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.
2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) и интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.
3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

Цели коррекционных занятий.

Конечной целью должна быть практическая помощь учащемуся.

Помочь ученику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев в процессе построения учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения; подобрать коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению.

Сформировать у учащихся необходимые психические средства и способы овладения учебным материалом

Сделать их предметом самоконтроля и самооценки учащихся

Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

Направления коррекционно-развивающих занятий

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая и коррекционная работа – выявление и коррекция особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от педагогов, родителей, учащихся (определение проблемы);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности учащегося (постановка психологического диагноза);
- разработка индивидуальной программы психокоррекционной работы с учащимися.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности учащегося;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и направление на ППк и ПМПк;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-	Получение объективных сведений об обучающемся	Диагностирование. Заполнение диагностически	сентябрь	Педагог-психолог логопед

инвалидов	на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	х документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметники

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Педагогам разработать индивидуальную программу по предмету для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление графика для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог логопед

		развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УР Классный руководитель Педагог-психолог логопед Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк, логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимися	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы по вопросам образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Механизмы реализации Программы

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
- ✓ основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогическая комиссия.

С детьми данной группы работают классные руководители, психолог, логопед, которые отслеживают динамику развития и достижений учащихся через карты динамического наблюдения, социальный педагог тесно взаимодействует с семьей. Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Требования к условиям реализации программы

Работают специалисты: логопед, психолог, социальный педагог, педагоги, владеющие технологией дистанционного обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ✓ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ специализированные условия (выдвижение специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом

специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ участие (по возможности) детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- ✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании общеобразовательного учреждения есть ставки педагогических (учителя-логопеда, педагога- психолога, социального педагога) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации условий обучения детей данной категории в лицее имеются: логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

Создана информационно-образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- ✓ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Стратегия коррекционной работы

1 ступень – развивающие занятия с учащимися 5 классов.

Перед пятиклассниками по сравнению с подростками стоит много новых задач. Им предстоит осваивать много новых правил и норм поведения, и не всегда им этот по силам.

Трудности ребенка в школе могут быть связаны со слабым интеллектуальным развитием, трудностях в социальном взаимодействии с учителем и сверстниками, с несформированностью социально – эмоциональной сферы. Перед психологом стоит ряд задач:

-Помочь адаптироваться пятиклассникам на новой ступени обучения.

-Способствовать формированию психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой учебной жизни.

1-й этап: диагностика

1. Наблюдение на уроках, беседы с учителем позволяют уже в сентябре-октябре наименее подготовленных к школьному обучению.

2.Определение «внутренней позиции школьника» –по выявлению ведущей мотивации в учении.

3. Диагностика познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, сформированность системы пространственных отношений.

Подбор детей для занятий проводится на основании наблюдений, жалоб родителей и учителей, результатов диагностических методик.

Программа коррекционных занятий адресована пятиклассникам с недостаточной сформированностью таких показателей возрастного развития, как внутренняя позиция, произвольность поведения, пространственная ориентировка и внутренний план действия, некоторых интеллектуальных способностей.

2 этап – коррекционно - развивающая работа.

Диагностический инструментарий, обеспечивающий реализацию направлений коррекционной работы.

Таблица №1

Направленность коррекции и формирования	Название упражнения
Развитие моторики и координации движений	«схвати», «штандер», наблюдаем за своими движениями, «семерки»,

<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики руки - развитие тактильных ощущений 	<p>«джен-кен-пон», кто лучше нарисует, рисуем снеговика, узнай букву, фигуру</p>
<p>2. Развитие пространственной ориентировки</p>	<p>Выделение части из целого, методика двигательного запоминания слов, найди игрушку, волшебный квадрат, закодированный рисунок, построй в темноте, «сосед, подними руку», справа – слева</p>
<p>3. Развитие познавательных (когнитивных) процессов</p>	<p>«колечко», «путешественник», «земля, вода, огонь, воздух», «кто больше», «алгоритм», «мячик-смягчитель», «рыба, птица, зверь», «бывает, не бывает», самый аккуратный», «сколько ты знаешь имен»</p>
<p>4. Позиция ребенка как субъекта присвоения нового опыта</p>	<p>Все игры и упражнения, работа со шкалами роста</p>

Конечным итогом проводимой коррекционной работы должно быть успешное овладение учащимися всеми компонентами учебной деятельности (познавательными и регуляторными) на осознанном уровне с расширением самостоятельности. Что, в свою очередь, должно послужить основанием для полноценного усвоения школьных знаний.

2-я ступень – коррекционные занятия с детьми подросткового возраста.

Подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, нежели учащийся начальной ступени обучения. Кроме того, происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов – начинает преобладать абстрактно - логическое мышление. Однако нередко вследствие ряда причин учащиеся среднего звена испытывают большие трудности в обучении. Это может быть связано с личностными характеристиками ребенка, особенностями морально-волевой сферы, трудностями в общении со сверстниками и учителями, неразвитостью познавательной сферы. По сравнению с младшими школьниками подростки являются более самостоятельными, независимыми, очень болезненно воспринимающими

любую критику. Именно поэтому необходимо более осторожно подходить к решению задач по устранению отставания в обучении.

Коррекционно – развивающая работа в 7-8 классах может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Она ведется на основании запроса учителей, родителей.

Этапы работы:

1 этап: диагностика

1.Методики направленные на изучение личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, Кетелла), изучение познавательной сферы (тесты ШТУР, КОТ), изучение самооценки учащихся, тревожности (тест Спилберга), школьной мотивации.

2.Наблюдение за учащимися на уроках, внеклассных мероприятиях, беседы с учителями.

2 этап: коррекционно – развивающая работа.

Коррекционный инструментарий, обеспечивающий реализацию психологического сопровождение в 6-9 классах.

Таблица №2

Направленность коррекции	Название упражнений
Развитие мыслительной деятельности	Логичность, выявление общих понятий, исключение понятий, сложные ассоциации, вопрошайка, сходство и различие, что нового, опечатка, поиск аналогов, поиск соединительных звеньев, формулирование определений, выражение мысли другими словами, перечень возможных причин, построение сообщения по алгоритму
Развитие внимания	Кто быстрее, наблюдательность, корректура, пальцы, концентрация, «муха», селектор, сверхвнимание, «камень, ножницы, бумага», самый внимательный
Развитие памяти	Трудное – запомни, ассоциация, заблудившийся рассказчик, домино, калейдоскоп, путанка, бег ассоциаций, разведчик
Коррекция тревожности	Ищем секрет, затаенник, упражнения

	Добровича
Тренинги по снятию барьеров общительности	Развитие навыков общения, управление инициативой, развитие мимики, развитие семантических движений, мобилизация творческого самочувствия, тренировка наблюдательности, техника интонирования.

Результатом коррекционной работы должна стать ликвидация отставания учащихся, повышение самооценки, снижение тревожности, их большая самостоятельность.

Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности:

-для ведения продуктивного образовательного процесса с целью получения позитивных результатов разработана в школе деятельность по организации работы с отстающими учащимися.

-необходимо создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ.

-сформировать УУД у учащихся с низкими учебными возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

Основные мероприятия по реализации коррекционной программы

Таблица №3

Направления и задачи	Мероприятия	Предполагаемый результат
1. обучение в соответствии с принципом индивидуальности	диагностика индивидуальных когнитивных способностей учителей и учебных возможностей учащихся;	Создание базы данных: индивидуальных когнитивных

	<p>выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими возможностями учащихся научно – методические семинары для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения</p>	<p>способностей учителей учебных возможностей учащихся</p>
<p>2. Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей</p>	<p>Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями Педагогические консилиумы Психокоррекционная работа с учащимися</p>	<p>Повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти.</p>
<p>3. Индивидуализация обучения в соответствии с типом темперамента</p>	<p>Диагностика индивидуальных особенностей темперамента. Научно – методический семинар по учету индивидуальных особенностей, темперамента учащихся в учебно – воспитательном процессе,</p>	<p>Создание информационного банка, включающего темперамент учащихся и учет этого фактора в организации УВП.</p>
<p>4. Организация обучения с учетом национальных особенностей учащихся.</p>	<p>Выявление особенностей национальной самоидентификации учащихся Научно – методический семинар для учителей по учету национального менталитета учащихся.</p>	<p>Учет национальных особенностей учащихся в учебной деятельности.</p>
<p>5. Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности</p>	<p>Педагогический совет; переход на инновационные технологии Адаптивная система обучения Технология полного усвоения знаний</p>	<p>Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности</p>

<p>6. Обеспечение возможностей для самореализации учащихся</p>	<p>Создание серии дополнительного образования, кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся Обеспечение возможностей для самоактуализации в рамках учебного процесса.</p>	<p>Определение личностных интересов и увлечений</p>
<p>7. Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции</p>	<p>Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для учащихся Психокоррекционная работа с учащимися</p>	
<p>8. Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания, психологической защищенности)</p>	<p>Семинары по психологии общения для учащихся и их родителей Выявление неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактику. Диагностика психических и личностных нарушений Индивидуальная психотерапия детей группы «риска» Информирование учащихся о позитивных достижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности Установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе.</p>	<p>Создание психологического индивидуального маршрута учащегося</p>
<p>9. Создание условий</p>	<p>Организация внеклассной</p>	<p>Усвоение</p>

для развития социальной компетентности, формирование механизмов самовоспитания	работы по приобщению учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества.	общечеловеческих норм и ценностей.
--	--	------------------------------------

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Результатом коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных	Умение адекватно оценивать свои силы,

<p>представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам своих нужд и правах в организации обучения</p>	<p>понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
---	---

<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации

Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;
сохранности окружающей предметной и природной среды.
Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.
Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.
Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрастным системам ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
--	---

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями и с ограниченными возможностями здоровья(в том числе и дети –инвалиды) будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

**Содержание мониторинга
динамики развития обучающихся с ОВЗ
(в том числе дети-инвалиды)**

Критерии и показатели развития обучающихся с ОВЗ разработаны на основе компетенций Стандарта на этапе основного общего образования.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для
-----------------------	--

	каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников 			

<p><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста 			
<p style="text-align: center;"><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			

Для повышения качества коррекционной работы с детьми-инвалидами необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Для организации определения динамики результатов коррекционной работы предусмотрено использовать:

- образовательный мониторинг (приложение 1) ,
- педагогическое наблюдение (приложение2),
- психологическая карта наблюдения (приложение 3),
- методические рекомендации педагогам по адаптации обучения детей с ОВЗ (приложение 4).

Для коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ используется «Профилактическая программа психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС ООО» (приложение5).

Приложения

Приложение 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. учащегося _____ класс _____
предмет _____

	Входно й	Промежуточн ый	Сравнительн ый анализ	Итогов ый	Сравнительн ый анализ
Результат					
Необходим ая коррекция					

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ шр 14

Педагог _____ Класс _____
 Учащийся _____

Наблюде ния	Сформи рованно сть предмет ных навыко в	Способ ность понять и приня ть инстру кцию	Способ ность работат ь по образцу	Способн ость планиро вать свою деятельн ость	Умени е делать вывод ы и анализ ироват ь	Умен ие работ ать в групп е	Владе ние устно й речь ю
Входной мониторин г							
Направлен ие коррекции							
Промежуто чный мониторин г							
Направлен ия коррекции							
Итоговый мониторин г							
Анализ							
Рекоменда ции на _____у ч.г.							

Психологическая карта наблюдения

обучающегося , класс

Динамика показателей психических и личностных особенностей

№	Параметры	29.09.2019	23.12.2019	«___»__	«___»_	Что коррек тирова ть
		г.	г.	_____г	_____г	
		Иполугоди е	Промежут очные результат ы	Проме жуточн ые результ аты	Конец года	
АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ						
1.	Показатели развития	средние	средние			
2.	Вид обучения. программа	Домашнее обучение индивиду альная	Домашнее обучение индивиду альная			
3.	Внимание	ниже среднего	средний			Памят ь
4.	Память	ниже среднего	средний			Внима ние
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ <i>Ослаблен иммунитет. Часто болеет.</i>						
5.	Темперамент	холерик	холерик			
6.	Ведущее полушарие	правое	правое			
7.	Восприятие	визуальное , аудиальное	визуальное, аудиальное			Мышл ение
8	Работоспособн ость	ниже среднего	ниже среднего			
МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА						
9.	Мотивация	хорошая	высокая			

10.	Выбор профессии	Не определился	программист			
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА						
11.	Тревожность	В норме	В норме			Эмоциональное состояние
12.	Агрессивность	нет	нет			
13.	Акцентуация	нет	нет			
14.	Гиперактивность	нет	нет			
15.	Стиль семейного воспитания	Забота и внимание	Забота и внимание			Рекомендации и маме по общему развитию
Коррекционные программы или комплексы упражнений:						
Педагог-психолог		Коррекция памяти, внимания, комплекс упражнений для развития мышления, эмоциональной сферы- подпрограммы «Я учусь владеть собой», «Хочу всё знать»				
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ						
Учитель		Интеллектуальные способности в норме, средние. Хорошо усваивает материал. Если бы не проблема с двигательной-опорной системой, то мог бы посещать школу. Хорошо развито словесно-логическое мышление, воображение, пространственное представление. Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; умеет				
Родители						
Мед.работники						

	анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием. Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу. Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения. Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого. Уровень тревожности в норме.
Администрация	рекомендована традиционная программа обучения

Заключение: программу усваивает. Наблюдается положительная динамика. Улучшение памяти и внимания. Повысилась мотивация обучения. Продолжать обучение на дому по традиционной программе.
Педагог-психолог А.Я.Чудакова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ
ПО АДАПТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ
в МБОУ лицее №7**

<p> Книги</p>	<p>Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка.</p> <p>Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.</p> <p>Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.</p> <p>Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор.</p> <p>Желателен текст с иллюстрациями.</p> <p>Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.</p> <p>Разделять текст на небольшие смысловые части.</p> <p>В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.</p> <p>При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.</p> <p>Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации.</p>
--	--

<p> Планирование работы</p>	<p>Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.</p> <p>Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.</p> <p>Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.</p> <p>Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.</p> <p>Уменьшать объем выполняемой учеником работы.</p> <p>Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.</p> <p>Предлагать четкие алгоритмы для работы.</p> <p>Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.</p> <p>Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.</p> <p>Ребенок должен иметь возможность прерваться во время урока и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.</p> <p>Обязательное использование наглядных средств.</p> <p>Вместо сочинений и изложений предлагать устные ответы на прописанные учителем вопросы.</p>
<p> Формулировка заданий</p>	<p>Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.</p> <p>Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.</p> <p>Побуждение ребенка к повторению задания.</p> <p>Задание можно формулировать в несколько этапов.</p> <p>При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).</p> <p>Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.</p> <p>Давать ребенку возможность закончить начатое задание.</p>

<p>✚ Оценка</p>	<p>Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.</p> <p>Не обращать внимание на несерьезные нарушения дисциплины.</p> <p>Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.</p> <p>Использовать «особые» слова, после произнесения которых, ребенок поймет, что поступает не должным образом.</p> <p>Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.</p> <p>Разрешать ребенку переписывать работу(или выслушать другой ответ), чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).</p>
<p>✚ Типичные ошибочные позиции в оценивании учащихся</p>	<p>Педагог обесценивает свои отметки их постоянным завышением.</p> <p>Педагог очень скуп на хорошие оценки.</p> <p>Инертность педагога в оценивании ученика (принимает характер ярлыка, клейма на его уровне знаний).</p>

Приложение 5

Профилактическая программа психокоррекционной работы для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ООО

Программа состоит из 4 подпрограмм: «Цветное настроение», «Прогоним гнев», «Хочу всё знать», «Я учусь владеть собой», «Развитие памяти и внимания», которые направлены на коррекцию когнитивной и эмоциональной сферы, агрессивного поведения, навыков эмоциональной саморегуляции, а также развитие памяти и внимания учащихся.

Можно использовать и в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Подпрограмма "Цветное настроение"

(арт - терапевтические занятия для коррекции когнитивной и эмоциональной сферы)

Пояснительная записка

Основанием для составления программы явилась необходимость в сохранении здоровья и коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ.

Система занятий в предлагаемой последовательности представляет модель краткосрочной тематически-ориентированной арт-терапии. При этом основной акцент делается на адаптационные, психопрофилактические, социально-терапевтические, воспитательные, развивающие, диагностические задачи.

Арт-терапия оказывает позитивное влияние и лишена противопоказаний. Любой человек с 5 – 6 лет, независимо от культурного опыта и художественных способностей может быть участником арт-терапевтического процесса.

Общение через экспрессивную продукцию нередко предпочтительнее вербальной коммуникации, поскольку помогает детям «спрятать» свои переживания в визуальных образах и избежать прямого контакта с взрослым (психологом, учителем).

По мере осознания своих проблем дети постепенно могут переходить к их вербализации, преодолению, разрешению.

Каждое из предложенных занятий является многоцелевым и может стать основой для системы арт-терапевтической работы с одной из наиболее часто встречающихся личностных проблем. ***Среди них: страхи, тревожность, агрессивность, застенчивость, проблемы общения, внутригруппового взаимодействия, взаимоотношений с окружающими и многие другие.***

Длительность одной встречи составляет 30 - 40 минут (в зависимости от арт-терапевтической цели, логики работы и возраста участников).
Периодичность: 1 раз в неделю.

Тема, чётко выраженная структура, определённое содержание каждого этапа занятия задают организационную упорядоченность, некоторую директивность. Однако по стилю психотерапевтических отношений, эмоциональной атмосфере арт-терапевтическое взаимодействие отличается демократичностью, творческим гуманистическим характером, личностно-ориентированно.

Предложенные техники довольно универсальны и подходят для работы со всеми возрастными группами. Могут быть адаптированы для индивидуальной арт-терапии.

Цель подпрограммы: создание психологических условий для развития эмоциональной сферы; формирования базовых и более сложных эмоций, навыков самоконтроля и саморегуляции поведения, обучение навыкам общения.

Задачи:

1. Развивать

- познавательный интерес;
- логическое, образное, творческое мышление, способность мыслить самостоятельно;
- речь;
- все виды внимания, памяти, восприятия;
- эмоциональную выразительность, чувство эмпатии;
- тонкую моторику рук;
- уважительное отношение к окружающим;
- коммуникативные навыки;

2. Формировать

- этические нормы и навыки культуры поведения;
- цветовосприятие;
- адекватную самооценку;

3. Обучить

- Я - высказыванию;
- Умению слушать и понимать других;
- Взаимодействию со сверстниками, с детьми более младшего или старшего возраста.

Этапы и сроки реализации

Программа рассчитана на занятия в течение одного учебного года, 1 раз в неделю. Все занятия объединены по темам и даются в строгой последовательности от простого к сложному.

Психологу необходимо вовлечь ребёнка в творческий процесс, дать ему почувствовать, что у него всё получается. Каждый раз чётко поставленная задача побуждает всё время учиться новому, продвигаться вперёд.

Содержание подпрограммы и пути её реализации

Первый раздел «Делаем вместе»: включает в себя совместное занятие детей, направленное на знакомство, снятие ситуативной тревожности, развитие коммуникативных навыков. Приобретение опыта работы с цветом.

Второй раздел «Краска и цвет»: объединяет ряд занятий направленных на развитие эмоционального восприятия цвета, освоение способов выражения собственных ощущений через рисование.

Третий раздел «Линия с характером»: занятия этого раздела научат детей понимать, различать и изображать с помощью линии различные человеческие чувства и ощущения, перевоплощаться, проигрывать различные роли и характеры.

Четвёртый раздел «Форма»: изучая форму, дети учатся более внимательно наблюдать за всем тем, что их окружает. Занятия этого раздела помогут научиться сравнивать формы различных предметов, выявлять их главные особенности и различия. Предлагаемые упражнения способствуют развитию творческого воображения и фантазии детей.

Пятый раздел «Композиция»: Этот раздел предполагает как индивидуальную так и групповую работу. Ориентирован на развитие понятия того, что любая творческая работа должна представлять собой единство и гармонию всех входящих в неё элементов.

Шестой раздел «Ритм»: Ряд занятий этого раздела способствует применению полученных знаний о форме и цвете. Эти знания пригодятся детям не только в изучении ритма, но и помогут создавать свои ритмы звуков, движений, фигур и цветов.

Седьмой раздел «Роли и характеры»: Предлагаемые занятия дают возможность детям попробовать себя в разных ролях, придумывать и изображать различные характеры персонажей, вещей и предметов, выразить свои чувства и личное отношение к каждому персонажу.

Требования к знаниям на конец обучения:

сформированность представлений:

- о цвете и оттенках;
- геометрических формах;
- эмоциональных проявлениях;
- характерах.

Результаты, ожидаемые от реализации программы.

1. Снижение тревожности и агрессивности у детей.
2. Развитие творческого потенциала, цветовосприятия, моторики.

3. Приобретение детьми способности адаптироваться к новым условиям.
4. Повышение коммуникабельности, формирование у ребёнка положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми
5. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

В зависимости от полученных результатов от реализации подпрограммы строится следующий цикл занятий.

Основная форма реализации подпрограммы индивидуальная, групповая (по возможности привлечение к программе родителей), или психолог тоже выполняет задания.

Рисование – это особый язык, на котором можно учиться говорить с помощью цвета, формы, ритма, линии, фактуры, движения. Занятия по арттерапии смогут дать ребёнку те необходимые знания, которые нужны ему для полноценного развития, для того чтобы он почувствовал красоту и гармонию природы, лучше понимал себя и других людей, выражал оригинальные идеи и фантазии, чтобы стал счастливым человеком.

Тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	п	ф		
№			Тема / название занятия	Задачи
Раздел 1				
1			<u>«Делаем вместе»</u> Лучики солнца	Развитие коммуникативных навыков, тонкой моторики рук.
Раздел 2				
2			Цвет и образ	<u>«Краска и цвет»</u> Развитие воображения; восприятие цвета.
3			Полоски: прямые и волнистые	Развитие тонкой и общей моторики, координации движений. Понятия вертикально, горизонтально,

				прямой, волнистый.
4			Точки и кружки	Развитие тонкой и общей моторики, координации движений. Понятия: точка, кружок; (различия, сходство).
5			Полоски, точки и кружки	Обобщение полученного опыта.
6			Мячики	Понятия: фигура, фон.
7			Бумажный веер (светлые и тёмные краски)	Эмоциональное восприятие цвета. Развитие тонкой и общей моторики.
8			Домик и дерево днём и ночью	Закрепление понятий: светлый, тёмный. Развитие воображения.
9			Почувствуй себя волшебником: (по мокрой бумаге) – точки, линии, «небо», «поляна»	Развитие произвольности, самоконтроля, воображения, моторики.
Раздел 3				
10			«Линия с характером» спокойная, радостная, хитрая и т.д.	С помощью линии изобразить различные чувства и ощущения.
11			«Как зовут твоего героя»	С помощью линий создать различные образы, героев.
12			Сказочный лабиринт	Развитие воображения, фантазии. Понятие пространства листа.
Раздел 4				
13			«Форма» геометрические; природные; фантастические	Знакомство с формой. Изображение формы на бумаге.

14		Форма похожая на рыбу	Изображение по памяти, использование цвета в определении различных предметов и образов.
15		Превращение кружков	Работа с формой круга.
16		Маленькие строители	Развитие образного, абстрактного мышления. Работа с кубиками; цветной бумагой; карандашами.
17		Как из квадрата получился телевизор	Развитие творческого мышления, воображения. Работа с разными фигурами одного цвета.
18		Как из мячика сделать ромашку	Развитие образного мышления. Работа с разными геометрическими фигурами разных цветов.
19		Рисовальный конструктор	Комбинирование форм и цветов.
20		Как в пятне увидеть зверя	Развитие творческого воображения, мышления.
21		Как обрезок превратился в «мерседес»	Развивает образное мышление, воображение, сообразительность, произвольность
Раздел 5			
22		«Композиция» Расположение фигур на листе	Понятия – центр, угол, диагональ, по всей плоскости.
23		Весёлые квадратики	Закрепление

				пройденных тем
24			Лоскутный коврик	Развитие мышления, памяти, внимания, тонкой моторики.
25			Этот огромный космос	Развитие коммуникативных навыков
26			Волшебные бумажные тарелочки	Развитие воображения, восприятия.
Раздел 6				
27			<u>«РИТМ»</u> Весёлые строчки	Ритмическое чередование фигур, цветов, деталей, формы. Счёт.
28			Чудесное ритмопревращение	Композиции в заданном ритме.
29			Собираем бусики	Использование ритма формы и цвета; бусы на тарелочке.
Раздел 7				
30			<u>«Роли и характеры»</u> Рисуем три разных дома; деревья	Развитие эмоциональной сферы; выражение чувства через рисунок.
31			Волшебный огонь	Развитие коммуникативных навыков, коллективная работа.
32			Вазы на полке	Понятия половина – целое; большое – маленькое; толстый – худой.
33			Древнее животное	Проверка степени усвоения программы, способность на практике применить

				полученные знания.
--	--	--	--	--------------------

Подпрограмма "Прогоним гнев"
**(для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного
возраста)**

1. Пояснительная записка.

Необходимо учитывать, что у детей с ОВЗ агрессия может проявляться в разной форме. Как с ней справиться? Что сделать ? Для решения этой проблемы используется, разработанная программа.

В "норме" она может оказаться качеством социально приемлемым и даже необходимым, поскольку в противном случае это приводит к податливости, ведомости, конформизму, пассивности поведения, поэтому уместно разделение на конструктивную и деструктивную агрессивность, где только последняя несет в себе потенциал враждебности, злобности и жестокости. Именно поэтому взрослым нужно очень внимательно относиться к вопросу подавления агрессивного поведения в детях. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство. Важно научить ребенка с особыми образовательными потребностями не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также научить защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

Т.о., актуальность темы, с одной стороны, связана со стремительным ростом числа детей с таким поведением. В свою очередь, это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов: ухудшением социальных условий жизни детей, кризисом семейного воспитания, невниманием родителей к нервно-психическому состоянию детей, увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка. Свою долю вносят и средства массовой информации, с другой стороны существует проблема неадекватного отношения мира взрослых к проявлениям детской агрессивности.

Среди большого количества теоретического и практик ориентированного материала по данному вопросу, с трудом можно найти стройную программу коррекции агрессивного поведения детей, в основном это отдельные упражнения и техники.

Научная новизна:

В представленной программе обобщены и интегрированы в единую структуру техники и приемы коррекции агрессивного поведения. Подпрограмма обладает четкой структурой и содержанием занятий, удобным для организации тренинговой работы, содержит конспекты занятий, направленных на диагностику и преимущественно коррекцию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Научно-практическая значимость:

Разработанная подпрограмма является готовым инструментом практической работы для педагогов-психологов.

2. Цели и задачи подпрограммы

Цель программы: психологическая коррекция агрессивных тенденций в поведении путем обучения навыкам адаптивного поведения.

Задачи программы:

- Обеспечение возможностей отреагирования гнева в приемлемых формах;
- Обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля над своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом;
- Оптимизация общения ребенка с другими людьми: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи;
- Создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности учащихся, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Дата	Тема	Основные виды деятельности
	п	ф			
1			Занятие 1	- создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; - снятие эмоциональной напряженности детей: создание атмосферы защищенности и доверия в группе;	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы

				- обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими сверстниками.	
2			Занятие 2	- снятие эмоциональной напряженности; - развитие навыков сотрудничества и внимательного отношения друг к другу.	психологические игры, дискуссия
3			Занятие 3	- формирование мотивации совместной деятельности; - изучение агрессивности учащихся путем погружения в сказку; - отреагирование чувства злости, снятие мышечного напряжения; - мышечная релаксация.	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы, дыхательная гимнастика
4			Занятие 4	- формирование мотивации совместной деятельности; - развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; - диагностика актуального эмоционального фона; - формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты.	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы, дыхательная гимнастика
5			Занятие 5	- обучение навыкам восприятия музыки и умения находить	психологические игры, арттерапевтические техники

			соответствующие ей образы; - формирование эмоционального равновесия - развитие навыков анализа агрессивного поведения, причин его вызывающих.	
6		Занятие 6	- способствовать снятию эмоционального напряжения; -отреагированиегнева а приемлемой форме; - мышечная релаксация.	психологические игры,арттерапевтические техники, дыхательная гимнастика
7		Занятие 7	- обучение приемлемым способам выражения гнева; - развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния.	психологические игры,арттерапевтические техники
8		Занятие 8	- снятие эмоционального и мышечного напряжения; - формирование навыков позитивного общения; - отреагированиегнева.	психологические игры,арттерапевтические техники
9		Занятие 9	- обучение навыкам эффективного взаимодействия, навыкам сотрудничества; - снятие психоэмоционального напряжения.	психологические игры
10		Занятие 10	- развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей, расширение багажа знаний об эмоциональных	психологические игры, дискуссия

			состояниях; - развитие способности сознавать причины своего агрессивного поведения, поиск путей выхода из конфликтных ситуаций.	
11		Занятие 11	- развитие чувства эмпатии, умения понимать эмоциональные состояния другого человека; - обучение навыкам контроля и управления гневом.	психологические игры, арттерапевтические техники
12		Занятие 12	- развитие умения сочувствовать, сопереживать, навыка тактильного восприятия другого человека; - формирование опыта доверия к окружающим; - формирование навыков сотрудничества.	психологические игры
13		Занятие 13	- создание атмосферы группового доверия и принятия; - снятие негативных настроений, психоэмоционального напряжения; - адаптация к новым способам поведения.	психологические игры, дискуссия

14		Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам распознавания мотивов поведения других людей, законов общения с окружающими, возможность получения «обратной связи» своей стратегии поведения; - обеспечение возможности увидеть различные варианты поведения в спорных ситуациях, тренировка применения конструктивных способов разрешения конфликтов. 	ролевые проигрывания ситуаций, дискуссия
15		Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> - обучение эффективным способам общения; - формирование позитивной самооценки уверенного поведения. 	ролевые проигрывания ситуаций, визуализация, психологическая игра
16		Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика актуального эмоционального состояния; - способствовать осознанию детьми своих внутренних возможностей и формирование образа позитивного будущего; - развитие эмпатийного отношения к окружающим, навыков рефлексии; - обобщение и закрепление полученных знаний, навыков. 	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы, дискуссия

Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий "Развитие памяти и внимания"

Пояснительная записка

Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. нарушения в когнитивной сфере у детей с ОВЗ связано с памятью и вниманием в результате органического повреждения мозга. Поэтому в коррекционной работе с такими детьми большое значение имеет развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно с развитием отдельных его свойств (объема, концентрации, переключения, устойчивости) и произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребёнком приёмов запоминания.

Таким образом, чтобы подготовить ребёнка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей произвольность психических функций.

Основная цель реализации программы: коррекция внимания и памяти.

Участники программы – дети с ОВЗ., нуждающиеся в развитии и коррекции свойств памяти и внимания.

Дети-участники программы определяются по итогам диагностики.

(методики: “10 слов”, “10 предметов”, “Опосредованная память”, “Корректирующая проба”, “Да и нет”, “Графический диктант”).

Количество детей – 1 ребёнок

Количество занятий -17, **продолжительность занятий**-25 минут.

Прогнозируемый результат: у детей прошедших курс занятий по данной программе

- повышается концентрация, переключаемость, устойчивость внимания;
- увеличивается объем вербальной и зрительной памяти;
- формируются приёмы запоминания;
- повышается уровень развития смысловой памяти;
- формируется самостоятельность в выполнении заданий

При оценке результатов работы по данной программе проводится повторная диагностика.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	п	ф		
1.			Развитие и коррекция внимания,	Групповая работа.

		<p>восприятия: "Найди отличия", "Летает - не летает" "Да и нет - не говорить”” Развитие и коррекция памяти: "Каскад слов", "Запомни картинки ", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" (работа в тетрадях). "Графический диктант"</p>	Индивидуальная работа.
2.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Сравни картинки", “Съедобное - не съедобное” Развитие и коррекция памяти "Снежный ком", " Запомни и нарисуй", "Весёлые таблицы" (работа в тетрадях). "Графический диктант"</p>	Беседа. Игра.
3.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Цифровая таблица", "Топ- хлопок", "Найди отличия" Развитие и коррекция памяти: "Снежный ком", "Весёлые таблицы", “Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" (работа в тетрадях). "Графический диктант", "Корректурная проба"</p>	Беседа и ролевая игра.
4.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Птица - не птица", " Чего не стало" Развитие и коррекция памяти: "Снежный ком", "Запомни и нарисуй", "Весёлые таблицы" (работа в тетрадях). "Графический диктант", "Корректурная проба"</p>	Динамические психологические упражнения.
5.		<p>Развитие и коррекция внимания,</p>	Практическое

		<p>восприятия: "Цифровая таблица", "Да и нет - не говорить""</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" (работа в тетрадях). "Нарисуй по образцу" (по клеткам)</p>	<p>занятие. Психологические упражнения.</p>
6.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Бывает- не бывает", "Цифровая таблица"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Слушай всё запоминай, на вопросы отвечай", "Посмотри на картинку, а запомни слово" (работа в тетрадях). "Нарисуй по образцу" (по клеткам)</p>	<p>Динамическая игра.</p>
7.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Топ- хлопок", "Не пропусти растение"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" (работа в тетрадях). "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Расставь значки".</p>	<p>Беседа и игра.</p>
8.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Рыба, птица, зверь", "Да и нет - не говорить""</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Корректирующая проба"</p>	<p>Беседа и игра.</p>

9.	<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Да и нет - не говорить"" , "Не пропусти профессию" Развитие и коррекция памяти: "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Расставь значки"</p>	Практическое занятие.
10.	<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Найди отличия", "Не пропусти животное" Развитие и коррекция памяти: "Пересказ", "Опосредованная память", "Выполни движение " "Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Расставь значки"</p>	Психологическая гимнастика. Игра.
11.	<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Да и нет - не говорить"" , "Чего не стало " Развитие и коррекция памяти: "Пересказ", "Опосредованная память", "Выполни движение " "Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Корректурная проба"</p>	Интерактивная игра
12.	<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Что изменилось", "Не пропусти растение" Развитие и коррекция памяти: "Пересказ", "Запомни парочки", " Выполни движение " "Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Расставь значки"</p>	Работа с текстом. Психологические упражнения.
13.	<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</p>	Динамические игры. Работа с текстом.

		<p>" Топ-хлоп ", "Цифровая таблица"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Пересказ", "Запомни парочки", "Опосредованная память" "Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Корректирующая проба"</p>	
14.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Разложи палочки также ", " Рыба, птица, зверь "</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Пересказ", "Запомни парочки", "Пиктограммы" "Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Расставь значки"</p>	<p>Работа по образцу. Арт-терапия.</p>
15.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: " Разложи палочки также ", " Не пропусти профессию"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Запомни парочки", "Пиктограммы", " Запомни стихи по картинкам " "Нарисуй и раскрась по образцу" (по клеткам), "Графический диктант"</p>	<p>Психогимнастика. Игра.</p>
16.		<p>1.Групповая работа.</p> <p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Разложи палочки также ", "Да и нет, не говорить"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Пиктограммы", "Запомни стихи по картинкам" "Нарисуй и раскрась по образцу" (по клеткам), "Расставь значки"</p>	<p>Психологические игры. Работа со стихами.</p>
17.		<p>Диагностическое занятие.</p> <p>"Опосредованная память", "Корректирующая проба", "Графический диктант".</p>	<p>Тестирование</p>

**Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий для детей,
имеющих низкий уровень учебной мотивации
«Хочу всё знать»**

Пояснительная записка

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Гуманизация образования требует формирования ребенка как субъекта деятельности, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс. У детей с ОВЗ может быть низкая учебная мотивация.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается трудность усвоения программы, что и является основанием для проведения с такими учащимися коррекционно-развивающих мероприятий по развитию мотивов учебной деятельности.

Подпрограмма коррекционно-развивающей работы по развитию учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у детей имеет два направления:

- *методические рекомендации для учителей. При составлении методических рекомендаций были использованы материалы А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, Р.В.Овчаровой, Н.Ф.Талызиной;*
- *программа коррекционно-развивающих занятий. При составлении программы коррекционно-развивающих занятий были использованы материалы и рекомендации Е.П.Ильина, Р.С.Немова, Р.В.Овчаровой, Е.И.Рогова.*

Методические рекомендации для учителей

Формирование учебно-познавательных мотивов детей с ОВЗ , должно явится одним из основных направлений работы учителя. Для более эффективной работы в данном направлении учителю необходимо учитывать следующие рекомендации:

- 1) придание личностного смысла действиям ученика, которые ранее не имели для него внутренней значимости (посредством положительного оценивания, похвалы и т. д.);
- 2) научить обучающегося видеть, осознавать отдельные стороны учебного труда, связывать их с имеющейся у ребенка познавательной потребностью.
- 3) научить ребенка ставить самостоятельные цели в учебной работе или удерживать те, что поставил учитель;
- 4) вовлекать по возможности в процесс анализа, обсуждения условий и путей достижения целей;
- 5) обратить внимание на усиление роли поисковой деятельности учащихся, углубление в сущность изучаемых явлений, установление причинно-следственных связей.

Цель подпрограммы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- формирование у учащихся определенного уровня понятий, правил, знаний;
- расширение знаний, позволяющее увидеть общее и частное в предметах, явлениях, действиях;
- знакомство учащихся со знаниями о прогнозировании, о соответствии причины и следствия, о возможных решениях одной и той же задачи;
- формирование знаний о различных знаковых системах;
- формирование умения ставить перед собой цель или удерживать предложенную учителем;
- формирование умения прогнозировать результат деятельности.

Адресат коррекции: учащиеся с ОВЗ.

Предмет коррекции: интеллектуальный, эмоциональный, волевой компоненты учебной деятельности учащихся.

Средства коррекции:

- вербально-коммуникативные;
- орудийно-манипулятивные;
- изобразительно-графические;
- экспрессивно-мимические.

Форма коррекции: индивидуальная.

Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

**Тематическое планирование с определением основных видов
деятельности**

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	п	ф		
1.			Знаки и символы	Диспут и игра
2.			Зашифрованная информация	Беседа. Игра.
3.			Противоположности	Беседа и ролевая игра.
4.			Ассоциации	Работа со сказкой.
5.			Читаем. Думаем. Говорим	Работа со стихотворениями.
6.			"Умное предложение"	Психогимнастика.
7.			Математический урок	Психогимнастика. Беседа.
8.			Что меня окружает	Беседа и дискуссия.
9.			Мир профессий	Беседа. Игра.
10.			Обобщение. Подведение итогов	Беседа. Игра.

**Подпрограмма по формированию
навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников
«Я учусь владеть собой»
Пояснительная записка**

Развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном социокультурном пространстве, и является одним из главных требований новых стандартов.

Необходимость проведения специальной работы с детьми с ОВЗ с целью развития у них навыков эмоционального регулирования обусловлена тем, что возрастной период 10- 15 лет является очень сложным- это подростковый период . Изменяется содержание и экспрессивная сторона эмоций, при этом потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности.

Учебная деятельность порождает у детей с ОВЗ достаточных много напряженных (стрессовых) ситуаций, связанных с неудовлетворённостью своих успехов, требующих от ребенка адекватности и произвольности в ситуативном реагировании, требует необходимости управлять своим эмоциональным самочувствием и состояниями, а условий для воспитания этих навыков в процессе учебной деятельности, явно недостаточно.

Данная подпрограмма направлена на формирование навыков эмоциональной саморегуляции, на сохранение здоровья и уменьшение тревожности у детей с ОВЗ. *Сформированность навыков саморегуляции является важным показателем в определении эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ.*

Цель подпрограммы: научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции.

Задачи подпрограммы:

- формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать;
- развитие умения вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его название, описание;
- совершенствование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимой) – средствами человеческого общения;
- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать других людей;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания;
- снятие негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции.

Адресат: дети с ОВЗ

Продолжительность: 15 занятий; один раз в неделю, и индивидуально, длительность занятия 40 минут.

Структура подпрограммы:

Сценарии занятий составлены по единой схеме работы с детьми по усвоению приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться не только с коррекционной целью для проблемных учащихся, но и для всех школьников, как профилактика и предупреждение неблагоприятных процессов.

Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, дискуссиям, ролевому проигрыванию. Творческому самовыражению, самопроверке, рефлексии.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эмоционального саморегулирования. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Структура занятий:

1. Вводная часть. Мимическая гимнастика.

- знакомство детей с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой;
- работа со словами, обозначающими эмоциональные состояния.

2. Основная часть. Работа по теме занятия.

- рассказ учителя по теме занятия;
- вопросы для обсуждения;
- психологические игры и упражнения.

3. Заключительная часть. Упражнения на релаксацию. Анализ занятия.

- снятие психо-эмоционального напряжения;
- рефлексия.

Материально-техническое оснащение: наглядные пособия: «Гномы настроений», пиктограммы основных эмоциональных состояний, бланки «Дневник настроений» для каждого учащегося.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Основные виды
---	------	------	---------------

п/п	п	ф	деятельности
1.		Эмоции и взаимопонимание.	Беседа и игра
2.		Разные настроения.	Игра. Работа со сказкой.
3.		Учимся менять свое настроение.	Беседа и подвижная игра.
4.		Как найти выход из трудной ситуации.	Работа со сказкой.
5.		Меняем отношение к тому, что нас огорчает.	Арт-терапия.
6.		Избавляемся от плохих мыслей.	Беседа. Ролевая игра.
7.		Как победить страх.	Беседа. Арт-терапия.
8.		Прогоняем злость.	Беседа и дискуссия.
9.		Учимся говорить «нет!», когда это нужно.	Практическое занятие.
10.		Живи в согласии с другими.	Инсценировка сказки.
11.		Как просить прощения.	Работа со сказкой.
12.		Саморегуляция.	Беседа.
13.		Уверенное и неуверенное поведение.	Практическое занятие.
14.		Вырабатываем уверенность в своих силах.	Ролевая игра.
15.		Как добиться удачи.	Беседа. Игра.

Описание материально-технического обеспечения

1. Компьютерная техника
2. Фотоаппарат.
3. DVD-проигрыватель
4. Магнитофон.

Список литературы

1. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»
2. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?»
3. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
4. М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Т.В. Земских «Профессия – школьник».
5. Карелина И.О. «Эмоциональное развитие детей 5-10 лет»/ Ярославль: Академия развития, 2006.

6. .Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» / Ярославль: Академия развития, 1997.
 7. Радева Р.Е. «Техники релаксации для детей» // Дошкольное образование. 2002г. №3 с. 13-15.
 8. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004.
 9. Чистякова М.И. «Психогимнастика» / М.: Педагогика, 1990.
 10. Шишова Т.Л. «Застенчивый невидимка» / М.: Издательский дом «Искатель», 1997.
-

План внеурочной деятельности по ФГОС ООО на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №7 имени Маршала авиации А.Н. Ефимова (далее по тексту – МБОУ лицей №7) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности по ФГОС ООО разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
- Приказ МОиН РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении Федеральной государственной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо МОиН РФ от 05.07.2022 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Устав МБОУ лицея №7.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января 2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ лицее №7 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) сочетание различных моделей плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки учащихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

МБОУ лицей №7 укомплектован педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно Плану внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом учащихся, их родителей (законных представителей). Занятия по внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на заседании Методического объединения «Внеурочная деятельность».

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС ООО

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ лицея №7. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ лицея №7 (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Цели внеурочной деятельности

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности

Обучающие:

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные:

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Развивающие:

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности учащегося, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные:

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДЮСШ, музыкальной

школой, художественной школой, библиотеками, семьями учащихся.

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в МБОУ лицее №7.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

учащихся

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательная деятельность в МБОУ лицее №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что учащийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внеурочная деятельность способствует тому, что учащийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами МБОУ лицея №7, в открытой общественной среде.

Происходит внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка; снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних; полное их отсутствие; укрепление связи между семьёй и школой.

В процессе реализации Плана внеурочной деятельности произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие творческой активности каждого учащегося.

Режим функционирования МБОУ лицея №7

Режим функционирования МБОУ лицея №7 устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом МБОУ лицея №7. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в 5-9 классах - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30

календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, ДЮСШ, музыкальной школе и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) учащихся, справок, указанных организаций. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности, но не должна превышать 45 минут и не должна быть более 1,5 часов в день. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1700 часов, в год — не более 340 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ лицея №7 или в походах, поездках и т. д.).

Направления внеурочной деятельности

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и

воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

При организации внеурочной деятельности используются программы курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы курсов (рабочие программы внеурочной деятельности) реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики реализуется через введение курсов, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Промежуточная аттестация учащихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль посещения учащимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Этапы реализации Плана внеурочной деятельности

этап	Задачи	Мероприятия
1 Проектный (август – сентябрь 2023г.)	Подготовка педагогически х кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся.
2 Практический (сентябрь 2023г. – май 2024г.)	Реализация Плана внеурочной деятельности	Реализация программ, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания учащихся, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности учащегося.
3 Обобщающий (май 2024г.)	Подведение итогов	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся МБОУ лицея №7 по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. Организация и проведение общешкольных мероприятий, конкурсов портфолио учащихся.

Содержание Плана внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО МБОУ лицей №7 при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех учащихся (5-9 классы) – так называемую **инвариантную часть**:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей учащихся («Билет в будущее»).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает:

- 3-4 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение);
- 1-2 часа в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1-2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии;
- 1-2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, проекта «Россия - страна возможностей!»).

Направления внеурочной деятельности, включенные в План внеурочной деятельности МБОУ лицея №7

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Инвариантная часть</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней</p>

<p>ВАЖНОМ»</p>		<p>позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным - к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся – «Билет в будущее»</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии,</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; -создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общение, работа в команде, поведение в конфликтной ситуации и др.); -создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся</p>	<p>3-4</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в</p>	<p>1-2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить</p>

<p>самореализации, раскрытия и развития способностей и талантов</p>		<p>прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия учащихся в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества; организация спортивных турниров и соревнований); занятия учащихся в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного Музейного комплекса «Наследие»)</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся</p>	<p>1-2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы,</p>

		метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1-2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогическое сопровождение деятельности РДДМ и Юнармии; волонтерских, экологических, трудовых отрядов, выборного Совета класса, Совета учащихся; -выборы постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых школьных событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов);
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p>

		интегрированные метапредметные факультативы.	курсы, кружки или
--	--	--	-------------------------

В целях наиболее полного удовлетворения запросов и особенностей развития учащихся образовательные программы во внеурочной деятельности могут реализовываться как для учащихся только одного класса, так и учащихся всей параллели (или сразу двух возрастных параллелей) классов.

На занятия по внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно планируется 8 часов в 5-7 классах, 10 часов – в 8-9 классах.

Недельный план организации внеурочной деятельности
(аудиторных занятий) для учащихся 5-9 классов (ФГОС ООО)
на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю															
		5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 в	9 в	итого
Инвариантная часть																	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Билет в будущее				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Вариативная часть																	
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1										6
	Развитие креативного мышления								1	1	1	1	1				5
	Информационная грамотность										1		1				3

<p>потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	задоринки															
	Театр															3
	Я-ты-он-она	1	1	1												3
	Технология будущего	1	1	1	1	1	1									6
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	Юный медик	1	1	1												3
	Юнармия	1			1		1				1	1	1			6
	Лидер							1	1	1						3
	Юный экскурсовод										1		1			3

ти																		
<i>Итого</i>		8	8	8	8	8	8	8	8	8	1	1	1	1	1	1	1	132
											0	0	0	0	0	0		

**Кадровое обеспечение курсов внеурочной деятельности по ФГОС ООО
в 2023-2024уч.г.**

Организация курсов
внеурочной деятельности в 5 «А» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Качкина Л.Е.	1
Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Кутькова В.С.	1
Профориентационная работа	«Технология будущего»	Голованова Н.Г.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Увлекательное путешествие в историю»	Ваулина А.О.	1
	«Я-ты-он-она»	Качкина Л.Е	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Юный медик»	Топольскова И.Н.	1
	«Юнармия»	Качкина Л.Е.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Авдякова И.В.	1
Итого			8

Организация курсов
внеурочной деятельности в 5 «Б» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Тараканова О.И.	1

Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Кутькова В.С.	1
Профориентационная работа	«Технология будущего»	Голованова Н.Г.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Увлекательное путешествие в историю»	Ваулина А.О.	1
	«Музыкальные задоринки»	Багавеева Р.Г.	1
	«Я-ты-он-она»	Качкина Л.Е.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Юный медик»	Топольскова И.Н.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Авдякова И.В.	1
Итого			8

Организация курсов
внеурочной деятельности в 5 «В» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Дрынкина Н.В.	1
Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Кутькова В.С.	1
Профориентационная работа	«Технология будущего»	Голованова Н.Г.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Увлекательное путешествие в историю»	Ваулина А.О.	1
	«Музыкальные задоринки»	Багавеева Р.Г.	1
	«Я-ты-он-она»	Дрынкина Н.В.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Юный медик»	Топольскова И.Н.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	Игротека	Авдякова И.В.	1

Итого			8
-------	--	--	---

Организация курсов
внеурочной деятельности в 6 «А» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Голованова Н.Г.	1
Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Кутькова В.С.	1
Профориентационная работа	«Технология будущего»	Голованова Н.Г.	1
	«Билет в будущее»	Голованова Н.Г.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Музыкальные задоринки»	Багавеева Р.Г.	1
	«Английский клуб»	Кузнецова И.В.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Юнармия»	Качкина Л.Е.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	Игротека	Шкондина Н.В.	1
Итого			8

Организация курсов
внеурочной деятельности в 6 «Б» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Супруненко И.А.	1
Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Кутькова В.С.	1
Профориентационная работа	«Билет в будущее»	Супруненко И.А.	1
	«Технология будущего»	Голованова Н.Г.	1
Развитие личности и	«Английский клуб»	Кузнецова И.В.	1

самореализация учащихся	«Музыкальные задоринки»	Багавеева Р.Г.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Музейный урок»	Ваулина А.О.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Шкондина Н.В.	1
Итого			8

Организация курсов
внеурочной деятельности в 6 «В» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Ваулина А.О.	1
Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Кутькова В.С.	1
Профорориентационная работа	«Технология будущего»	Голованова Н.Г.	1
	«Билет в будущее»	Ваулина А.О.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Английский клуб»	Кузнецова И.В.	1
	«Музыкальные задоринки»	Багавеева Р.Г.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Юнармия»	Качкина Л.Е.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Шкондина Н.В.	1
Итого			8

Организация курсов
внеурочной деятельности в 7 «А» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное	«Разговор о	Рабочая Е.В.	1

руководство	важном»		
Формирование функциональной грамотности	«Математическая грамотность»	Думин А.А.	1
	«Читательская грамотность»	Рабочая Е.В	1
Профориентационная работа	«Билет в будущее»	Теплинская С.И.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Лидер»	Кутькова В.С.	1
	«Английский клуб»	Кирсанова Т.В.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Театр»	Качкина Л.Е.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Мяконький В.Н.	1
Итого			8

Организация курсов
внеурочной деятельности в 7 «Б» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Ющенко О.В.	1
Формирование функциональной грамотности	«Читательская грамотность»	Ющенко О.В.	2
Профориентационная работа	«Билет в будущее»	Теплинская С.И.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Развитие креативного мышления»	Печорина И.А.	1
	«Лидер»	Кутькова В.С.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Театр»	Качкина Л.Е.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Мяконький В.Н.	1
Итого			8

Организация курсов
внеурочной деятельности в 7 «В» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Сабитлова Е. О.	1
Формирование функциональной грамотности	«Математическая грамотность»	Думин А.А.	1
Профориентационная работа	«Билет в будущее»	Теплинская С.И.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Развитие креативного мышления»	Печорина И.А.	1
	«Лидер»	Кутькова В.С.	1
	«Английский клуб»	Сабитлова Е.О.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Театр»	Качкина Л.Е.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Мяконький В.Н.	1
Итого			8

Организация курсов
внеурочной деятельности в 8 «А» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Остроушенко Н.И.	1
Формирование функциональной грамотности	«Читательская грамотность»	Юценко О.В.	1
	«Информационная грамотность»	Рвачева И.Н.	1
Профориентационная работа	«Билет в будущее»	Теплинская С.И.	1
Развитие личности и самореализация	«Развитие креативного мышления»	Печорина И.А.	1

учащихся	«Юный экскурсовод»	Чудакова А.Я.	1
	«Английский клуб»	Остроушенко Н.И.	1
	«Биология в вопросах и ответах»	Дрынкина Н.В.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Юнармия»	Остроушенко Н.И.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Мяконький В.Н.	1
Итого			10

**Организация курсов
внеурочной деятельности в 8 «Б» классе на 2023-2024 уч.год**

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Бурдинова С.В.	1
Формирование функциональной грамотности	«Читательская грамотность»	Ющенко О.В.	1
	«Информационная грамотность»	Рвачева И.Н.	1
Профориентационная работа	Билет в будущее	Теплинская С.И.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Развитие креативного мышления»	Печорина И.А.	1
	«Юный экскурсовод»	Чудакова А.Я.	1
	«Математическая грамотность»	Бурдинова С.В.	1
	«Биология в вопросах и ответах»	Дрынкина Н.В.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	«Юнармия»	Кирсанова Т.В.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Мяконький В.Н.	1
Итого			10

Организация курсов
внеурочной деятельности в 8 «В» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	Разговоры о важном	Кирсанова Т.В.	1
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	Ющенко О.В.	1
	Информационная грамотность	Рвачева И.В	1
Профориентационная работа	Билет в будущее	Теплинская С.И.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	Развитие креативного мышления	Печорина И.А.	1
	Юный экскурсовод	Чудакова А.Я.	1
	Английский клуб	Кирсанова Т.В	1
	Биология в вопросах и ответах	Дрынкина Н.В.	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Юнармия	Кирсанова Т.В.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	Игротека	Мяконький В.Н.	1
Итого			10

Организация курсов
внеурочной деятельности в 9 «А» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Луковенко И.Н.	1
Формирование функциональной грамотности	«Математическая грамотность»	Меткая З.А.	1
	«Читательская грамотность»	Рабочая Е.В.	1
Профориентационная работа	«Билет в будущее»	Луковенко И.Н.	1
Развитие	«Физика вокруг	Думин А.А.	1

личности и самореализация учащихся	нас»		
	«Вероятность и статистика»	Меткая З.А.	2
	«Химия в задачах и экспериментах»	Пчелинцева Е.М.	1
	«Практическая биология»»	Дрынкина Н.В.	1
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Авдякова И.В.	1
Итого			10

Организация курсов
внеурочной деятельности в 9 «Б» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Печорина И.А.	1
Формирование функциональной грамотности	«Математическая грамотность»	Меткая З.А.	1
	«Читательская грамотность»	Шпортова М.А.	1
Профориентационная работа	«Билет в будущее»	Чудакова А.Я.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Урок цифры»	Рвачева И.Н.	1
	«Человек и общество»	Чудаков Е.Г.	1
	«Практическая биология»»	Дрынкина Н.В.	1
	«Вероятность и статистика»	Меткая З.А.	2
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Авдякова И.В.	1
Итого			10

Организация курсов
внеурочной деятельности в 9 «В» классе на 2023-2024 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю
Классное руководство	«Разговор о важном»	Чудаков Е.Г.	1

Формирование функциональной грамотности	«Математическая грамотность»	Меткая З.А.	1
	«Читательская грамотность»	Шпортова М.А.	1
Профорориентационная работа	«Билет в будущее»	Чудаков Е.Г.	1
Развитие личности и самореализация учащихся	«Урок цифры»	Рвачева И.Н.	1
	«Человек и общество»	Чудакова А.Я.	1
	«Практическая биология»»	Дрынкина Н.В.	1
	«Вероятность и статистика»	Меткая З.А.	2
Занятия, направленные на физическое развитие	«Игротека»	Авдякова И.В.	1
Итого			10

Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ лицея № 7

г. Миллерово, Ростовской области

на 2023-2024 учебный год.

Основные положения учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 7 имени маршала авиации А.Н. Ефимова (далее по тексту – Учебный план), отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее по тексту - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее по тексту - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ч. 6.1. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Федеральный закон) содержание и планируемые результаты разработанных МБОУ лицеем №7 основных общеобразовательных программ соответствуют содержанию и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

Учебный план формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее по тексту - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей).

МБОУ лицей №7 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона, введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В 2023-2024 учебном году реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в МБОУ лицее №7, расположенном на территории Ростовской области, на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план предусматривает введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурных.

Цели реализации Учебного плана

Основными показателями и критериями успешной реализации учебного плана являются:

- освоение учащимися образовательных программ не ниже уровня государственного стандарта;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и развития;
- согласованность программ, их преемственность.

Пути успешной реализации Учебного плана:

- анализ потребностей всех участников образовательного процесса в развитии образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательных усилий;

- отработка новых образовательных программ, УМК, внедрение эффективных образовательных траекторий, результативность опытно-экспериментальной деятельности;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей, создание условий, способствующих творческому росту;
- укрепление материально-технической базы образовательного процесса;
- система педагогического мониторинга.

Ожидаемый от реализации Учебного плана результат:

1. Проблемный склад мышления, выраженный интерес к решению нестандартных задач, гибкость, самостоятельность, альтернативность мышления – качества, способствующие творческой самореализации личности, развитию инициативы и предприимчивости.
2. Высокий уровень самосознания, возрастающее чувство собственного достоинства.
3. Культура общения, способность к сотрудничеству.
4. Отсутствие иждивенческих привычек и настроений.
5. Дисциплинированность, ответственность перед коллегами и партнерами, обязательность при выполнении взятых на себя задач.
6. Стремление делать карьеру, потребность подниматься вверх по социальной лестнице, понимание, что реализация такой потребности предполагает повышение своего образовательного уровня.
7. Уверенность в «товарных» качествах своей рабочей силы, умение ориентироваться в социально-экономической жизни города и района.
8. Бережливость, экономность, деловитость, хозяйственная инициатива.
9. Нравственно-гуманистические качества, чувство сострадания к другим людям, желание помогать нуждающимся.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МБОУ лицеем №7 и создают возможности для развития способностей каждого учащегося с учетом его интересов и психологических особенностей. Учебный план является основой для создания эффективной педагогической системы доступного качественного образования, способствующей развитию и становлению личности, ориентированной на осознанное самоопределение и непрерывное самосовершенствование. Учебный план формирует наряду с другими компонентами образовательное пространство образовательного учреждения разработан в преемственности с планом на 2022-2023 учебный год и ориентирован на:

- выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования;
- обеспечение базового и профильного уровня образования;

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в МБОУ лицее №7;
- возможность выбора учащимися личностно значимых элементов содержания образования и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическую направленность образовательной среды на формирование у выпускника набора ключевых компетенций во всех сферах самоопределения личности.

Учебный план МБОУ лицея №7 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план МБОУ лицея №7 обсужден на заседании Педагогического Совета, рассмотрен Управляющим Советом МБОУ лицея №7 и утвержден приказом директора МБОУ лицея №7.

Учебный план МБОУ лицея №7 формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО (обновленный), ФГОС ООО (обновленный – в 5-9 классе), ФГОС СОО -10 класс (обновленный), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, перечень обязательных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При наличии необходимых условий МБОУ лицей №7 разрабатывает индивидуальные учебные планы для отдельных учащихся. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями МБОУ лицея №7 и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.1 Нормативная база

Учебный план МБОУ лицея №7 на 2023 – 2024 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ.

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

14. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 № 03-1221 «Информационно-разъяснительное письмо об основных изменениях, внесенных в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»;

15. Письмо МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

13. Примерной рабочей программой Учебного предмета «физическая культура» (модуль «плавание»), протокол заседания ФУМО от 24 декабря 2020 № 5/20;

16. Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса

ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

17. Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

18. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

19. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 01 сентября 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;

20. Письмо от 06.08.2021 г. №СК-228/03 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

21. Рекомендации Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2022 № СК-228/03, № 01.169/08-01);

22. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.06.2017 № 24/4.1-5038 «О введении учебного предмета «Астрономия»;

23. Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год, (приложение к письму Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.05.2023 № 24/2.2-8662;

24. Устав МБОУ лицея №7.

В МБОУ лицее №7 согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам:

- «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование);
- «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование)

1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – ФГОС НОО (обновленная);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5класс-

- 9 класс) – ФГОС ООО (обновленная);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) – обновленная, (11 классы-ФГОС СОО 2010);

1.3. Режим работы МБОУ лицея № 7

Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 18.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ лицей №7 не работает.

1.4. Расписание звонков

1.5. Требования к объему домашних заданий

Для 1 классов - I и II четверти.				Для 2-11 классов (I и II четверти (I полугодие), III и IV четверти (II полугодие))			
Урок	Начало	Окончание	Перемена	Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:00	8:35	00:10	1	8:00	8:40	00:10
2	8:45	9:20	00:20	2	8:50	9:30	00:20
3	9:40	10:15	00:20	3	9:50	10:30	00:20
4	10:35	11:05	00:20	4	10:50	11:30	00:20
5	11:25	12:00		5	11:50	12:30	00:20
Динамический час	12:00	12:30		6	12:50	13:30	00:10
Внеурочная деятельность				7	13:40	14:20	00:10
6	12:30	13:05	10	8	14:30	15:10	00:10
7	13:15	13:50		9	15:20	16:00	00:10
III и IV четверти				10	16:10	16:50	00:10
Урок	Начало	Окончание	Перемена	11	17:00	17:40	
1	8:00	8:40	00:10	Для учащихся 2-11кл. организован динамический час (30 мин.) между уроками и занятиями по внеурочной деятельности согласно индивидуального расписания каждого класса.			
2	8:50	9:30	00:20				
3	9:50	10:30	00:20				
4	10:50	11:30	00:20				
5	11:50	12:30					
Динамический час	12:30	13:00					
Внеурочная деятельность							
6	13:00	13:40	10				
7	13:50	14:30					

Домашние задания не задаются:

- в первых классах;
- во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни;

- в 5 – 11 классах - на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю; Домашние задания не задаются по следующим предметам:
- во 2 – 4 классах – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность;
- в 5 – 11 классах – физическая культура.

Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):

- во 2 – 3 классах – 1,5 ч.;
- в 4 – 5 классах – 2 ч.;
- в 6 – 8 классах – 2,5 ч.;
- в 9 – 11 классах – до 3,5ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке. (Локальный акт №1.33/1 МБОУ лицея №7 от 29.08.2019 г., приказ от 29.08.2019 г. №267).

1.6. Форма проведения промежуточной аттестации:

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным МБОУ лицея №7. При разработке порядка МБОУ лицея №7 следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2022 № СК-228/03, № 01.169/08-01).

Формой проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана 2–11 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2–11 классах осуществляется по всем учебным предметам по пятибалльной системе.

Контрольно-измерительные материалы по каждому предмету разрабатываются учителем, и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Пояснительная записка для 5- 9 классов

В 2023-2024 учебном году МБОУ лицей №7 реализует требования ФГОС ООО в 5 - 9 классах и выбирает вариант учебного плана на основе приоритетов в содержании и организации образовательного процесса.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература», в 8 классе (1 час в качестве компонента ОУ).

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область (вводится поэтапно, в 2023-2024 учебном году - в 5 и 6 классах).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (5-9 классы), в 5-6 классах по 1 часу в качестве компонента ОУ.

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса -1 час и в 8 классе - 2 часа (1 час в качестве компонента ОУ). В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» за счет выделения дополнительного часа внеурочной деятельности – в 9 классе (0,5 часа в качестве компонента ОУ).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), химия (пропедевтика) в 7 классе (1 час в качестве компонента ОУ).

«Биология» (5-9 классы), биология в 7 классе – 2 часа (1 час в качестве компонента ОУ).

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

2.2. Недельный учебный план для 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Федер- ный компо	Комп онент ОУ	Комп онент ОУ	Федер- ный компо	Комп онент ОУ	Федер- ный компо	Комп онент ОУ	Федер- ный компо нент	Комп онент ОУ	Федер- ный компо нент
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3	1*	3	
	Литература	3		3		2		2		3	
Иностранный язык	Английский язык	3		3		3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5		5							
	Алгебра					3		3		3	
	Геометрия					2		2		2	
	Вероятность и статистика					1		1	1*	1	0,5*
	Информатика		1*		1*	1		1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2,5	
	Обществознание		1*	1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	
Естественно-научные предметы	Физика					2		2		3	
	Химия						1* (пропедевт ика)	2		2	
	Биология	1		1		1	1*	2		2	
ОДНКНР	Основы православной культуры	1		1							

Искусство	Музыка	1		1		1		1			
	Изобразительное искусство	1		1		1					
Технология	Технология	2		2		2		1		1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2		2		2		2	
	ОБЖ							1		1	
Итого		27		29		30		31		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2		1		2		2		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29		30		32		33		33	

1* - в качестве компонента общеобразовательного учреждения

2.3. Особенности учебного плана для 5-9 классов

Деление классов на группы

При изучении предметов «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика», «Технология» в 5-9 классах предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе - 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН (действующий).

Учебный план для учащихся ОВЗ и инвалидов, учащихся на дому, включает предметы учебного плана в полном объеме. (*Приложение №1*)

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке	Преподаваемые предметы и курсы внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория
1.	Багавеева Ризид Гимаевна	Высшее. Казанский государственный педагогический институт 27.06.1985 г.	Музыка	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 383 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-1149347 49 часов</p> <p>АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» Программа повышения квалификации: «Методика преподавания музыки и оценка эффективности обучения учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» 11.02.2021 по 01.03.2021 удостоверение № 613101697170 108 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание</p>	<p>Музыка (1-4, 5 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность)) (6 классы)</p>	<p>Первая. 24.12.2021г. Приказ № 1157</p>

				<p>предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1149347 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178702 18 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022, удостоверение № 150000124574, 36 часов.</p>		
2.	Бурдинова Светлана Васильевна	Высшее. Ростовский государственный университет 24.06.1995 г.	Математика	<p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Теория и методика преподавания предмета «Информатика» в общеобразовательной школе: деятельность учителя информатики» 29.09.2017г. диплом № 612405873201 524 часа</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 388 20 часов</p> <p>ООО «Центр онлайн-обучения нетология-групп»</p>	<p>Математика (5,6,9 классы) Информатика (7,9,10,11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (6, 9 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (11 класс)</p>	<p>Высшая 23.11.2018г. Приказ № 881</p>

			<p>Программа повышения квалификации: «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике в рамках ФГОС» 10.07.2020-09.09.2020 удостоверение № 020450 48 часов</p> <p>ООО «Центр онлайн-обучения Нетология - групп» Программа повышения квалификации: «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень» 08.09.2020-07.12.2020 удостоверение № 000694 72 часа</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554072 16 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 28.11.2020 удостоверение № 470-1466779 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 27.11.2020 удостоверение № 443-1466779 17</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-586348 73 часа</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000053021 56 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178707 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Проблема: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>04.04.2022. – 08.04.2022. удостоверение № 611201174368 36 часов</p> <p>ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Быстрый старт в искусственный интеллект» 05.09.2022. – 03.10.2022. удостоверение № 772417961133 72 часа</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» г. Ростов-на-Дону Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий «Информатика»» 17.04.2023, удостоверение 612419548033, 18 часов</p>		
3.	Ваулина Анна Олеговна	Высшее Иркутский государственный университет 18.06.2015 г.	Педагогическое образование Профиль: общественные	<p>ООО «Инфоурок» Программа профессиональной переподготовки: «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» с 21.03.2018 г. по 16.05.2018 г. диплом № 000000005625 300 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 16.03.2020-27.03.2020 сертификат № 217 20 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» Программа профессиональной переподготовки: «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» с 21.03.2020 г. по 05.08.2020 г. диплом № 000000063003 600 часов</p>	Начальные классы (2 класс) ФГОС НОО (Внеурочная деятельность) (2 классы)	Первая 23.12.2019 г. Приказ № 29-ат

				<p style="text-align: center;">ООО «Инфоурок»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Экономика и право: теория и методика преподавания в образовательной организации» с 01.10.2020 г. по 02.06.2021 г. диплом № 000000097379 470 часов</p> <p style="text-align: center;">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 22.05.2021. удостоверение № 483-852843 250 часов</p> <p style="text-align: center;">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 30.10.2021 удостоверение № 526-852843 73 часа</p> <p style="text-align: center;">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178708 18 часов</p> <p style="text-align: center;">ООО «Инфоурок» г. Смоленск</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» с 17.10.2022. по 10.05.2023. удостоверение ПК 00516995 72 часа</p>		
--	--	--	--	---	--	--

4.	Вдовенко Виктор Викторович	высшее Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт 01.07.1990 г.	История и обществознани е с дополнительно й специальность ю советское государство и право	<p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 389 20 часов</p> <p align="center">ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Технологии научно-педагогической экспертизы эффективности инновационных процессов в образовании» Проблема: «Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС» 03.02.2020-21.02.2020 удостоверение № 611200565447 72 часа</p> <p align="center">Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Каменский дорожный учебный комбинат»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Техника и технология наземного транспорта» Квалификация: «Специалист, ответственный за безопасность дорожного движения» 01.02.2017-03.04.2017 диплом № 612404563027 275 часов</p> <p align="center">ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Противодействие коррупции» 24.07.2020-05.08.2020 удостоверение № 183101312903 72 часа</p> <p align="center">ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Участник вебинара для учителей истории и обществознания: «Методологические подходы к формированию функциональной грамотности посредством</p>	Директор 1 ставка История и обществозна ние (6 классы)	Высшая 21.12.2018г. Приказ № 965
----	----------------------------	---	---	--	--	----------------------------------

			<p>обучения истории и обществознанию» 13.11.2020 сертификат б/н</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «История и обществознание» Проблема: «Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС и НСУР» 28.09.2020-25.12.2020 удостоверение № 611200912672 144 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554073 16 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Управление образованием» Проблема: «Управление инновационной деятельностью в школе: анализ практики, экспертиза и мониторинг» 24.01.2022. – 11.03.2022г. удостоверение № 611201168499 144 часа</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178709 18 часов</p>		
5.	Голованова Наталья Григорьевна	Среднее специальное Вешенское педагогическое училище	Преподавание в начальных классах	<p align="center">ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: Педагогическая деятельность педагога-воспитателя группы продленного дня в ОУ 16.08.2017г. - 03.10.2017 г. диплом № 612405072479 288 часов</p> <p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 390 20 часов</p> <p align="center">ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 06.09.2020-12.09.2020 удостоверение № 180002534448 72 часа</p> <p align="center">ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» 27.08.2020-21.09.2020</p>	<p>Технология (6,7,9 классы) ОБЖ (8-9 классы) ФГОС ООО Внеурочная деятельность (5,6,8 классы)</p>	<p>Соответствие занимаемой должности 19.03.2020 Приказ №45/1 Соответствие занимаемой должности 16.09.2022 Приказ №267</p>

				<p>диплом № 180000423897 300 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 14.11.2021 удостоверение № 526-654044 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178711 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» Проблема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 16.05.2022. – 23.05.2022. удостоверение № 611201178142 36 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» 09.11.2022. диплом № 000000161696, 300 часов</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Педагогические особенности организации сопровождения детей, в том числе с ОВЗ» 17.04.2023. – 19.05.2023. удостоверение № 611201273943 72 часа</p>		
6.	Дроговозова Екатерина Игоревна	Высшее Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко 30.06.2011	Дизайн	<p align="center">ООО «Инфоурок»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» 03.09.2020-13.01.2021 диплом 000000081814 600 часов</p> <p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 07.09.2020-18.09.2020 сертификат № 941 20 часов</p> <p align="center">ООО «Инфоурок»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 13.01.2021-27.01.2021 удостоверение ПК №00179839 72 часа</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1683143 73 часа</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и психология»</p>	<p align="center">Педагог-психолог (1 ставка) ФГОС ООО Внеурочная деятельность (5,7 классы)</p>	<p align="center">Соответствие занимаемой должности 16.09.2022 Приказ №267</p>

			<p>Проблема: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» 29.11.2021 - 10.12.2021 удостоверение № 611201166442 72 часа.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образование «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 18.10.2021 – 15.11.2021. удостоверение № 772414580051 72 часа.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178725 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» 05.12.2022. – 16.12.2022. удостоверение № 611201269799 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения</p>	
--	--	--	--	--

				<p>квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Педагогические особенности организации сопровождения детей, в том числе с ОВЗ»</p> <p>17.04.2023. – 19.05.2023. удостоверение № 611201273946 72 часа</p>		
7.	Дрынкина Наталья Валерьевна	Высшее. Ростовский государственный педагогический университет 28.06.1995 г.	Биология, химия и естествознание	<p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 393 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 09.06.2020-27.11.2020 удостоверение № ПК 0592478 73 часа</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554077 16 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и</p>	<p>Биология (6,7,8,9,11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (6,7,9 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (11 класс)</p>	<p>Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63</p>

			<p>воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 12.05.2021. удостоверение № 483-1466165 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 03.11.2021 удостоверение № 526-1466165 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание учебного предмета «Биология» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту» 17.10.2021-18.10.2021 удостоверение № ПК 0748345 36 часов</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000066656 56 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Проблема: ««Реализация требований обновленных ФГОС</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>НОО, ФГОС ООО в работе учителя»» 04.04.2022. – 08.04.2022. удостоверение № 611201174643 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178726 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171502 36 часов</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» г. Ростов-на-Дону Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий «Биология»» 17.04.2023, удостоверение 612419548018, 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа повышения квалификации: «Педагогические особенности организации сопровождения детей, в том числе с ОВЗ»</p>		
--	--	--	--	--	--

				17.04.2023. – 19.05.2023. удостоверение № 611201273946 72 часа		
8.	Думин Андрей Александрович	Высшее. Ростовский государственный педагогический институт 22.05.1996 г.	Общетехничес кие дисциплины и труд	<p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону Программа профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: деятельность учителя физической культуры» 16.02.2018г.-14.05.2018г. диплом № 612407908252 524 часа</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону Программа профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания предмета «Физика» в общеобразовательной школе: деятельность учителя физики» 02.04.2018г.-31.08.2018г. диплом № 612407908268 524 часа</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону Программа профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе: деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» 17.05.2018г.-31.07.2018г. диплом № 612407908269 524 часа</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 394 20 часов</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>	Физика (7,9 классы) Технология (5,6,7,8,9 классы)	Высшая. 22.02.2019г. Приказ № 131

				<p>работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554078 16 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Технология» согласно концепции преподавания предметной области «Технология»» 05.09.2021-07.09.2021 удостоверение № ПК 0718098 36 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 05.09.2021-07.09.2021 удостоверение № ПК 0718098 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»» 10.09.2021-12.09.2021 удостоверение № ПК 0717818 53 часа</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная программа профессионального образования: «Школа современного учителя физики» 20.09.2021.г. - 10.12.2021 г. удостоверение № 040000389894 100 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178727 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» Проблема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 16.05.2022. – 23.05.2022. удостоверение № 611201178145 36 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа:</p>	
--	--	--	--	--

				«использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»» 24.05.2023. – 26.06.2023., удостоверение № 150000318661, 36 часов.		
9.	Жириков Валерий Анатольевич	Высшее. Ростовский государственный педагогический институт 30.06.1993 г.	Иностранные языки	<p>ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)» Профессиональная переподготовка по программе: Менеджмент. 16.03.2015г. – 10.10.2015г. диплом № 612403103582</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 395 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 28.11.2020 удостоверение № 470-1484948 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 27.11.2020 удостоверение № 443-1484948 17 часов</p> <p>ООО «Результат» Изучил материалы по теме: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО И ООО» сертификат №б/н 17.08.2021</p> <p>ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г. Брянск Программа дополнительного профессионального</p>	Заместитель директора (1 ставка) Английский язык (8,9 классы)	Высшая 25.11.2022г. Приказ № 1189

			<p>образования (повышение квалификации) «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях 72 часа» Удостоверение о повышении квалификации №000000040843520, регистрационный № 240540843520 01.09.2021.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Преподавание истории в образовательных организациях» 08.07.2021 – 17.08.2021. диплом ПП № 0131633 969 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Преподавание обществознания и права в образовательных организациях» 08.07.2021 – 17.08.2021. диплом ПП № 0131633 917 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 31.10.2021. удостоверение № 526-1484948 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» 13.05.2022. удостоверение № 531-1484948 16 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178728 18 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000126036, 36 часов.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации «Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО» 22.08.2022 – 24.08.2022. удостоверение ПК № 0883621 36 часов</p>		
10.	Качкина Любовь Евгеньевна	Высшее. Ростовское высшее педагогическое училище (колледж) №1 27.05.1996 г. Луганский национальный университет имени Тараса	Преподавание в начальных классах Педагогика высшей школы	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель музыки» 08.05.2019г. - 19.07.2019 г. диплом № 612408864440 260 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «воспитатель группы продленного дня» 08.05.2019г.-</p>	Музыка (6,7,8 классы) ОРКСЭ (4 классы) ОДНКНР (6 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5,6,7,8 классы)	Высшая 22.02.2019г. Приказ № 131

		<p>Шевченко 19.05.2014 г.</p>		<p>19.07.2019г. диплом № 612408864441 260 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 399 20 часов</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554082 16 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 01.12.2020 удостоверение № 443-599449 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 01.12.2020 удостоверение № 470-5994490 49 часов</p>	<p>ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10 класс)</p>	
--	--	-----------------------------------	--	---	---	--

			<p align="center">Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 01.12.2020 удостоверение № 443-599449 66 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 02.11.2021 удостоверение № 526-599449 73 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178731 18 часов</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171504 36 часов</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>Программа повышения квалификации: «Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» 05.12.2022. – 09.12.2022. удостоверение № 611201268028 36 часов</p> <p>Федеральное государственное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» 17.09.2023., удостоверение № 912700000893 72 часа</p>		
11.	Кирсанова Татьяна Владимировна	Среднее специальное. Каменское высшее педагогическое училище (колледж) 25.06.1999	Иностранный язык	<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ЕГЭ 2019 Учебный курс: Подготовка организаторов в аудитории 11.03.2019г. сертификат № 0d53d2d0-43b8-11e9-a4d7-97db9a60ffd7</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 401 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 10.06.2020 - 29.11.2020 удостоверение № ПК 0604473 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021. удостоверение №</p>	<p>Английский язык (2,5,6,8 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5,6 классы)</p>	<p>Первая 23.04.2021. Приказ № 335</p>

			<p>483-1469579 250 часов</p> <p>АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» г. Москва Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат без номера</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178733 18 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000126511, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования:</p>		
--	--	--	---	--	--

				«Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182281 72 часа		
12.	Кодалова Наталья Владимировна	Среднее специальное. Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова 21.06.2018	Физическая культура	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 425 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 25.11.2020 удостоверение № 470-1463240 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-1463240 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 26.10.2021. удостоверение № 526-1463240 73 часа</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Федерального Университета (ИУБиП)» г. Донецк Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (физическая культура)» 02.12.2021 удостоверение №</p>	Физкультура (2,4,5,6,9 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5,6,9 классы)	Первая 23.11.2018г. Приказ № 881

				<p>612412765127 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178765 18 часов</p>		
13.	Кузнецова Ирина Васильевна	Высшее. Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А. Добролюбова 18.06.1984 г.	Английский и немецкий языки	<p>ЧОУВО «Южный университет (ИУБ и П)»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе: Менеджмент. 16.03.2015г. - 10.09.2015г. диплом № 612409759808</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 402 20 часов</p> <p>ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020-14.10.2020 удостоверение № 611200554084 16</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>(1 ставка)</p> <p>Английский язык</p> <p>(9,10 классы)</p> <p>ФГОС ООО</p> <p>(Внеурочная деятельность)</p> <p>(8,9 класс)</p> <p>ФГОС СОО</p> <p>(Внеурочная деятельность)</p> <p>(10 класс)</p>	<p>Высшая</p> <p>20.03.2020</p> <p>Приказ № 211</p>

			<p>часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 01.12.2020 - 01.12.2020 удостоверение № ПК 0603174 73 часа</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан</p> <p>Программа повышения квалификации: «Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС» 23.11.2021. – 30.11.2021. удостоверение № 192415720657</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178736 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171508 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182285 72 часа</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий «Английский язык»» 17.04.2023, удостоверение 612419548017, 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация допрофессиональной подготовки школьников в психолого-педагогических классах» 17.04.2023. – 21.04.2023. удостоверение № 611201445487 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)» 13.06.2023. – 17.06.2023. удостоверение № 611201449894 36 часов</p>		
14.	Кутькова	высшее	Изобразительн	МБУ ДПО «МиРЦ»	ИЗО	Первая

	<p>Виктория Сергеевна</p>	<p>Ростовский государственный педагогический университет 30.06.2001</p>	<p>ое искусство и черчение</p>	<p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 403 20 часов</p> <p>ОУ Фонд «педагогический университет «Первое сентября» г. Москва Программа повышения квалификации: «Руководство художественно-творческой деятельностью детей: реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования» 29.12.2020 - 09.01.2021 удостоверение № Е-А-2280222 16 часов</p> <p>ОУ Фонд «педагогический университет «Первое сентября» г. Москва Программа повышения квалификации: «Преподавание дисциплин образовательной области «Искусство» 12.02.2021-25.02.2021 удостоверение № Е-А-2287242 108 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 03.11.2021 удостоверение № 526-647383 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Изобразительное искусство» Проблема: «Развитие медиатворчества учителя изобразительного искусства средствами облачных технологий в условиях ФГОС» 14.03.2022. – 22.04.2022. удостоверение № 611201171433 72 часа</p> <p>Федеральное государственное автономное</p>	<p>(2-7 классы) ФГОС ОО (Внеурочная деятельность) (5-8 классы)</p>	<p>23.06.2023г. Приказ № 612</p>
--	---------------------------	---	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

				<p>образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000127096, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178737 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171509 36 часов</p>		
15.	Луковенко Инна Николаевна	Высшее Донской педагогический колледж 28.06.1999г. Ростовский	Преподавание в начальных классах Педагогика и	<p>МБОУ «Методический и ресурсный центр»</p> <p>Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 08.10.2018г. сертификат № 1428 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	Английский язык (2-5,7 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (7 классы)	Первая 21.12.2018г. Приказ № 965

		государственный педагогический университет 1.06.2002г.	методика начального образования	<p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021. удостоверение № 483-622119 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 26.10.2021. удостоверение № 526-622119 73 часа</p> <p>АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» г. Москва Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат без номера</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000127318, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда»</p>		
--	--	---	---------------------------------	---	--	--

				<p>Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178740 18 часов</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования» Программа повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» 21.07.2022. – 04.08.2022. удостоверение № КПК 4379586921</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182287 72 часа</p>		
16.	Максимова Валентина Владимировна	Высшее Кокчетавский педагогический институт 01.07.1985 г.	Русский язык и литература	<p>ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» Программа дополнительного образования: «Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике» 01.09.2020. – 11.09.2020. удостоверение № 183101530032 72 часа</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в</p>		Высшая 24.06.2022г. Приказ № 647

				<p>области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» с 02.07.2020. по 30.11.2020. удостоверение о ПК № 040000236764 112 часов.</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 11 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45112839, 72 часа</p>		
17.	Мельникова Ирина Владимировна	<p>Высшее Вёшенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова 26.06.2003 г.</p> <p>Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко 30.06.2008 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой по технологии</p> <p>Математика</p>	<p>ООО «Столичный учебный центр» Программа профессиональной переподготовки: «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации» 08.02.2018г.-05.06.2018г. диплом ПП № 0002757 600 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 408 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 08.06.2020 - 26.11.2020 удостоверение № ПК 0592447 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 15.10.2020 удостоверение № 459-645693 17 часов</p> <p>ЧПОУ ДИ ЮУ г. Донецк</p>	<p>Заместитель директора по УР (1 ставка) Математика (7,9 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (7,9 классы)</p>	<p>Высшая 20.12.2019 Приказ № 976</p>

			<p>Программа повышения квалификации: «Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (математика)» 29.11.2021. – 20.12.2021. удостоверение № 612415863251 72 часа</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000053250 56 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178745 18 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Внутренняя оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 30.05.2022. – 04.07.2022., удостоверение № 230000039788, 36 часов.</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171511 36 часов</p>		
18.	Меткая Зоя Анатольевна	Высшее. Ростовский государственный педагогический институт 30.06.1978 г.	Математика	<p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 409 20 часов</p> <p align="center">ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Учитель физики и астрономии» 21.08.2020-15.09.2020 диплом № 180000423670 300 часов</p> <p align="center">ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554087 16 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная</p>	<p>Математика (5,10,11 классы)</p> <p>Астрономия (11 класс)</p> <p>ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5 класс)</p> <p>ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10,11 классы)</p>	<p>Высшая 25.03.2022. Приказ № 295</p>

			<p>педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 20.08.2020 - 26.11.2020 удостоверение № ПК 0604445 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Математика» Проблема: «Методика преподавания математики с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в логике ФГОС» 16.11.2020-18.12.2020 удостоверение № 611200769038 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021. удостоверение № 526-586348 73 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Проблема: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 04.04.2022. – 08.04.2022. удостоверение № 611201174381 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178746 18 часов</p>		
19.	Михайлова Римма Павловна	<p>высшее, ГОУ высшего профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет»</p>		<p>ФГАОУ высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» Дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи» 29.11.2021. – 02.12.2021. удостоверение № 782414147803 16 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск Прошла курсы повышения квалификации по программе: «Специфика преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе». 27.09.2022 – 12.10.2022 удостоверение ПК № 00420764 72 часа</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск Прошла курсы профессиональной переподготовки по программе: «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях». 28.08.2022 – 02.11.2022 Диплом о профессиональной подготовке № 000000161086 300 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182289, 72 часа</p> <p>Образовательный Центр «ИТ-перемена» г. Курган</p>		<p>Первая 03.06.2021. №3-А</p>

				Дополнительная профессиональная программа: «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» 12 сентября 2023 г., удостоверение № ИТ 45113002, 72 часа		
20.	Остроушенко Нина Ивановна	Высшее. Измаильский государственный педагогический институт 10.07.1985 г.	Иностранный язык	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 411 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 19.06.2020 - 26.11.2020 удостоверение № ПК 0592450 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554091 16 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной</p>	Английский язык (2,6,7,8,11 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность (6,7 классы))	Высшая 25.02.2022г. Приказ № 177

			<p>организации» 25.11.2020 удостоверение № 470-1496138 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 25.11.2020 удостоверение № 443-1496138 17 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Иностранный язык» Проблема: «ФГОС: критериальный подход к оцениванию развёрнутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку» 01.02.2021 - 05.03.2021 удостоверение № 611200913984 72 часа</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178749 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182294 72</p>		
--	--	--	---	--	--

				часа		
21.	Печорина Инна Александровна	Высшее. Брянский государственный педагогический институт им. И.Г. Петровского 03.06.1995 г.	Труд	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности» 08.05.2019г.-19.07.2019г. диплом № 612408864444</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК» 08.05.2019г.-19.07.2019г. диплом № 612408864437</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020-26.06.2020 сертификат № 413 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-660642 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-660642 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	<p>Технология (5-8 классы) ОДНКНР (5 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (6-7 классы)</p>	<p>Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63</p>

			<p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 11.11.2021 удостоверение № 526-660642 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Технология» согласно Концепции преподавания предметной области «Технология» с 09.11.2021 по 10.11.2021. удостоверение ПК № 0777526 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178751 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» Проблема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. 16.05.2022. – 23.05.2022. удостоверение № 611201178154 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p align="center">работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171514 36 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Основы преподавания ОДНКНР в соответствии с обновленными ФГОС» 08.11.2022. - 11.11.2022., удостоверение № ПК 0936639 36 часов</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» 05.12.2022. – 09.12.2022. удостоверение № 611201268035 36 часов</p>		
22.	Пчелинцева Елена Модестовна	Высшее. Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина 27.06.1980 г.	Химия	<p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 415 20 часов</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация</p>	Химия (7-11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (8,9 классы)	Высшая. 24.12.2021г. Приказ № 1157

			<p>внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554093 16 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 26.11.2020 - 28.11.2020 удостоверение № ПК 0604464 73 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 26.11.2020 удостоверение № 470-1776161 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-1776161 17 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Химия» Проблема: «Методика организации урока химии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в логике ФГОС» 01.03.2021-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>09.04.2021 удостоверение № 611200914663 72 часа</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000066970 56 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178753 18 часов</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» 16.08.2022 - 20.09.2022. удостоверение о ПК № 230000049380 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>квалификации: «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9» 13.03.2023. – 07.04.2023. удостоверение № 611201443556 72 часа.</p>		
23.	<p>Рабочая Елена Валентиновна</p>	<p>Высшее. Брянский государственный педагогический институт 25.06.1996 г.</p>	<p>Русский язык и литература</p>	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 414 20 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного профессионального образования: «Моделирование уроков учебного предмета «Русский родной язык»» Проблема: «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» 05.10.2020 -10.10.2020 удостоверение 3 611200788710</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554094 16 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения</p>	<p>Русский язык/Литература (5,7,9,11 классы) Родной русский язык/Литература Дона (9 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5,9 классы) ФГОС СОО (внеурочная деятельность) (11 класс) Социальный педагог (0,5 ставки)</p>	<p>Высшая 24.04.2023г. Приказ № 385</p>

			<p>квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования «Русский язык и литература» Проблема: ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку» 26.10.2020. – 13.11.2020. удостоверение № 611200765406 72 часа</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе: «Социальная педагогика» с 13.11.2020 - 15.01.2021 г. диплом № 612410484782 260 часов</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан</p> <p>Программа повышения квалификации: «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» 16.02.2021 - 24.02.2021 удостоверение № 192414033254 36 часов.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 11.05.2021. удостоверение № 483-665789 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 09.11.2021 удостоверение № 526-665789 73 часа</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогика и психология» Проблема: «Психологическая профилактика суицидальных рисков в среде несовершеннолетних» 31.01.2022. – 11.02.2022г. удостоверение № 611201169220 72 часа</p> <p align="center">ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000041257 56 часов.</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178754 18 часов</p> <p align="center">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000128504, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171516 36 часов</p> <p>Центр педагогического дополнительного образования Бизнес-школы РГЭУ (РИНХ)</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних» 24.11.2022. – 25.11.2022., удостоверение № 612416332610, 16 часов.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» 01.03.2023. – 24.04.2023., удостоверение № 150000228328, 60 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Реализация</p>		
--	--	--	---	--	--

				требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» 22.05.2023. – 26.05.2023. удостоверение № 611201448439 36 часов		
24.	Рвачева Ирина Николаевна	Высшее Луганский национальный университет имени Т. Шевченко 30.06.2009 г.	Информатика	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 27.11.2020 удостоверение № 470-5 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 14.11.2021 удостоверение № 526-1470376 73 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа дополнительного профессионального образования: «Информатика» Проблема: «Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике» 11.10.2021 - 19.11.2021 удостоверение № 611201163102 72 часа.</p> <p>АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» г. Москва Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат без номера</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной</p>	Информатика а (8 классы) ФГОС ООО (внеурочная деятельность (5,6 классы)	Соответствие занимаемой должности приказ 16.10.2020 № 185 (протокол 3)

				<p>политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» с 14.02.2022. по 01.04.2022. удостоверение о ПК № 150000026981 48 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178755 18 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях» 16.09.2022 сертификат № 133 20 часов</p>		
25.	Сабитлова Елена Олеговна	Высшее Луганский национальный аграрный университет 21.06.2008г. Южный федеральный университет Город Ростов-на-Дону 26.02.2021 г.	Промышленно е и гражданское строительство Педагогическо е образование	<p>ГБПОУ Ростовской области «Каменский педагогический колледж»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Иностранный (английский) язык в образовании» 02.10.2017г. - 17.03.2018г. диплом №610400003083 384 часа</p> <p>АНО «Институт безопасности труда»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Специалист в области охраны труда» 27.12.2018г. – 27.03.2019г. диплом № 000641 256 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	Английский язык (3,4,5,6 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5 класс)	Первая 23.06.2023г. Приказ № 612

			<p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 20.05.2021. удостоверение № 483-587930 250 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону Программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, диплом магистра 106132 0008606, дата выдачи 26.02.2021.</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан Программа повышения квалификации: «Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС» 30.12.2021 - 06.01.2022. удостоверение № 192415721861 36 часов.</p> <p>ООО «РеКом» г. Ростов-на-Дону Программа: «Охрана труда для руководителей и специалистов» 21.02.2022., удостоверение № ОТ-3912-22-31-8-1 40 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушала курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 04.02.2022. сертификат № 1 20 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение №</p>	
--	--	--	---	--

				<p>611201178756 18 часов</p> <p>ООО «Реком», г. Ростов-на-Дону Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Охрана труда для руководителей и специалистов» Протокол проверки знаний ОТ-3912-22-31-8 от 21.02.2022. 40 часов</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000128681, 36 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Программа дополнительного образования: «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС» 26.09.2022. – 28.10.2022. удостоверение № 611201182299 72 часа</p>		
26.	Супруненко Ирина Анатольевна	Высшее. Луганский государственный педагогический институт 23.06.1990 г.	География	<p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 418 20 часов</p> <p>ООО «Инфоурок» Программа профессиональной переподготовки: «Организация социально-педагогической деятельности в</p>	География (6-9,11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (9 класс)	Высшая 23.04.2021. Приказ № 335

			<p>условиях реализации ФГОС» 06.05.2020 - 25.11.2020 диплом № 000000076975 300 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554098 16 часов</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС» 22.02.2021-28.02.2021 удостоверение № 180002666934 72 часа</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 12.05.2021. удостоверение № 483-1467527 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1467527 73 часа</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогика и психология» Проблема: «Психологическая профилактика суицидальных рисков в среде несовершеннолетних» 31.01.2022. – 11.02.2022г. удостоверение № 611201169224 72 часа</p> <p align="center">ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000067054 56 часов.</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178757 18 часов</p> <p align="center">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000129164, 36 часов.</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» г. Ростов-на-Дону Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий «География»» 17.04.2023, удостоверение 612419548016, 18 часов</p>		
27.	Тараканова Ольга Ивановна	Высшее. Каменский педагогический колледж 16.06.2004 г. Южный федеральный университет 12.04.2008 г.	Математика Математика	<p>ГОУ СПО Каменский педагогический колледж Программа профессиональной переподготовки: информатика 01.10.2001г. - 16.06.2004г. диплом ПП № 852973</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 420 20 часов</p> <p>Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень Программа повышения квалификации: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ» 28.11.2020 - 28.12.2020 удостоверение № 7847525 108 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 26.08.2021. удостоверение № 483-2313545 250 часов</p>	<p>Математика (8,8 классы) Информатик а (7,8,9 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (6,8,9 классы)</p>	<p>Высшая 25.12.2020г. Приказ № 1072</p>

			<p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 14.11.2021 удостоверение № 526-2313545 73 часа</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Теоретико-методологические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ» 25.04.2022. справка № 355-5XU20136446 36 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Углублённое преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации» 25.04.2022. справка № 330-5XU20136446 43 часа</p> <p align="center">ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000053410 56 часов.</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая</p>		
--	--	--	---	--	--

				образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178758 18 часов		
28.	Теплинская Светлана Игоревна	Высшее. Луганский государственный педагогический институт 10.06.1992 г. Донской государственный технический университет 30.06.2016 г.	География Сервис	<p>ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)» Профессиональная переподготовка по программе: Менеджмент.16.03.2015г.-10.10.2015г. диплом № 612403103598</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 421 20 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа повышения квалификации: «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 72 часа. 20.11.2020-18.12.2020 удостоверение № 612412765001 72 часа</p> <p>ЧПОУ ДИ ЮУ г. Донецк Программа повышения квалификации: «Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 13.12.2021. – 29.12.2021. удостоверение № 612415863253 72 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Управление образованием» Проблема: «Управление инновационной деятельностью в школе: анализ практики, экспертиза и мониторинг» 24.01.2022. – 11.03.2022г. удостоверение № 611201168515 144 часа</p>	Заместитель директора по УР (1 ставка)	Высшая. 22.03.2019г. Приказ № 207

				<p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178759 18 часов</p>		
29.	Чернышева Наталья Александровна	<p>Высшее. Каменское высшее педагогическое училище-колледж 01.07.1997 г. Южный федеральный университет 25.05.2010 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Биология</p>	<p align="center">ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе: Менеджмент.01.12.2015 г. диплом № 612403103915</p> <p align="center">ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: учитель географии» 08.05.2019г. - 19.07.2019г. диплом № 612408864445 260 часов</p> <p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 423 20 часов</p> <p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 16.06.2020 - 26.11.2020 удостоверение № ПК 0592459 73 часа</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения</p>	<p>Заместитель директора по Ур (1 ставка) География (5,10 классы) Биология (5, 10 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (5 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10 класс)</p>	<p>Высшая 19.10.2018г. Приказ № 789</p>

			<p>квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554100 16 часов.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание учебного предмета «Биология» согласно ФГОС» 16.06.2021 -18.06.2021 удостоверение ПК № 0682662 36 часов.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 13.01.2022. удостоверение № 483-661795 250 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание географии согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации» 19.01.2022. – 21.01.2022. удостоверение ПК № 0785390 36 часов</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p align="center">Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000067127 56 часов.</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178762 18 часов</p> <p align="center">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Внутренняя оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 30.05.2022. – 04.07.2022. удостоверение № 230000039788, 36 часов.</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171520 36 часов</p>		
--	--	--	--	--	--

30.	Чудаков Евгений Геннадьевич	<p>Высшее. Южный федеральный университет 04.07.2012 г.</p> <p>Южный федеральный университет 27.06.2014 г.</p>	Социально-экономическое образование (профиль подготовки «История») Педагогическое образование	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Прошел профессиональную переподготовку по программе: «Педагогическое образование: педагог-психолог» 20.09.2019 - 06.12.2019 диплом № 612409877165 260 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа повышения квалификации: «Современные технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» 20.09.2019 - 18.10.2019 удостоверение № 612408864645 72 часа</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа повышения квалификации: «Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (история и обществознание)» 20.09.2019-18.10.2019 удостоверение № 612408864643 72 часа</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 20.01.2020 - 31.01.2020 сертификат № 19 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 02.12.2020 удостоверение № 470-1496094 (49 часа)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному</p>	<p>История (7,8,9 классы) Обществознание (7,8,9 классы) ОБЖ (10,11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (7 класс) Педагог-психолог (0,5 ставки)</p>	Соответствие занимаемой должности 16.09.2022 Приказ №267
-----	-----------------------------	---	---	--	--	--

			<p>руководству» 02.12.2020 удостоверение № 443-1496094(17 часов)</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Проблема: «Психолого-педагогические технологии медиации в образовательной организации» 10.03.2021-11.03.2021 удостоверение № 611200554219 16 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Педагогика и психология»»</p> <p>Проблема: «Эмоциональное выгорание педагога: детерминанты и техники профилактики» 22.03.2021-02.04.2021 удостоверение № 611200915555 72 часа</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000041388 56 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178763 18 часов</p> <p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа повышения квалификации: «Методика преподавания истории и обществознания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГОС» 07.07.2022г. – 28.07.2022г. диплом № 612415863315 72 часа</p>		
31.	Чудакова Анна Ярославовна	Высшее. Южный федеральный университет 08.04.2009 г	История	<p>ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование: педагог-психолог» 20.09.2019г. - 06.12.2019г. диплом № 612409877166 260 часов</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 424 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 19.06.2020 - 02.12.2020 удостоверение № ПК 0603203 73 часа</p>	<p>История/Обществознание (5,10,11 классы) Индивидуальный проект (11 класс) Элективный курс (10,11 классы) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (7,9 классы)</p>	<p>Высшая 27.01.2023г. Приказ № 63</p>

			<p align="center">ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации», 02.12.2020 удостоверение № 470-1504026 49 часов.</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178764 18 часов</p> <p align="center">ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)»</p> <p>Программа повышения квалификации: «Методика преподавания истории и обществознания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГОС» 07.07.2022г. – 28.07.2022г. диплом № 612415863316 72 часа</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171521 36 часов</p> <p align="center">ООО «Центр профессионального образования «Развитие»»</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p align="center">г. Ростов-на-Дону</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий «Обществознание»» 17.04.2023, удостоверение 612419548045, 18 часов</p>		
32.	Шпортова Марина Александровна	<p>Высшее. Шахтинское высшее педагогическое училище 22.06.1996 г. Ростовский государственный педагогический университет 08.06.2005 г.</p>	<p>Преподавание русского языка и литературы в основной школе</p> <p>Русский язык и литература</p>	<p align="center">МБУ ДПО «МиРЦ»</p> <p>Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 426 20 часов</p> <p align="center">ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного профессионального образования: «Моделирование уроков учебного предмета «Русский родной язык»» Проблема: «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» 05.10.2020 -10.10.2020 удостоверение № 611200788722 36 часов</p> <p align="center">ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Программа: «Педагогические основы преподавания учебного курса «Индивидуальный проект» и организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» Проблема: «Преподавание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и организация внеурочной деятельности по выполнению обучающимися учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС» 13.10.2020 - 14.10.2020 удостоверение № 611200554101 16 часов</p>	<p align="center">Русский язык/Литература тура (7,8,9,10 классы) Родной русский язык/литература Дона (10 класс) ФГОС ООО (Внеурочная деятельность) (8,9 классы) ФГОС СОО (Внеурочная деятельность) (10 класс)</p>	<p>Высшая 22.02.2019г. Приказ № 131</p>

				<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-1485195 17 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 03.12.2020 удостоверение № 470-1485195 49 часов</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан Программа повышения квалификации: «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» 17.02.2021 - 25.02.2021 удостоверение № 192414033274 36 часов.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 08.11.2021 удостоверение № 526-1485195 73 часа</p> <p>АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» г. Москва Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>2021». Сертификат без номера</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» с 01.03.2022. по 19.04.2022. удостоверение о ПК № 150000041415 56 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178766 18 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Наставничество: от теории к практике» 26.09.2022. – 30.09.2022. удостоверение № 611201171522 36 часов</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» г. Ростов-на-Дону</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий «Русский язык»» 17.04.2023, удостоверение 612419548030, 18 часов</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» 01.03.2023. – 24.04.2023., удостоверение № 150000228391, 60 часов.</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» 22.05.2023. – 26.05.2023. удостоверение № 611201448450 36 часов</p>		
33.	Ющенко Ольга Викторовна	Высшее. Армавирский государственный педагогический институт 13.06.2001 г.	Филология	<p>Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова Программа профессиональной переподготовки: дошкольное образование 30.04.2016г. диплом № 612401986395</p> <p>МБУ ДПО «МиРЦ» Прослушал курс: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 15.06.2020 - 26.06.2020 сертификат № 427 20 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 25.11.2020 удостоверение № 470-1464071 49 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	Русский язык/литература (5,6,8 классы) ФГОС ООО Внеурочная деятельность (5,6,8 классы)	Соответствие занимаемой должности приказ 16.10.2020 № 185 (протокол 4)

			<p>Программа повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 26.11.2020 удостоверение № 443-1464071 17 часов</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Программа повышения квалификации: «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 17.02.2021 - 25.02.2021 удостоверение № 192414033275 36 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа повышения квалификации: «Преподавание предметной области «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.10.2021 удостоверение № 526-1464071 73 часа</p> <p>АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения» г. Москва Сертификат участника ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». Сертификат без номера</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» Дополнительная профессиональная программа: Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» 23.12.2021. – 29.12.2021. удостоверение № 320000080270 36 часов</p> <p>ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p align="center">работников образования»</p> <p>Программа дополнительного образования: «Цифровая образовательная среда» Проблема: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» 23.05.2022. – 27.05.2022. удостоверение № 611201178767 18 часов</p> <p align="center">Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022. – 12.05.2022., удостоверение № 150000130178, 36 часов.</p> <p align="center">ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» 01.03.2023. – 24.04.2023., удостоверение № 150000228394, 60 часов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Состояние материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ лица №7 отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации ООП ООО МБОУ лица №7 обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

2. соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ лица №7.

Соответствие материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ лица №7

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам	Соответствие МБОУ лица №7 требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ	Акт приемки готовности МБОУ лица №7 к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений,

освоения основной образовательной программы		выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии МБОУ лица №7 требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность МБОУ лица №7 учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана

МБОУ лицей №7 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся основного общего образования, предусмотренной ФГОС.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лица №7

№ п/п	Требуемые материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования	Наличие материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
1	2	3
1	Участок (территория) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование)	<p>Общая площадь территории 13659,6 м², площадь застройки занимает 5144,9 м². Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована.</p> <p>Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями.</p> <p>На территории расположены: учебный корпус 4794,5 м², теплица 281,9 м², трансформаторная 59,3 м², вентиляционные 9,2 м²</p> <p>На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Зона отдыха - сквер с разнообразными древесными и кустарными насаждениями.</p> <p>Физкультурно - спортивная зона: футбольное поле (ворота, сетка, баскетбольные щиты), беговая дорожка. Хозяйственная зона имеет площадку для сбора мусора на 2 контейнера, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки, пришкольный участок (клумбы с цветочно-декоративными культурами).</p> <p>Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p> <p>Территория, прилегающая к зданию МБОУ лица №7, огорожена</p>
2	Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания,	Школа расположена в типовом трехэтажном здании. Год ввода в эксплуатацию - 1995г. (1 здание). площадь (общая 12956,6 м ² , 1 эт- 3828,7 м ² ; 2 эт- 3280,0 м ² ; 3 эт- 1497,1 м ²), высота – 7,52 м

<p>необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности)</p>	<p>Проектная мощность – 660 чел. Обучение учащихся организовано в 1 смену. Количество обучающихся 5-9 классов- 352 чел, Учебные и специализированные помещения для реализации образовательных программ основного общего образования: - кабинет труда и технологии: №127 (5=83,5 м²), №133 (56=77,3 м²), №134 (57=80,4 м²), № 135 (49= 52,2 м²), расположенные на 1 этаже; - кабинет физики – 1 шт №248 (52=69,6 м²) с лаборантской №249 (53=34,8 м²), расположенные на 2 этаже; - кабинет биологии №253 (57=69,8 м²) с лаборантской №254 (58=34,6 м²), расположенные на 2 этаже; - кабинет химии №315 (8=69,7 м²) с лаборантской №315 (7=35,1 м²), расположенные на 3 этаже; - кабинет информатики и ИКТ №310 (4=70,2 м²), №312 (6=51,9 м²), расположенные на 3 этаже; - кабинет иностранного языка – 4 шт №250 (54=14,7 м²), №252 (56=35,1 м²), №257 (94= 61,9 м²), расположенные на 2 этаже и кабинет №314 (9=35,3 м²), расположенный на 3 этаже. - кабинет истории №256 (93=62,9 м²), расположенный на 2 этаже, №318 (45=62,1 м²) расположенный на 3 этаже; - кабинет географии №330 (15=62,4 м²), расположен на 3 этаже; - кабинет русского языка №319 (44=61,8 м²), №320 (43=62,1 м²), №321 (42=62,8 м²), №332 (13=63,9 м²), расположенные на 3 этаже; - кабинет математики №328 (32=61,5 м²), №329 (16=62,3 м²), расположенные на 3 этаже - кабинет естествознания №331 (14= 62 м²), расположенные на 3 этаже. В МБОУ лицее №7 имеются отдельные помещения для уборочного инвентаря, санузлы для учащихся, рекреации, гардероб (112=43,9 м²) обучающихся. 2 спортивных зала размещены на 1 этаже, (10= 157,1 м², 9= 524,25 м²), имеются душевые и раздевалки, кабинет инструктора и спортивная. Бассейн имеет две чаши- большую и малую и размещен в отдельном блоке здания лицея, большая чаша бассейна предназначена для детей старших классов и находится на 2 этаже (48- 149,9 м², Н=4,97, 25х 8х 1,5/1,8, объем большой чаши V= 330 м³) с душевыми и раздевальными; В крыле бассейна имеется кабинет инструктора, тренажерная с беговыми дорожками и кабинет медперсонала, оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря, туалеты для обучающихся и персонала. В здании школы имеется питьевой фонтанчик, информационные стенды для учащихся. В МБОУ лицее №7 функционирует освещение, в том числе аварийное и пожарное.</p>
--	---

3	<p>Помещения библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)</p>	<p>Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %. Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ. Общая площадь 217,4 м², помещение имеет 2 выхода, библиотечный фонд - 20448 экз. количество читательских мест - 40 наличие медиатеки -имеется шт. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. В библиотеке оборудовано рабочее место для читателей: установлен 1 компьютер, телевизор.</p>
4	<p>Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</p>	<p>Столовая рассчитана на 200 человек. Общая площадь обеденного зала- 206,9 м², Внутренняя отделка помещений пищеблока: штукатурка, окрашенная масляными (низ стен) и водоземлюсионными (верхние панели стен и потолок) красками; Тип предприятия - пищеблок, работающий на сырье и имеет набор помещений: производственные цеха (горячий, мясо- рыбный, пекарский, первичной обработки овощей, овощной цех, цех для обработки яйца, помещение нарезки и хранения хлеба), холодильная камера, продуктовая кладовая и вспомогательные помещения - моечная для столовой и кухонной посуды, помещение для холодильного оборудования, помещение для пищевых отходов. Также имеются административно-бытовые помещения. При проектировании столовой применены технологии, исключающие пересечение потоков сырья, полуфабрикатов, готовой продукции. Ассортимент -первые, вторые, холодные блюда, выпечка, холодные и горячие напитки. Производственные цеха оснащены механическим и тепловым оборудованием, работающим на электричестве. Технологическое оборудование: • столы для очистки и первичной обработки продукции (мясо, рыба, овощи), моечные раковины для овощей, мяса, рыбы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • электрическая мясорубка, весы кухонные настольные, весы кухонные напольные; <p>«Горячий участок» оснащён следующим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плита 6-ти комфорочная -1ед; • плита 4-х комфорочная – 1ед; • паровой котёл- 2 ед; • электросковорода – 1ед; • конвектомт – 2 ед; • посудомоечная машина – 1ед; <p>Холодильное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • холодильник – 2 ед; • морозильная камера – 2 ед; <p>Оборудование в рабочем состоянии.</p> <p>Кухонная, столовая посуда изготовлена из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами; кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов; количество столовой посуды соответствует двукратному списочному составу одновременно питающихся детей;</p> <p>Условия для мытья кухонной и столовой посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горячая вода централизованная; • количество моечных ванн для мытья посуды – 4шт; • количество моечных ванн для кухонной посуды – 2шт; • для мытья посуды используется моющее средство «Прогресс», дезинфицирующее средство «ДП 2Т улучшенный». <p>Обеспечение условий для соблюдения правил личной гигиены: обеспечивается наличием в производственном помещении раковины для мытья рук, в обеденном зале столовой установлены умывальники из расчета 1 кран на 10 посадочных мест.</p> <p>Умывальники установлены с учетом росто- возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5м от пола для обучающихся начальных классов и на высоте 0,8 м от пола для обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Рядом с умывальниками предусмотрены электрополотенца в количестве 2 штук.</p> <p>Под умывальниками предусмотрены мусорные ведра с педальным спуском.</p> <p>Количество обеденных столов - 30 шт., стульев – 180 шт</p>
5	<p>Помещения, предназначенные для занятий: - музыкой; изобразительным искусством; хореографией; моделированием; техническим творчеством; -естественнонаучными исследованиями; иностранными языками.</p>	<p>В МБОУ лицее №7 имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия музыкой проходят в кабинете музыки, расположенном на 2 этаже, №235 (17= 55 м2), №237 (15- 55,4 м2). В каждом кабинете установлен компьютер, проектор, баян, видеокамера, музыкальный центр. - танцевальный зал, расположенный на 2 этаже (18= 77,7 м²); кабинете установлен музыкальный центр - мастерская трудового обучения мальчиков на 1 этаже 5= 83,5 м², с кабинетом мастера и инвентарной. - организаторская №230 (25=77,1 м²) для занятий детским творчеством. В кабинете новая мебель, в том числе для занятий шахматами, полученная по программе точка роста. <p>В мастерской трудового обучения мальчиков принято</p>

		<p>левостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой. Установлены станки- сверлильный, точильный, шлифовальный.</p> <p>- класс кулинарии расположен на 1 этаже (49= 52,2 м²) и оснащён следующим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плита -1ед; • столы для готовки – 2 ед; <p>- имеются 4 кабинета иностранных языков: Кабинет 250 (54=14,7 м²), кабинет 252 (56=35,1 м²), кабинет 257 (94= 61,9 м²), расположенные на 2 этаже и кабинет №314 (9=35,3 м²), расположенный на 3 этаже. Для занятий иностранными языками используются ноутбуки, проектор, программное обеспечение</p> <p>В кабинете 250 находится комплект лингафонного оборудования (аудиоконцентратор, аудиопанели с наушниками и микрофонами 15 шт)</p>
6	Актовый зал	<p>Актовый зал расположен на 2 этаже (9=206,4 м², с учетом сцены, размер сцены = 8,75м x 5,06 м)</p> <p>В актовом зале МБОУ лицея №7 имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.</p> <p>Используется музыкальная аппаратура, в том числе: микшерный пульт, радиосистема двойная вокальная, микрофоны</p>
7	Спортивный зал, бассейн, игровое и спортивное оборудование	<p>В МБОУ лицее №7 имеется 2 спортивных зала на 1 этаже – с душевыми и раздевальными, имеется кабинет инструктора, снарядная.</p> <p>Спортивное оборудование (мячи, скакалки, шведская стенка, спортивные снаряды и т.п.) имеются.</p> <p>В МБОУ лицее №7 имеется 2 бассейна, размещенных в отдельном блоке здания МБОУ лицея №7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малая чаша бассейна для начальных классов размещена на 1 этаже (81- 49,9 м², Н=6,35, 10x 6x 0,6/0,8, объем малой чаши V= 42 м³) с душевыми и раздевальными; - большая чаша бассейна для детей старшего возраста размещена на 2 этаже (48- 149,9 м², Н=4,97, 25x 8x 1,5/1,8, объем большой чаши V= 330 м³) с душевыми и раздевальными; <p>В крыле бассейна имеется кабинет инструктора, тренажерная с беговыми дорожками и кабинет медперсонала, оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря, туалеты для обучающихся и персонала.</p>
8	Помещение для медицинского персонала	<p>Медицинский блок включает медицинский кабинет (8=32,7 м²) и процедурный кабинет.</p> <p>Оснащение: стол медицинский со встроенной тумбой, столы подкатные, кушетка медицинская, компьютер, принтер, стерилизатор суховоздушный, облучатель воздуха бактерицидный, диагностический центр АРМИС, электронные весы со стойкой.</p> <p>В санузле медкабинета предусмотрен унитаз.</p> <p>Имеется комната для уборочного инвентаря.</p>

9	<p>Иные помещения (Оснащенность необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Имеется класс для занятий с логопедом №224 (3=36,3 м²). Класс оснащен автоматизированным рабочим местом преподавателя, МФУ. Имеется кабинет для занятий с социологами №281 (51=10,4 м²). Кабинет оснащен ноутбуком. Имеется кабинет для занятий с психологами №260 (97=20,5 м²). Кабинет оснащен мультимедийным компьютером в сборе Имеется ресурсный класс №231 (26=80,4 м²). Кабинет разделен на зоны (учебную и игровую), у каждой зоны свой выход. Класс оснащен ноутбуком, принтером и прибором для очистки воздуха (рециркулятор бактерицидный). Имеется оборудованный кабинет для детей с ОВЗ №180 (111= 19,3 м²). Кабинет оборудован: аппаратно-программным комплексом для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП), аппаратно-программным комплексом для слабовидящих детей, аппаратно-программным комплексом для слабослышающих детей, Система видеоконференцсвязи, принтер На центральном входе имеется пандус, по путям следования имеется тактильная полоса и перила в 2х. уровнях. Оборудованный туалет для детей с ограниченными возможностями, имеется специальная раковина в обеденном зале. В МБОУ лицее №7 имеется 3 музея: - музей ВОВ, - музей быта, - музей имени маршала авиации А.Н. Ефимова, чье имя носит лицей. В музее имеются экспонаты, подаренные самим маршалом; - теплица.</p>
10	<p>Мебель Офисное оснащение Хозяйственный инвентарь</p>	<p>Кабинеты для детей 5-9 классов офисной мебелью (книжные шкафы, стеллажи) и ученической мебелью оснащены в полной мере. Кроме того, получена новая мебель для кабинетов №230, №253,254,248, 249, 315,316 по программе Точка роста (шкафы, столы, стулья, кушетки и столы для игры в шахматы); Оснащение техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор- 11 шт; • Компьютер в сборе- 24 шт; • Ноутбук- 23 шт; • Принтер- 8 шт; • МФУ- 12 шт; • Тележка для компьютеров оснащенная электрикой Т6- 1 шт; • Точка беспроводного доступа к тележке с компьютерами- 1 шт; • Телевизор ТВ ЖК- 7 шт; • Музыкальный центр- 4 шт; • Интерактивная доска прямой проекции- 6 шт; • Баян- 1 шт; • Акустическая система- 1 шт; • Микшерный пульт- 1 шт; • радиосистема двойная вокальная- 1 шт;

		<ul style="list-style-type: none"> • Видеокамера- 1 шт; • Аудиоконцентратор- 1 шт; • Аудиопанель- 15 шт; • Диктофон цифровой- 6 шт; • учебно- лабораторное оборудование для кабинета ОБЖ- 1 шт; • наглядные пособия по БДД- 1 шт; • комплект учебно-лабораторного оборудования "ГИА- лаборатория 2017»- 6 шт; <p>Кроме того, получена новая техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программе реализации ЦОС- 28 ноутбуков, принтер и 28 лазерных манипуляторов (мышь) каб.№310; - по программе Точка Роста- 3 ноутбука, 1 принтер, цифровые лаборатории для школьников по физике, химии, биологии и экологии- 10 шт, моноблочное интерактивное устройство- шт, образовательный конструктор для практики блочного программирования КЛИК, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов (образовательный робототехнический комплект СТЕМ), образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, четырёхосевой учебный робот-манипулятор, наглядные пособия по химии, биологии и физике (каб.№253, 248, 315, 250); - по программе борьбы с коронавирусом COVID–19 – 50 шт приборов для очистки воздуха-рециркулятор бактерицидный; <p>Уборочный инвентарь имеется в наличие. Садовый инвентарь имеется.</p>
11	Расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, Технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Имеется, приобретается по мере необходимости
12	Санитарно- эпидемиологические требования к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму).	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям.</p> <p>Канализование: централизованное;</p> <p>Отопление - централизованное;</p> <p>Освещение: комбинированное (естественное и искусственное);</p> <p>Вентиляция: естественная, проветривание в отсутствие детей;</p> <p>Величины параметров микроклимата соответствует СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p> <p>Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>
13	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование)	Гардероб для 1-4 классов – 17,8 м ² . Гардероб оборудован вешалками для одежды, обуви.

	гардероба, сан узлов)	<p>Сан. узлы для учащихся начальной школы расположены на двух этажах здания (6 сан/узлов) оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, писюарами в туалете для мальчиков, педальными ведрами, держателями для т/б и бумажных полотенец, в сан.узлах постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло.</p> <p>При уборке помещений используются моющие и дезинфицирующие средства.</p> <p>Санузлы с умывальником для персонала 3 шт.</p> <p>Санузел с умывальником в мед. кабинете 1 шт.</p>
14	Требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных и учебно-вспомогательных кабинетах)	Материально-техническая база МБОУ лицей №7 качественно обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты (оснащены современной мебелью, техникой, эстетически оформлены).
15	Административные помещения: Кабинет директора, кабинеты заместителей директора, делопроизводителя	В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место, оснащенное ноутбуком или ПК, принтером или МФУ
16	Требования пожарной безопасности	<p>В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия:</p> <p>Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность;</p> <p>Разработаны и утверждены инструкции по ПБ</p> <p>Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара</p> <p>Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников</p> <p>Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах.</p> <p>В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся, которые содержатся в надлежащем порядке.</p> <p>Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (1 раз в месяц)</p> <p>Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС.</p> <p>Имеются первичные средства пожаротушения.</p> <p>Огнетушители проверяются 1 раз в квартал.</p> <p>Согласно графика проводятся испытания электроустановок</p> <p>Проверка источника внутреннего противопожарного водоснабжения (2 раза в год)</p> <p>Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов (2 раза в год)</p> <p>Заключены договора с обслуживающими организациями.</p>
17	Требования электробезопасности	<p>В целях обеспечения электробезопасности:</p> <p>-издается приказ о назначении ответственного за</p>

		<p>электробезопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы; -составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы; -разработана программа на 1 группу электробезопасности; -один раз в год проводятся инструктажи по ЭБ; -с вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ЭБ; -ответственный за ЭБ 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамен на 4 группу; -согласно графику, проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования; -электророзетки и электровыключатели содержатся в исправном состоянии; -электрощитовая расположена на 1 этаже здания, оснащена огнетушителем, оборудована стальной огнестойкой дверью, имеются диэлектрические коврики и перчатки.
18	Требования охраны труда работников	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о назначении ответственного за обеспечение охраны труда; -о создании постоянно действующей комиссии; -о проведении обучения, проверки знаний. <p>Разработаны и утверждены все необходимые инструкции.</p> <p>Оформлены журналы по охране труда.</p> <p>Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований ОТ, оказания доврачебной медицинской помощи)</p>
19	Требования к антитеррористической безопасности	<p>Основой обеспечения надежной защиты МБОУ лицей №7 от угроз террористического характера и иных посягательств экстремистского характера является их надлежащая инженерно-техническая укрепленность (ворота, металлический забор по периметру) в сочетании с оборудованием системами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная автоматика передачи тревожных сообщений на пульт ЕДДС «01»; - автоматическая система речевого оповещения о пожаре; - автоматическая система пожарной сигнализации; - комплекс средств тревожной сигнализации (тревожная кнопка). <p>Охрану МБОУ лицей №7 осуществляет ООО ЧОО "СЛУЖБА ОХРАНЫ - ДОН" круглосуточно.</p> <p>Разработана необходимая документация по действиям при ЧС и по обеспечению безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МБОУ лицей №7; - паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МБОУ лицей №7 - паспорт дорожной безопасности МБОУ лицей №7 <p>Создана комиссия по предупреждению и ликвидации</p>

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей №7:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Работа по совершенствованию материально - технической базы МБОУ лицея №7 ведется планово, в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Ростовской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью), иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета;

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых учреждению на текущий финансовый год за счет субвенции из областного бюджета в соответствии с количеством учащихся, нормативами расходов по заработной плате на одного учащегося, получающего образование по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденными законом Ростовской области в областном бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного образовательного учреждения, утвержденных нормативным правовым актом органа местного самоуправления.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда обязательно участие органа – Профсоюз МБОУ лицея №7.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- соотносит необходимые затраты с региональным и (или) муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу основного общего образования образовательного учреждения;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения (учреждения дополнительного образования и др.);
- привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, аренды помещений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830075

Владелец Вдовенко Виктор Викторович

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026